

<<化学教学策略论>>

图书基本信息

书名：<<化学教学策略论>>

13位ISBN编号：9787030367259

10位ISBN编号：7030367251

出版时间：2013-2

出版时间：科学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学教学策略论>>

内容概要

《普通高等教育"十二五"规划教材:化学教学策略论》共六章,包括新课程改革与化学教学策略、以人为本与基础教育改革、三维目标与教学策略、化学教学策略理论基础、化学教学策略研究、化学教学策略实践篇。

书中内容亲切有趣,通俗易懂,操作性、可读性强,具有较强的理论应用与指导价值。

《普通高等教育"十二五"规划教材:化学教学策略论》可作为高等学校师范专业的本科生和研究生学科教学论教材,也可以作为中小学教师各级培训的学习教材,还可供教学论与学科教学论研究者参考。

<<化学教学策略论>>

书籍目录

前言 第一章新课程改革与化学教学策略 第一节化学教师新课程适应问题与对策 一、化学教师新课程适应现状与问题 二、反思与建议 第二节新课程改革下的化学教师职业素质 一、人文、民主的教育素质 二、生成、创新的教学素质 三、多元、平衡的知识素质 四、合作、开放的学术素质 五、博雅、睿智的人格素质 第三节化学教学策略与教学方法 第四节化学教学策略的研究现状 一、国外研究现状 二、国内研究现状 三、已有研究存在的问题反思和展望 第二章以人为本与基础教育改革 第一节以人为本：基础教育改革的核心价值 一、以人为本是基础教育改革的价值诉求 二、以人为本在基础教育课程改革中的落实 第二节以人为本的教育观与思想立足点 一、基础教育课程改革的教育观 二、新课程改革发展问题的思想立足点 第三节新课程教学的教育哲学理解与现实反思 一、新课程教学的教育哲学理解 二、问题的诊断 三、可能的解决途径与后续的思考 第四节幸福教育：教学目标的人文价值追求 一、幸福教育是新课程教学目标的人文价值追求 二、教学目标追求的三个幸福因素 第五节化学新课程范式的人文生态化建构 一、泰勒原理范式下的化学新课程人文生态化 二、化学新课程目标的人文生态化 三、化学新课程内容的人文生态化 四、化学新课程实施的人文生态化 第三章三维目标与教学策略 第四章化学教学策略理论基础 第五章化学教学策略研究 第六章化学教学策略实践篇 主要参考文献

<<化学教学策略论>>

章节摘录

版权页：插图：第五节化学新课程范式的人文生态化建构 学校课程重返生活世界，重视教育的主体意识，确立一种可持续发展为特征的新课程人文生态观，是当代课程发展的一个重要理念，它代表了21世纪教育的发展趋势。

人文生态主义课程思潮是在人文生态主义的影响下逐步形成和发展起来的。

人文生态主义是人类在面对第二次世界大战以来严重的人文生态危机和生存危机，寻找危机的根源和寻求解决危机的策略时发展起来的一种思维方式，它把人们的注意力从部分转向整体，从客体转向关系，从结构转向过程，从层级转向网络；同时还把重点从理性转向直觉，从分析转向综合，从线性转向非线性思维。

它的出现标志着一种新的世界观和价值观的诞生。

人文生态主义课程思潮主要包括卡普拉的课程思想、多尔的后现代主义课程思想以及多元文化教育的课程思想等。

人文生态课程观的确立，不仅是人文生态主义课程思潮及其实践合乎逻辑的发展，而且是人类寻找自身的生长家园、探求教育课程变革的必然结果。

人文生态课程观认为，课程资源系统是由相互关联的复杂网络组成的有机整体。

世界包括自然、社会、人，都应看作相互关联的有机生命体。

人文生态课程观是一种有机、整体、民主、平等、批判、互动的课程观。

人文生态主义课程思潮给当代课程发展的重要启示是：第一，在课程价值取向上，包括了个人价值与社会价值的统一，科学价值与人文价值的统一，人类价值与社会价值的统一；第二，在课程目标上，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，注重一致性与差异性的统一、理性与非理性的统一、意识与潜意识的统一以及个体需要与社会需要的辩证统一，以培养自由和解放的公民；第三，在课程内容上，课程应该是丰富的，也可以说，“课程需要有足够的含糊性、挑战性、混乱性以促进学习者与课程对话，与课程中的人员对话，意义就在对话与相互作用之中形成”。

所以，课程在深度和广度上应该有足够的方法以促进意义的形成。

课程和教师都必须被挑战，都必须足够开放，以引起和鼓励参与。

要突破狭隘的科学世界的束缚，达到“科学世界”与“生活世界”的和谐与统一，谋求自然科学课程与人文科学课程的整合，使自然科学课程中渗透伦理精神和审美体验，而人文科学课程中也渗透着科学精神和理性的光辉；第四，在课程实施上，注重教学双方在平等基础上的对话与沟通，使学生在体验性、探索性的框架下进行自主性、创新性学习，并且在这一学习过程中建立起民主、平等、对话的新型师生关系。

在这种关系中，双方均获得成长，教师不再是中心，也不是“辅助者”，而是与学生共同参与者；教师是“平等的首席”，是自我反思性的教师，能够带着开放性的态度，不断寻求新的途径，将学生带入对真理的日益深入的理解中。

这些启示应当合理地成为现代人文生态课程观的基本思想内核。

<<化学教学策略论>>

编辑推荐

《普通高等教育"十二五"规划教材:化学教学策略论》可作为高等院校师范专业的本科生和研究生学科教学论教材,也可以作为中小学教师各级培训的学习教材,还可供教学论与学科教学论研究者参考。

<<化学教学策略论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>