

<<基于问题的高校教师信息化教学能>>

图书基本信息

书名：<<基于问题的高校教师信息化教学能力提升>>

13位ISBN编号：9787030354310

10位ISBN编号：7030354311

出版时间：2012-9

出版时间：科学出版社

作者：方明建

页数：155

字数：198000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基于问题的高校教师信息化教学能>>

内容概要

《基于问题的高校教师信息化教学能力提升》编著者方明建。

《基于问题的高校教师信息化教学能力提升》内容提要：本书针对高校教师信息化教学需要，基于问题地对与高校教师信息化教学密切相关的

76个问题进行了阐述，包括教育教学基本理论、信息化环境下的教与学、教学媒体的应用、PPT课件的设计与制作、教学素材处理技巧、教学信息资源的获取与利用、网络素养基础知识等。

目的在于唤起高校教师信息化教学意识，强化教师信息化教学的基础知识，提高教师教育教学发展水平，促进高校教师的教学发展。

本书强调以问题为导向的知识传递，符合成人学习习惯，内容完整、针对性强，适合高校不同学科的中青年教师，尤其适合非师范专业的教师阅读或培训使用。

书籍目录

- 序
- 前言
- 本书要旨
- 框架结构
- 第一章 教育教学基本理论
 - 1 经典教学理论有哪些
 - 2 经典的学习理论是如何解释学习行为的
 - 3 建构主义学习理论给传统教学模式带来了哪些变革
 - 4 如何恰当地选择教学方法
 - 5 如何进行教学设计
- 第二章 信息化环境下的教与学
 - 6 高校教师应该具有哪些教育技术能力
 - 7 信息化教学中的高校教师应具备哪些信息素养一
 - 8 什么是信息技术与课程整合
 - 9 什么是信息化教学模式
 - 10 信息化教学的特征是什么
 - 11 信息化教学中教师角色有哪些转变
 - 12 信息化教学中学习方式有哪些变革
 - 13 什么是信息化教学设计
 - 14 信息化教学中如何让讨论成为真正的师生互动
 - 15 多媒体教学有哪些技巧
 - 16 多媒体课堂教学中有哪些提问技巧
 - 17 多媒体教学中有何反思
- 第三章 教学媒体的应用
 - 18 信息化教学中有哪些常用教学媒体
 - 19 信息化教学中媒体选择的方法和原则是什么
 - 20 多媒体给教学带来了哪些新变化
 - 21 哪些教学内容适合采用多媒体教学
 - 22 如何利用网络辅助教学平台延伸课堂教学
 - 23 如何在教学中应用视频展示台
 - 24 什么是PPT翻页器
 - 25 教师如何观摩自己的教学录像进行教学反思
 - 26 如何利用智能手机、平板电脑支持移动学习
- 第四章 PPT课件的设计与制作
 - 27 如何构建清晰易懂的演示结构
 - 28 如何突破你的思维制作PPT课件
 - 29 制作PPT课件需要注意什么
 - 30 如何表达PPT课件的逻辑性
 - 31 制作PPT课件要遵循哪些教学原则
 - 32 如何应用五步法设计制作PPT课件
 - 33 PPT中的图形表达方式有哪些
 - 34 如何给PPT课件搭配颜色
 - 35 如何让你的PPT课件动起来
 - 36 如何在PPT课件中插入音视频
 - 37 有哪些不可忽视的字体问题

<<基于问题的高校教师信息化教学能>>

- 38 如何在PPT中插入公式
- 39 如何给PPT课件加密
- 40 如何将PPT课件转换成PDF、Flash或视频文件
- 41 如何将PPT课件转换成Word教案
- 42 如何进行PPT课件的分屏放映
- 43 如何搜集PPT课件的素材
- 44 PowerPoint 2010有哪些新增功能
- 45 制作PPT课件常犯哪些错误
- 46 PPT有哪些常用快捷键

第五章 教学素材处理技巧

- 47 如何改变图片亮度
- 48 如何让图片素材色彩变得更艳丽
- 49 如何去除图片素材中的拍摄日期
- 50 如何去除图片的背景
- 51 怎样从CD唱片上获取音频素材
- 52 有哪些数字音频教学素材的常用处理技巧
- 53 如何去除音频素材背景中的噪音
- 54 如何将特殊格式的数字视频素材转换成通用格式
- 55 怎样将视频素材中的一部分视频保存为独立的教学素材

第六章 教学信息资源的获取与利用

- 56 如何在搜索引擎上实现多个主题词检索
- 57 主题词精确检索功能如何应用在搜索引擎上
- 58 如何在搜索结果中扣除不需要的主题内容
- 59 如何将搜索范围限制在特定网站内
- 60 如何搜索特定格式(扩展名)的文件
- 61 如何实现图片、视频的分类检索
- 62 如何通过视频分享网站下载教学视频资源
- 63 如何一次获得多个搜索引擎的搜索结果
- 64 如何在线浏览或下载网络公开课资源
- 65 如何通过资源下载网站检索及下载资源

第七章 网络素养基础知识

- 66 微博与博客有什么区别
- 67 如何开通及更新微博
- 68 什么是网络百科
- 69 常见的网络交流方式有哪些
- 70 如何建立与管理网络资源共享群
- 71 如何共享大容量的教学资源
- 72 如何将图片分享给他人
- 73 什么是web2.0
- 74 什么是网络公开课
- 75 如何通过视频资源分享网站分享教学资源
- 76 什么是云时代

参考文献

后记

彩图

章节摘录

第一章 教育教学基本理论 1 经典教学理论有哪些 (1) 教学过程最优化理论 教学过程最优化理论是苏联教育科学院院士巴班斯基 提出的。

他指出：“教学过程最优化是在全面考虑教学规律、原则、现代教学的形式和方法、教学系统的特征以及内外部条件的基础上，为了使过程从既定标准看来发挥最有效的（即最优的）作用而组织的控制

。”并且，他提出了“教学规律 教学原则 教学规则”三个层次的、操作性渐强的教学过程最优化的控制体系。

该理论的主要观点：第一，教学过程最优化要求科学地组织教师的教学活动和学生的学习活动，把“最优化”理解为单指教师的工作，是片面的；第二，教学过程最优化并不是泛泛的空想，是在特定的学校或班级等实际教学条件下的最优化，即对该条件来说是最佳的结果；第三，教学过程最优化应当作为教师工作的一项特殊原则；第四，师生教学活动中社会、心理、控制三方面因素的最佳统一，是达到教学过程最优化的境界。

因此，教学活动并不是一个简单的教学任务的完成过程，而是由教师、学生、教学条件等多个要素合力共同作用而形成的系统，必须促进这个系统内各个要素的有机协调，以达到特定教学条件下的最佳教学效果。

(2) 布鲁纳的课程结构理论 布鲁纳，围绕“教什么”、“什么时候教”、“怎么教”这样几个问题，系统阐述了学科基本结构理论。

该理论的主要观点：第一，教学的任务就是要使每个学生掌握基本的知识，并获得智力的最大程度发展；教师的任务除了尽可能使学生牢固地掌握学科内容之外，还应该培养学生的能力，促进学生未来的发展。

第二，学生学到的知识越是基本，就越宽泛地适用于解决新问题。

第三，任何学习行为的首要目的，应该超过和不限于它可能带来的兴趣，而在于它将来为我们服务。

第四，要掌握一门学科，不但要掌握其基本结构，还要掌握这门学科的基本态度和方法。

因为要真正有效地发展学生的智力，取决于合理的教学方法；必须把教学材料与教学方法结合起来，提倡在学习学科基本结构时广泛使用发现法。

布鲁纳提出的学科基本结构理论，强调学生掌握学科基本知识的重要性；强调发展学生智力和能力提升并举。

每位教师都应该将培养学生可持续发展的能力作为教学的终极目标，“授人以鱼，不如授人以渔”。并且，应该结合不同的教学内容特点采用恰当的教学方法，“发现教学法”只是诸多教学方法之一，应恰当使用。

2 经典的学习理论是如何解释学习行为的 如果说教学理论是用来丰满广大教师的教学思想和理念，那么学习理论则是帮助广大教师了解学习行为的内部机制和规律，有利于教师因材施教。

(1) 行为主义学习理论 行为主义学习理论是由程序教学创始人、美国心理学家斯金纳 提出，他认为，人类的思维是与外界环境相互作用的结果，即“刺激-反应”，刺激和反应之间的联结叫做强化。

该理论的主要观点：第一，学习是刺激与反应的联结，有怎样的刺激，就有怎样的反应；第二，学习过程是一种逐渐减少错误率的过程；第三，学习应采用小步子原则、及时反应原则、强化原则等原则。

行为主义心理学及程序教学理论在历史上有很大影响，对帮助教师克服当时教学中缺乏的强化（反馈）、忽视学生个体特点等弊病起着积极的作用。

但倡导的教学方式刻板、缺乏灵活性。

行为主义学习理论强调重视外部环境对学习者的刺激作用，而忽视了对学习者自身的因素如认知水平、学习风格等对学习效果的影响，容易把学习者看作是接受刺激（知识）的“黑箱”，导致了“填鸭式”、“题海战术”等教学现象，也不利于学习者独立思考及创新思维的培养。

但是，该理论提倡的“小步子”、“强化”等教学原则，对于一些基础知识的教学是非常有益的。

<<基于问题的高校教师信息化教学能>>

(2) 认知主义学习理论 认知主义学习理论的代表人物有瑞士心理学家皮亚杰,、美国教育心理学家加涅 等。

该理论的主要观点：重视学习者在学习活动中的主体价值，充分肯定了学习者的自觉能动性；强调认知、意义理解、独立思考等意识活动在学习中的重要地位和作用；重视学习者在学习活动中的准备状态，即一个人学习的效果不仅取决于外部刺激和个体的主观努力，还取决于一个人已有的知识水平、认知结构、非认知因素。

认知主义学习理论重视学习者内部知识结构的研究，重视学习者积极性和主动性的发挥。在实际教学中，作为教师应对学生已有的学习准备条件，如知识结构等有一定的了解，才能针对性地实施教学；同时，也应该克服认知主义学习理论的不足，在教学中要重视学生非智力因素如情感等方面的发展，充分实现学生智力因素与非智力因素的有机结合，取得最佳的教学效果。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>