

<<中学数学教学设计>>

图书基本信息

书名：<<中学数学教学设计>>

13位ISBN编号：9787030351463

10位ISBN编号：7030351460

出版时间：2012-7

出版时间：科学出版社

作者：何小亚，姚静 著

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学数学教学设计>>

### 内容概要

《普通高等教育“十二五”规划教材·数学教学技能系列丛书：中学数学教学设计（第2版）》紧扣数学新课标和现代数学教学论与学习论，以初中、高中数学新教材作为素材，内容包括数学教学设计导论，数学基本课型的教学设计，常见的数学教学模式，数学问题解决的教学设计，数学活动课的教学设计，数学微型教学，说课、听课、评课，数学教学设计的原理与策略。书中在每章前给出本章的内容框架、学习要求和目标；章后的“实践与反思”为读者提供进行实践的小课题和进行反思的问题案例。

《普通高等教育“十二五”规划教材·数学教学技能系列丛书：中学数学教学设计（第2版）》可用作高等师范院校数学教育专业的本科生教材，也适合在职数学教师培训和教育硕士研究生使用。

## &lt;&lt;中学数学教学设计&gt;&gt;

## 书籍目录

《数学教学技能系列丛书》序言前言第1章 数学教学设计导论1.1 什么是数学教学设计1.1.1 数学教学设计的含义1.1.2 数学教学设计的思路1.1.3 数学教学设计的理念1.2 数学教学设计的理论依据1.2.1 现代学习理论1.2.2 新课程的教学理念1.3 数学教学设计技术1.3.1 数学教学的目标分析1.3.2 数学教学的内容分析1.3.3 数学教学的学生分析1.3.4 数学教学的教案编写实践与反思参考文献第2章 数学基本课型的教学设计2.1 数学概念教学设计2.1.1 数学概念教学的本质2.1.2 概念形成的教学设计2.1.3 概念同化的教学设计2.2 数学原理教学设计2.2.1 数学原理教学的本质2.2.2 例子-原理的教学设计2.2.3 原理-例子的教学设计2.3 数学习题教学设计2.3.1 数学习题的类别2.3.2 数学习题的选择与设计2.3.3 数学习题的教学实践与反思参考文献第3章 常见的数学教学模式3.1 数学教学模式的含义、特征与类型3.1.1 数学教学模式的含义、特征3.1.2 数学教学模式的构成3.1.3 数学教学模式的选择、运用3.2 讲练结合的教学模式3.2.1 教学模式结构3.2.2 教学模式特点3.2.3 教学模式案例3.3 引导探究的教学模式3.3.1 教学模式结构3.3.2 教学模式特点3.3.3 教学模式案例3.4 讨论交流的教学模式3.4.1 教学模式结构3.4.2 教学模式特点3.4.3 教学模式案例3.5 指导自学的教学模式3.5.1 教学模式结构3.5.2 教学模式特点3.5.3 教学模式案例3.6 复习总结的教学模式3.6.1 教学模式结构3.6.2 教学模式特点3.6.3 教学模式案例实践与反思参考文献第4章 数学问题解决的教学设计4.1 问题的含义、特征与分类4.1.1 问题的含义4.1.2 问题的特征4.1.3 问题的分类4.2 数学问题解决的概念、过程及影响因素4.2.1 数学问题解决的概念4.2.2 数学问题解决的过程4.2.3 影响数学问题解决的因素4.3 数学问题解决的教学设计4.3.1 教学目标及其实施策略的设计4.3.2 数学问题和数学问题情境的设计4.3.3 数学问题解决教学活动的设计4.3.4 教师角色的设计4.4 数学问题解决教学设计案例举隅实践与反思参考文献第5章 数学活动课的教学设计5.1 数学活动课概述5.1.1 数学活动课的含义5.1.2 数学活动课的功能5.1.3 数学活动课的类型5.2 数学探究课及其教学设计5.2.1 对数学探究课的理解5.2.2 数学探究课教学设计思想5.2.3 数学探究课教学设计案例5.2.4 数学探究课的教学评价5.3 数学建模课及其教学设计5.3.1 对数学建模课的理解5.3.2 数学建模课的设计思想5.3.3 数学建模课的设计案例5.3.4 数学建模课的教学评价5.4 数学实践课及其教学设计5.4.1 对数学实践课的理解5.4.2 数学实践课的教学设计思想5.4.3 数学实践课及其教学设计5.4.4 数学实践课的教学评价实践与反思参考文献第6章 数学微型教学6.1 微型教学概述6.1.1 微型教学的产生和发展6.1.2 微型教学的概念及程序6.1.3 微型教学技能分类6.2 数学教学的基本技能6.2.1 导入技能6.2.2 讲解技能6.2.3 提问技能6.2.4 板书技能6.2.5 变化技能6.2.6 强化技能6.2.7 结束技能6.3 微型教学的操作与设计6.3.1 微型教学的理论学习6.3.2 微型教学中教学技能的示范6.3.3 微型教学的教学设计实践与反思参考文献第7章 说课听课评课7.1 说课7.1.1 什么是说课7.1.2 说课说什么7.1.3 怎样说好课7.2 听课7.2.1 什么是听课7.2.2 听课听什么7.2.3 怎样听好课7.3 评课7.3.1 什么是评课7.3.2 评课评什么7.3.3 怎样评好课实践与反思参考文献第8章 数学教学设计的原理与策略8.1 数学教学设计的模式与层次8.1.1 数学教学设计的模式8.1.2 数学教学设计的层次8.2 数学教学设计前端分析的原理与策略8.2.1 教学内容分析8.2.2 学习者特征分析8.2.3 学习需要分析8.2.4 教学设计的必要性和可行性分析8.3 数学教学系统设计的原理与策略8.3.1 数学教学系统的构成8.3.2 数学教学内容的处理8.3.3 数学教学方法、模式、策略的选择和运用8.3.4 数学教学媒体、材料的选择和运用8.4 数学教学设计成果评价的原理与策略8.4.1 数学教学设计成果评价的意义8.4.2 数学教学设计成果评价的类型8.4.3 数学教学设计成果评价的内容实践与反思参考文献

<<中学数学教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>