

<<高等教育学(修订版)>>

图书基本信息

书名：<<高等教育学(修订版)>>

13位ISBN编号：9787040077353

10位ISBN编号：7040077353

出版时间：1999-8

出版时间：高等教育出版社

作者：谢安邦

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育学(修订版)>>

前言

《中华人民共和国教师法》明确规定：“各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训”。

同时规定，教师享有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。

1995年12月12日国务院颁布的《教师资格条例》规定：“根据实际情况和需要，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程”。

无论从贯彻落实《教师法》、实施教师资格制度，还是根据教师担任教育教学工作的要求，教师培训都显得非常重要。

为此，1996年4月8日原国家教委正式颁布实施了《高等学校教师培训工作规程》，随后又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。

文件规定，岗前培训是新补充的高等学校教师任教前的职前培训，是国家加强高等学校教师队伍建设的，保证提高教师整体素质的重要举措。

教书育人是教师的神圣天职，“师者，所以传道、授业、解惑也。”

韩愈的这句名言，说明从古代起，人们就已认识到教师是既当“经师”，又当“人师”。

经师教学问，人师则要教行为，教道德，教学生怎样做人。

高等学校教师肩负着为社会主义现代化建设培养合格专门人才的重要使命。

他们应当既是学术方面的专家，又是培养造就人才的行家。

这就要求高校教师应当具备从事教育教学工作所必要的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识，树立依法从教的观念和科学的教育观念。

<<高等教育学(修订版)>>

内容概要

《高等教育学（修订版）》大体上分为三个大的部分：第一部分：高等教育的基本原理。主要探讨高等教育的本质和职能及高等教育发展中的一些基本理论问题，并论述了高等教育活动的主体——教师和学生的地位、作用、身心发展特点及相互关系。

第二部分：高等教育的基本活动。

主要分析高等学校教学、科学研究和社会实践三大育人活动，论述了这些活动的过程、作用、规律以及实际操作运行的原则、途径、方法等。

第三部分：高等教育体制机制。

主要描述和解释高等教育的基本制度、体制结构和运行机制。

这部分涉及到宏观与微观管理方面的一些内容，这是考虑到本套教材没有包括《高等教育管理学》，为使读者对高等教育体制有个整体把握，所以写进了这方面内容。

同时，结合主题还介绍了国内外改革、发展的趋热，以开阔视野，提供思考，探索的空间。

<<高等教育学(修订版)>>

书籍目录

第一章 高等教育的本质第一节 高等教育概念第二节 高等教育与社会的关系第三节 高等学校的社会职能第二章 高等教育目的第一节 教育方针与教育目的第二节 高等教育目的与高校培养目标第三节 人的全面发展与全面发展的教育第三章 高等教育的几个理论问题第一节 社会本位与个人本位第二节 通才教育与专才教育第三节 英才教育和大众教育第四节 高等教育的平等与效率第四章 高等学校教育制度第一节 高等学校的学制第二节 高等学校的学位制度第三节 高等学校的招生和就业制度第四节 高等学校教师聘任制度第五章 高等教育管理体制第一节 高等教育的宏观管理体制与运行机制第二节 高等学校的管理体制和运行机制第六章 高等教育结构第一节 高等教育结构理论第二节 我国高等教育结构的状况和特点分析第三节 高等教育结构调整的趋势第七章 高等学校的教师和学生第一节 高等学校的教师第二节 高等学校的学生第三节 高等学校的师生关系第八章 高等学校的专业设置与人才培养第一节 专业设置与专业调整第二节 人才素质、培养目标和规格第九章 高等学校教学过程与教学原则第一节 高等学校的教学过程第二节 高等学校的教学原则第十章 高等学校的课程体系与教学内容第一节 课程体系和教学内容的组合第二节 教学计划、教学大纲和教材第三节 课程建设第十一章 高等学校教学的组织与教学方法第一节 教学活动的组织第二节 教学方法第三节 现代教育技术第四节 教学测量和教学评价第十二章 高等学校科学研究与技术开发第一节 高等学校科学研究的地位与作用第二节 高等学校科研的特点和原则第三节 科研程序与科研方法第四节 教育科学研究第十三章 大学生社会实践活动及指导第一节 大学生社会实践活动的意义第二节 社会实践活动的内容与形式第三节 大学生社会实践活动的组织第十四章 高等学校的思想政治教育第一节 高校思想政治教育的地位和作用第二节 高校思想政治教育的过程和内容第三节 高校思想政治教育的原则、方法与途径第四节 高校思想政治教育队伍的建设主要参考书目

章节摘录

1. 教学工作 教学是学校培养人才最基本的途径,是实施德、智、体诸育的基本途径。要做好教学工作,培养德、智、体全面发展的高级专门人才,必须明确教学目标。我国高等学校的教学目标一般从下述三个方面表述:(1)促进学生知识的积累和知识结构的优化;(2)促进学生能力的发展;(3)促进学生辩证唯物主义世界观、社会主义道德和良好的个性品质的形成和发展。

此外,促进学生身心的健康发展也是高校教学的重要目标。因此,高等学校的教学活动要结合教学的特点,全面培养学生。通过教学活动去帮助学生掌握知识,发展智力、学会学习,并努力培养学生的各种能力,增强学生的体质,提高学生的健康水平,形成学生良好的行为方式和科学的人生观、世界观,促进学生多方面的素质发展,最终实现培养目标。

在通过教学活动实现培养目标的过程中应该看到,学生身体机能的发育和素质的提高,知识的积累和能力的发展,世界观和道德品质的形成三者之间是相互制约、相互促进的,忽视其中任何一个方面都会影响到培养人才的质量。

因此,在教学中要特别强调传授知识与培养能力相统一的原则,不仅把人类长期积累的知识财富教给年轻的一代,帮助学生牢固、系统地掌握与所学专业有关的基本理论和基本知识,还要重视培养和发展学生的创造力、思维力、观察力等基本能力;强调科学性与思想性相统一的原则,既要注意开发学生的潜力,用科学知识和科学思想武装学生,又要注意对学生进行科学的世界观和共产主义道德品质教育,对学生进行健康的人格教育;强调理论与实际相统一的原则,使学生善于在理论与实际的联系中加深对知识的理解和掌握,以便形成专门人才必备的技能 and 技巧,提高分析问题、解决问题的能力;强调学习与锻炼的相互结合,做到有张有弛,劳逸结合。

<<高等教育学(修订版)>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>