

<<历史课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<历史课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787030359377

10位ISBN编号：7030359372

出版时间：2012-11

出版单位：科学出版社

作者：陈志刚，翟霄宇

页数：252

字数：362000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史课程与教学论>>

内容概要

当前“历史课程与教学论”学科在理论建设上没有处理好课程与教学之间的关系，导致课程论与教学论之间实际是“两张皮”之间的关系。

鉴于“历史课程与教学论”学科理论与课程实施方面存在的诸多的误区，本书从历史课程论的根本人手，借助西方现代教育理论与课程理论的研究成果，将课程论与教学论紧密结合，努力构建能够反映我国历史课程改革特色的“历史课程与教学论”学科理论体系与内容，改变当前国内“历史课程与教学论”学科侧重于教学论研究、忽略了课程论与教学论之间的关系等弊病。

《历史课程与教学论》由陈志刚、翟霄宇所著，本书主要从课程设计与编制的理念出发，对历史课程目标、历史课程编制、历史课程内容的选择、历史课程的实施、历史教学设计、历史课程与教学评价等内容进行研究，将课程、目标、教科书、教师、学生、教学方法、教学手段、教学环境和教学评价等各种课程与教学要素有机联系起来，使历史课程论与历史教学论糅合成一个整体，深化“历史课程与教学论”研究的主题，努力使成果内容能够反映历史课程改革的本质。

《历史课程与教学论》内容新颖，有助于历史课程与教学论专业的研究生、师范院校历史专业的本科生、一线中学历史教师更好地理解历史课程改革的内容，把握历史课程与教学论学科研究的宗旨，更好地从实施角度贯彻历史课程改革的思想，推进历史课程改革的深入发展。

<<历史课程与教学论>>

书籍目录

绪论 历史课程与教学论研究内容

第一节 课程的概念、类别

一、对课程概念的理解

二、课程的类别

第二节 教学的概念

一、教学的涵义

二、教学的基本任务

三、课程与教学之间的关系

第三节 影响较大的课程理论与教学理论

一、影响较大的课程理论

二、影响较大的教学理论

第四节 历史课程与教学论学科性质、结构与研究的内容

一、历史课程论研究的内容

二、历史教学论研究的内容

三、历史课程与教学论学科性质与研究的内容

第一章 历史课程目标

第一节 课程目标理论概述

一、课程目标的涵义

二、课程目标的功能

三、确定课程目标的依据

四、制定课程目标的基本思路和环节

第二节 历史课程目标的确定

一、确定历史课程目标的依据

二、历史课程公民教育、人文教育目标的定位

三、历史课程目标的定位方向

第三节 历史课程目标的设计和表述

一、课程目标的设置

二、课程标准中的历史课程目标

三、历史课程目标的表述

第二章 历史课程标准

第一节 课程标准的内涵和作用

一、课程标准的涵义

二、课程标准的作用

三、课程标准编制的视角

第二节 现行历史课程标准分析

一、历史课程标准基本结构与陈述要求

二、对现行历史课程标准的评价

第三节 历史课程标准的修订与发展

一、制定历史学科课程标准能力目标

二、细化能力目标、内容目标层次,使课程标准具有可操作性

三、围绕能力目标的落实,精选课程内容

四、历史课程标准的修订必须处理好课程诸要素的平衡

第三章 历史课程内容

第一节 课程内容

一、课程内容的含义

<<历史课程与教学论>>

二、课程内容选择的三种取向

三、课程内容选择的依据

第二节 历史课程内容的选择

一、历史课程内容选择存在的问题

二、历史课程内容选择的要求

第三节 历史课程内容的组织

一、课程内容组织的要素

二、课程内容的呈现方式

三、历史课程内容组织编排

第四章 历史教科书

第一节 教科书含义与功能

一、教材与教科书的定义

二、教科书的结构与标准

第二节 中学历史教科书的结构和编撰组织形式

一、我国历史教科书的编纂体例、结构

二、历史教科书的功能

第三节 我国历史教科书编写的发展方向

一、历史教科书编纂基本要求

二、历史教科书编写注意的要求

第五章 历史课程的实施

第一节 课程实施的含义

一、课程实施的概念

二、影响课程实施的因素

第二节 历史课程的实施

一、坚持正确的思想导向和价值判断

二、处理好教学设计各环节之间的关系

三、处理好三维目标之间的关系

四、处理好接受学习与探究学习之间的关系

五、处理好教与学之间的关系

第三节 历史课程资源的开发与利用

一、课程资源的概念

二、课程资源的分类

三、课程资源的开发与利用的要求

第六章 历史课堂教学设计

第一节 教学设计概述

一、教学设计的概念

二、教学设计的特点

三、引入教学设计的原因

第二节 历史教学设计的模式

第三节 教学设计在中学历史课堂中的实施

一、中学历史课堂教学设计的基本要求

二、教学设计在历史教学中的尝试

三、中学历史课堂教学设计的书写

第四节 历史课堂教学目标的拟定

一、教学目标概述

二、历史教学目标的分类

三、历史课堂教学目标的设计与陈述

<<历史课程与教学论>>

第五节 历史教学内容设计

- 一、教学内容的含义
- 二、教学内容的分析
- 三、中学历史教学内容的优化

第七章 历史教学方法

第一节 教学方法概述

- 一、教学方法的定义
- 二、教学方法的分类
- 三、中学历史教学方法的特点
- 四、选择设计中学历史教学方法的依据

第二节 中学历史课堂教学方法

- 一、讲授法
- 二、谈话法
- 三、图示法
- 四、讨论法
- 五、探究教学法
- 六、历史情境教学法
- 七、角色扮演法
- 八、传授与探究相结合的平衡式教学法

第三节 历史探究教学的理解与实施

- 一、历史探究教学概念的界定
- 二、历史探究教学的具体设计

第四节 历史史料教学的理解与实施

- 一、史料的特点
- 二、历史资料搜集的方法
- 三、历史资料的分析整理
- 四、历史史料教学的操作

第八章 历史教学媒体

第一节 教学媒体概述

- 一、媒体与教学媒体
- 二、教学媒体的分类
- 三、教学媒体在教学过程中的地位及作用

第二节 中学历史课堂教学媒体的选择与应用

- 一、中学历史课堂教学媒体的选择
- 二、教学媒体在中学历史课堂教学中的应用
- 三、历史教学中运用现代教学媒体时应注意的问题

第九章 历史课程与历史教学的评价

第一节 课程评价概述

- 一、课程评价的定义
- 二、课程评价的内容与对象
- 三、课程评价的功能
- 四、课程评价的类型

第二节 教学评价概述

- 一、教学评价的内涵
- 二、课程评价与教学评价的区别
- 三、历史教学评价的功能

第三节 历史课程评价

<<历史课程与教学论>>

一、历史课程评价的现状

二、历史课程评价内容体系

三、历史课程评价的实施

第四节 历史教学评价对象

一、对学生的评价

二、对教师的评价

三、教学过程的评价

第五节 中学历史课堂教学评价

一、历史课堂教学评价的内涵与类型

二、历史课堂教学评价的特征和发展趋势

三、历史课堂教学评价的标准

四、历史课堂教学评价的方法

五、中学历史课堂教学评价方案的设计与实施

参考文献

<<历史课程与教学论>>

编辑推荐

《历史课程与教学论》是我国第一部尝试将历史学科课程论与历史学科教学论糅合在一起，努力消解“两张皮”现象的历史课程与教学论专著。

本书吸收了大量的我国课程与教学论研究专家的已有的研究成果，将他们的研究尝试性地移植运用到历史课程与教学论研究中来，对历史课程与教学论的基本理论的研究体系、内容做了一次梳理。

<<历史课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>