

<<教育管理学的体系>>

图书基本信息

书名：<<教育管理学的体系>>

13位ISBN编号：9787030351326

10位ISBN编号：7030351320

出版时间：2012-7

出版单位：科学出版社

作者：张新平

页数：255

字数：269000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育管理学的体系>>

内容概要

“两层面三层次”是教育管理学的体系阐释教育管理学的体系的基本观点和框架。

“两层面”是指教育管理学的体系由教育管理研究的方法和体系和教育管理工作的方法和体系两部分组成。

“三层次”是指每一层面的方法和体系均是由方法论、方式和具体方法技术所构成的一个有机系统。

基于此，教育管理学的体系分别从教育管理研究和教育工作两个层面，探讨了相关的方法论、主要的方式以及常用的具体方法技术三个层次的问题。

教育管理学的体系可作为教育管理人员的培训与教学用书，也可供各类教育管理研究人员以及对教育管理发生兴趣的本科生和研究生参考阅读。

<<教育管理学的体系>>

书籍目录

前言

1 教育管理学方法体系引论

- 1.1 教育管理学方法体系的内涵与研究现状
- 1.2 “两层面三层次”的教育管理学方法体系
- 1.3 教育管理学方法体系的研究意义与原则

2 教育管理研究的方法论

- 2.1 教育管理研究方法论的内涵、特征、研究立场与伦理取向
- 2.2 我国教育管理研究方法论的现代转型

3 教育管理研究的方式

- 3.1 教育管理思辨研究方式
- 3.2 教育管理实证研究方式
- 3.3 教育管理实地研究方式
- 3.4 教育管理历史研究方式

4 教育管理研究的方法技术

- 4.1 教育管理研究的文献回顾
- 4.2 教育管理研究的资料收集
- 4.3 教育管理研究的资料分析
- 4.4 教育管理研究的成果报告

5 教育管理工作的方法论

- 5.1 教育工作方法论的内涵与特征
- 5.2 我国教育管理工作的方法论

6 教育管理工作的方式

- 6.1 教育管理工作的经验管理方式
- 6.2 教育管理工作的行政管理方式
- 6.3 教育管理工作的科学管理方式
- 6.4 教育管理工作的冲突管理方式
- 6.5 教育管理工作的对话管理方式

7 教育管理工作的方法技术

- 7.1 思想教育法
- 7.2 目标管理法
- 7.3 过程管理法
- 7.4 质量管理法

主要参考文献

<<教育管理学的体系>>

章节摘录

第二，教育管理学方法体系的“两个层面”，是由教育管理学的双重使命所决定的。如前所述，教育管理学是一门认识和理解教育管理现象，谋求教育管理改进之道的社会科学。教育管理现象是教育管理学的研究对象，而谋求教育管理改进之道乃是教育管理的核心追求。教育管理的学科使命可以概括为两个方面：一是在研究任务上，确保研究者能够全面、深入地看待、理解以及挖掘各类教育管理现象；二是在实践活动上，探寻教育管理工作的改进之道，产生科学有效的教育管理措施。

简言之，“提升理论”和“服务实践”是对教育管理学之学科宗旨和使命的双重表达。前一使命的实现需要教育管理研究方法体系的支撑；后一使命的落实直接受惠于教育管理工作方法体系的推动。

第三，教育管理学方法体系的“两个层面”，是由教育管理学学科知识生成的两种途径所决定的。

长期以来，人们一直习惯性地认为，理论的创生和知识的积淀是科学家或理论工作者的专利，实践工作者既无必要也无可能担当此任。

换言之，对于特定对象或问题的专门认识和深入研究被认为是获取理论创生和知识积淀的不二法门，除此以外别无他径。

“应该说明的是，管理问题的认识和研究与管理实践并不是截然分开的，实际上，管理问题的认识和研究过程是同管理实践过程结合在一起的。

管理实践本身就是一种认识和研究管理问题、产生和创新管理知识的方法，而且，对于管理问题而言，这是一种十分重要的管理知识创新的方法。

”就此而论，从知识积累和创新的角度来看，教育管理实践（工作）和教育管理研究是共同创造和生成教育管理学学科知识的两个方面，或曰两种途径。

教育管理工作与教育管理研究在促进教育管理学知识的丰富以及推动教育管理学学科的发展上，居于同等重要的位置。

教育管理学不只是理论研究者的专属领地，它同时也要面向和吸收实践工作者的工作成果。

作为同时服务于“丰富教育管理学知识以及促进教育管理学学科发展”这一共同目的两种不同形式的知识生成途径，教育管理研究和教育管理工作分别具有合乎自身活动特点的方法体系。

.....

<<教育管理学的体系>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>