

<<中国教育思想史>>

图书基本信息

书名：<<中国教育思想史>>

13位ISBN编号：9787040100631

10位ISBN编号：7040100630

出版时间：2001-8

出版时间：高等教育出版社

作者：肖健彬

页数：364

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育思想史>>

前言

“中国教育思想史”是高等学校教育学科各专业必修的专业基础课程。

在教育部师范教育司制订的“中学教师进修高等师范本科（专科起点）公共事业管理专业（教育管理专业）教学计划”中，中国教育思想史学科占有重要的地位，它属于考试科目，全日制和业余制学习时间均安排了72课时；而函授教育则安排了36课时的面授时间，并要求有72学时的自学与之配合。

中国教育思想史课程的设置旨在使学生批判地继承教育历史遗产，为学生思考现实教育问题提供广阔的教育文化背景，拓宽理论视野，培植理性思考和科学创新精神，为进一步学习其他专业课程打下基础。

中国教育思想史是以时间为经，各种各样的教育思想和理论为纬，纵横交织而构成的教育发展长卷，具有体系的开放性与内容的丰富性特点。

企求在短时间内“全面掌握”、“深刻领会”是不可能的，因此，在确立自学不能仅局限于学历教育期间这一原则的前提下，重点、难点的确定和教学方法的选择就显得十分重要。

就成人教育的特点来看，应该把教与学的重点放在中国教育思想史的发展演进及著名教育家或教育流派的教育思想上，以建立脉络清晰、包容量大的学科结构。

教学可采用“系统勾勒、重点阐释、疑难解答”相互配合的“三合一法”。

点上不必过深，面上务求扩展。

中国教育思想史的教学还要与中国教育通史结合起来，与现实教育问题结合起来，与其他学科课程结合起来，与教育科研能力的培养相结合起来，沿着入门—扩展—定向—深研的学习研究路向，不断发展。

<<中国教育思想史>>

内容概要

本书是教育部师范教育司组织编写的中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材。

书中先以时间为线索，以主流教育思想为重点，简介中国教育思想从古代、近代到现代发展的基本脉络；再以时间为经、教育学派为纬，重点介绍从先秦直至当代各个历史时期教育流派的理论风貌及代表人物的思想风采。

展示了中国教育思想史发生、发展、分化融合的演进历程及其时代特征，以及主要的教育流派和主流教育思想。

在内容上注意了“厚”今“薄”古。

读者从中可以发现今人和古人思考过许多相同的问题，今人碰到的各种教育现象和问题，未必前人就没有思考过；前人思考过的方式和结论，未必对今人就毫无意义。

而通过体察前人对中国教育基本问题的理性冲动与思考，可感悟中国教育发展道路之艰难、思想道路之曲折，从而承接精华以避弯路，措诸实践加快教改，或许中国教育发展的道路会更为平坦。

<<中国教育思想史>>

书籍目录

前言第一章 教育思想与教育思想史研究 第一节 教育思想的界定 一、教育思想的含义 二、教育思想的特性 三、中国教育思想史的研究范围 第二节 教育思想史研究的原则和方法 第三节 中国教育思想史研究的现状分析 一、中国教育思想史研究的热点 二、中国教育思想史研究的成果 三、中国教育思想史研究的特点第二章 中国教育思想发展的基本脉络 第一节 中华文明的演进 一、世界的文明古国 二、中华文明的演进 第二节 中国古代教育思想的产生与发展 一、古代教育思想的发端 二、中国古代教育思想的体系化及学派化 三、国家教育决策与主导教育思想的选择 四、正统教育思想主导功能的弱化及其改造 五、正统教育思想的僵化与非主流教育思想的抗争 第三节 中国近代教育思想的萌生与妥协 一、反传统教育的思想主张 二、糅合中西的教育思想成为主导 第四节 中国现代教育思想的产生、斗争与发展 一、20世纪前期的教育思潮 二、社会主义教育思想体系的确立 三、“左”倾教育思潮的泛滥 四、建设有中国特色社会主义教育指导思想的确定与教育理论的多样化第三章 先秦时期的教育思想 第一节 先秦教育思想的社会文化背景 一、夏商西周的社会文化和教育思想的源流 二、春秋战国时期的政治经济文化情势 第二节 先秦儒家教育思想 一、孔子的教育思想 二、孟子的教育思想 三、荀子的教育思想 四、《礼记》之《学记》、《大学》、《中庸》、《乐记》的教育思想 第三节 先秦墨家教育思想 一、关于教育的作用 二、关于教育目的和内容 三、关于教学的原则和方法 第四节 先秦道家教育思想 一、老子的教育思想 二、庄子的教育思想 第五节 法家教育思想 一、法家先驱与法家教育思想的形成 二、韩非与法家教育思想的发展 第六节 先秦其他学派的教育思想 一、兵家的军事教育思想 二、阴阳家邹衍的教育思想 三、名家的教育思想第四章 秦汉时期的教育思想 第一节 大一统文化下的教育决策原则 一、书同文 二、行同伦 三、言同一……第五章 魏晋至宋元时期的教育思想第六章 明清（鸦片战争前）的教育思想第七章 晚清时期的教育思想第八章 民国时期的教育思想第九章 新中国的教育思想第十章 更新传统教育观念 树立现代教育思想后记

<<中国教育思想史>>

章节摘录

第五节 法家教育思想法家是战国时期主要学派之一，因主张法制及变法而得名。其渊源可上溯到春秋时，当时齐桓公任用管仲变法，法家人物初登政治舞台，主张礼、法并重。其后李悝、吴起、商鞅转变到重“法”。

战国后期的韩非是法家集大成者。

法家学派代表着当时新兴统治阶级的利益，主张法制耕战、兼并统一，反映了历史发展的进步趋势。在教育上的主张更是与各家大相径庭。

他们提倡法教，主张以吏为师，任贤使能，旨在培养耕战智术能法之士，同时把民众培养成遵纪守法的公民。

一、法家先驱与法家教育思想的形成法家教育思想的形成，有一个较长的历史过程。

法家的先驱在对社会变革的实践中，或在刚兴起的私学聚徒讲学中，逐步对所施之教育，结合对社会变革的实践经验，有了一定的认识，提出了一些初步的教育主张。

到商鞅变法时，法家的教育思想才逐步得以形成。

春秋时的法家可以管仲为代表。

管仲名夷吾，字仲，齐人。

战国时人编的《管子》一书，反映了管仲的一部分法家思想。

其中教育学说可归纳为三点：一是注重道德与生计的关系。

他以为社会之变乱，由于人民缺乏道德，而人民缺乏道德，又由于物质贫乏，生计艰难。

因此，他一方面认为对人民要进行“礼、义、廉、耻”的道德教育，一方面又认为要教育人民，首先要使民富。

二是主张把人民按职业划分区域居住，所谓“士农工商四民者”，“不可使杂处”。

三是主张军政教合一。

后记

国家教育部师范教育司为加强成人高等师范专科起点本科学历教育的课程与教材建设，启动了“专升本”教材建设工程，委托高等教育出版社组织实施，并公开向全国征求主编，体现了务本与改革精神。

《中国教育思想史》的编写是整个浩大的教材建设工程中的一项，由肖建彬担任主编。

编写方案由主编设计。

经评审、确认、批准后，主编组织编写人员对编写工作进行了研讨，统一了认识，然后分工撰写，其中，前言、第一章、第二章、第九章、第十章，由肖建彬撰写；第三章、第四章，由林清才撰写；第五章，由薛卫东撰写；第六章、第八章，由周可桢撰写；第七章，由王建军撰写。

最后由肖建彬完成统稿工作。

这本教材的完成，其始，幸蒙师范教育司及高等教育出版社的信任和奖掖，主编深表敬谢；其后，得益于众多贤达的研究成果，对这些成果的创造者我们由衷地敬佩和感谢。

有必要指出的是，限于我们的学养，对这些研究成果和许多其他的中国教育思想史问题，我们肯定有不少把握不当的地方，期待得到批评指正。

本书的编写出版，得到了广东教育学院领导及教务处同事的关心、帮助；得到了许多师长和朋友的鼓励、支持；得到了其他编写者的积极响应和良好合作；得到了高等教育出版社特别是董文芳女士和王建强先生的指导和鞭策，在此一并表示衷心感谢。

<<中国教育思想史>>

编辑推荐

《中国教育思想史(专升本)》为高等教育出版社出版的。

<<中国教育思想史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>