

<<教育行政学>>

图书基本信息

书名：<<教育行政学>>

13位ISBN编号：9787040098815

10位ISBN编号：7040098814

出版时间：2001-9

出版时间：高等教育出版社

作者：孙绵涛 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育行政学>>

### 内容概要

《中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材:教育行政学》分为十二章、三个部分。第一部分为总论,从总体上论述国家管理教育的基本理论;第二部分为组织运作论,具体论述国家管理教育的组织运作过程;第三部分为教育行政领导与效能论,主要论述教育行政领导与效能的有关问题。

全书全面、系统地对教育行政的理论与实践作了阐述与介绍,并注意了科学性、系统性与针对性,同时还具有普适性,故《中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材:教育行政学》也可供不同背景的读者研究、学习教育行政学时参考。

## &lt;&lt;教育行政学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一编 总论第一章 教育行政学的一般概述第一节 教育行政一、关于行政二、关于教育行政第二节 教育行政学一、教育行政学的研究对象二、教育行政学的体系三、教育行政学的产生与发展第二章 我国及世界不同体制国家教育行政概况第一节 我国教育行政发展概况一、我国古代的教育行政二、我国近代的教育行政三、我国现代的教育行政第二节 世界不同体制国家教育行政概况一、中央集权制国家的教育行政二、地方分权制国家的教育行政三、中央与地方合作制国家的教育行政第三章 教育行政的职能、原则与方法第一节 教育行政职能一、教育行政职能概述二、教育行政职能的基本类型三、具有中国特色的社会主义教育行政职能第二节 教育行政原则一、教育行政原则的概念二、教育行政原则的客观依据三、教育行政的基本原则第三节 教育行政方法一、教育行政方法概述二、教育行政的基本方法第二编 组织与运作论第四章 教育方针、政策与教育法规第一节 教育方针与教育政策一、教育方针二、教育政策第二节 教育法规一、教育法规概述二、教育法规在法律体系中的地位三、教育法规的体系四、教育法制建设第五章 教育预测与教育规划第一节 教育预测一、教育预测的含义与种类二、教育预测的原理与方法三、教育预测的程序第二节 教育规划一、教育规划概述二、教育规划的种类与结构三、教育规划的步骤与方法第六章 教育体制第一节 教育体制概述一、教育体制的含义及其分析二、教育机构与教育规范第七章 教育人事行政第八章 教育财务行政第九章 学生行政第十章 课程行政第十一章 教育督导与评估第三编 领导与效能论第十二章 教育行政领导主要参考文献

## &lt;&lt;教育行政学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：德国行政学者施泰因，以自己独立的见解对德国初期的官房学行政学和19世纪后半期发展起来的公法学行政学进行了批判，并把行政学的研究对象从考察一般的行政职能发展到教育行政的特性。

下面从两个方面对施泰因的理论作一简要介绍。

第一，市民社会与国家的理论。

施泰因关于市民社会与国家的理论，是他在运用黑格尔的哲学及其方法论，了解德国的国家与市民社会的现实，分析德国社会主义和社会运动的情况，以及他亲自参加各种政治活动的体验的基础上形成的。

这一理论，他在1850年发表的《自1789年迄今的法国社会运动史》（全三卷）的序言“社会的概念及其运动规律”中作了阐述。

他认为，人类为了生存，就会聚集起来，互相依存而成为共同体。

在共同体中，有人格的一方面，也有非人格的一方面，国家就是从具有人体的——自律的因素，通过自我、意志和行为而体现的共同体。

社会就是通过需求的体系，通过财物分配，通过劳动的有机组织，以及通过家庭及其法律而结成的世代相传的人类生活这样一些非人格方面所组织的统一体。

社会是统治和隶属关系得以继续下去的共同体，而国家是旨在克服由此而产生的各种矛盾的共同体。

在非人格的社会里，会出现物质财富的分配不均，而在人格化的国家里，可以通过精神的陶冶来改变这种状况。

施泰因的市民社会与国家的理论，从抽象的人出发，脱离一定社会的生产力和生产关系来考察现代社会及国家，这是不符合马克思主义的观点的。

他认为通过精神的陶冶就能改变社会贫富不均的现象，这是改良主义的表现。

但是，施泰因把社会和国家当作两个互相联系和互相对立的范畴，这对人们正确认识社会和国家还是有帮助的。

他把国家当作消灭对立和贫富不均的工具，也使人们认识到国家行政的意义。

第二，行政学和教育行政学。

施泰因在《行政学》（1865—1868）、《行政学及行政法纲要》（1870）及《行政》（1883-1884）等著作中对行政学及教育行政学的理论作了阐述。

施泰因的行政学是探讨和研究宪政和行政相互作用的过程及规律的学问。

他认为，宪政同行政是不同的。

宪政体现国家的意志，行政是为体现宪政的意志而开展的活动。

宪政赋予行政以限度和秩序，没有行政活动，宪政就失去了内容；没有宪政，行政就失去了力量。

行政的领域包括财政、司法、内务、外务、军事五个方面，教育行政包括在内务行政之中。

他的行政学包括三个方面：第一是关于行政组织原理的学说；第二是关于行政命令的研究；第三是行政法的研究。

施泰因认为，教育行政学就是探讨国家如何干预教育的学问，研究如何用法律去规定国家对教育的干预问题。

他指出，教育学研究的是如何陶冶个人共同体，教育行政学则是研究人类共同体使之更适应于教育。

<<教育行政学>>

编辑推荐

《教育行政学》由高等教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>