第一图书网, tushu007.com

<<法国工程师学历教育认证指南>>

图书基本信息

书名：<<法国工程师学历教育认证指南>>

13位ISBN编号：9787030343420

10位ISBN编号：7030343425

出版时间：2012-6

出版时间：科学出版社

作者：熊璋、于黎明、徐平、萨日娜、王乐梅

页数：237

字数：338000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

自拿破仑时代蓬勃发展，至今已历时200多年的法国工程师学历教育在法国近现代工业发展过程中发挥了重要的作用。
《法国工程师学历教育认证指南》对比编译了法国工程师职衔委员会认证指南，包括法国工程师职衔委员会对实施工程师学历教育机构进行评估和认证的参考指南2003年英文版和最新的2009年法文版。英文版认证指南主要针对法国境外的法国工程师学院的评估而设，而法文版认证指南是针对法国境内的法国工程师学院的评估而设。
《法国工程师学历教育认证指南》以成立于2005年的北京航空航天大学中法工程师学院为例，对其于2010年获得法国工程师职衔委员会认证的评估过程及首批进入并实施教育部“卓越工程师教育培养计划”等情况作系统介绍。

《法国工程师学历教育认证指南》是国内第一本编译法国工程师学历教育认证的书籍，同时又有北京航空航天大学中法工程师学院的案例分析与总结，可作为国内高等教育研究人员及高校教务系统尤其是进入教育部“卓越工程师教育培养计划”的高校工作者的重要参考资料。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

熊璋、于黎明、徐平、萨日娜、王乐梅

书籍目录

序一序二序三序四总前言第一篇 法国工程师职衔委员会认证指南(译自2003年英文版)序前言第1章 参考指南1.1 工程、职业及教育1.1.1 工程师的职能1.1.2 工程教育的指导原则1.1.3 大纲1.1.4 评估和质量保证1.2 工程师学院1.2.1 教学和研究任务1.2.2 组织原则1.2.3 教职员工1.2.4 继续教育1.2.5 国家工程师文凭和工作经验及能力的考核1.2.6 与企业的关系1.2.7 就业状况1.2.8 团队活动1.3 国际化1.3.1 招收留学生1.3.2 派出学生1.3.3 双学位和联合学位1.3.4 教师交流第2章 认证程序2.1 认证或重新认证的申请材料2.1.1 学院简表和情况说明表2.1.2 陈述总体政策和战略方针2.1.3 学院的总体介绍2.1.4 项目介绍2.1.5 职业发展2.2 实地考察2.2.1 评审委员的任命2.2.2 考察的准备工作2.2.3 考察日程安排2.3 报告和全体会议2.3.1 报告2.3.2 全体会议第3章 工程师职衔委员会3.1 参考文献和简史3.1.1 使命和组织结构3.1.2 职能和活动3.1.3 活动举例3.2 人员组成3.2.1 第一组组成人员3.2.2 第二组组成人员3.2.3 第三组组成人员第4章 文件、条例、法律与法规附录1 国际交流附录2 工程教育合作项目附录3 工程教育计划和实习附录4 国家工程师文凭附录5 工程师学位的专业性附录6 认证表格附录7 CTI建议书的执行情况附录8 词汇汇编附录9 语言等级和参考标准附录10 欧洲学分转换体系附录11 专业列表附录12 计算机工程附录13 信息表第二篇 法国工程师职衔委员会认证指南(译自2009年法文版)前言第1章 工程师和文凭工程师职衔1.1 工程师的职业活动1.1.1 工程师的职业1.1.2 工程师的职能1.1.3 工程师的科学、技术和工业领域1.1.4 职场上的文凭工程师1.2 工程师教育的组织情况1.2.1 工程师教育1.2.2 工程师学校1.2.3 工程师学校的联盟1.2.4 工程师学校与海外1.3 文凭工程师的职衔及专业资格1.3.1 工程师职衔和工程师职衔委员会的创立1.3.2 文凭工程师职衔的特点1.3.3 文凭工程师的职衔1.3.4 获得文凭工程师职衔的主要途径1.3.5 工程师的职业认证1.3.6 文凭工程师在国外的认可1.3.7 国外颁发的文凭和职业认证及其在法国的承认第2章 工程师职衔委员会2.1 工程师院校的资格认证及其国内和欧洲背景2.1.1 欧洲高等教育区2.1.2 国家的角色2.1.3 科研与高等教育的评估2.2 CTI的组织结构2.2.1 CTI的地位2.2.2 CTI的任务2.2.3 CTI的组成2.2.4 CTI的组织结构2.2.5 CTI的人力财力2.2.6 CTI的活动2.2.7 CTI的合作机构和组织2.3 CTI政策及策略导向的实施2.3.1 工程师教育及其认证的学术性和职业性特点2.3.2 重视科研和创新2.3.3 CTI的欧洲化及国际化导向2.3.4 能力教学法2.3.5 CTI的质量管理第3章 工程师教育授权的基本原则和标准3.1 工程师学校的授权背景3.1.1 持有文凭的工程师需要掌握的能力与技能3.1.2 工程师教育的目标3.1.3 授予工程师教育资格的基本原则3.2 工程师教育机构获得授权的标准3.2.1 终极目标和组织结构(教育/学校/机构)3.2.2 开放与合作3.2.3 培养计划3.2.4 招生3.2.5 对工程师专业学生的培养3.2.6 持有文凭的工程师的就业3.2.7 质量管理措施和不断改进3.3 与获得文凭的不同方式对应的工程师教育的实施条件3.3.1 以大学生身份接受传统教学的工程师教育3.3.2 以见习生3.3.3 以继续教育培训生身份接受的工程师教育3.3.4 通过职业经验认证获得工程师文凭3.3.5 国际合作下的工程师教育3.3.6 专业化培养(高中毕业+6年学习)3.4 评估、认证和授权的原则与标准的执行及其结果3.4.1 评估的原则和标准3.4.2 学校对标准的执行情况3.4.3 原则和标准的执行方式第4章 工程师教育资格的授权和认证程序4.1 授权程序4.1.1 国家范围4.1.2 授权申请材料的种类4.1.3 授权申请的审查时间表4.2 在法国进行的授权程序4.2.1 筹备阶段4.2.2 审核阶段4.2.3 认证和建议阶段4.2.4 公布结果和后续阶段4.3 其他职业能力和资质(或文凭)的认证程序4.3.1 法国4.3.2 国外词汇汇编第三篇 工程师学院自我评估指南(译自2009年法文版)工程师学院自我评估指南简介第1章 任务与组织:教育机构/学校/培养1.1 总体政策与战略1.1.1 任务1.1.2 背景1.1.3 学校或机构的策略和规划1.1.4 目标/方法的确定及长期规划1.1.5 执行情况小结(活动报告)1.2 培养政策1.2.1 培养全过程的战略与组织1.2.2 工程师培养(授予工程师文凭)1.2.3 初期培养(不授予工程师文凭)1.2.4 基于学术研究型的培养1.2.5 继续教育(不授予工程师文凭)1.2.6 其他培训(必要时)1.3 身份、特色与自主性1.3.1 法律身份1.3.2 自主性与资金的支配(机构、学校)1.3.3 自然人身份及地理位置与结构1.3.4 联合/互助/合作政策1.4 组织与管理1.4.1 商议与决策机构1.4.2 领导团队1.4.3 组织1.4.4 管理体系1.4.5 信息系统1.5 学校的形象、声誉及宣传1.5.1 学校在师生心目中的形象、声誉与吸引力1.5.2 内部宣传1.5.3 学校对于外界的形象、声誉与吸引力1.5.4 学校的对外宣传1.6 人力资源1.6.1 研究型教师1.6.2 内部教师1.6.3 临时聘请的教师1.6.4 行政与技术人员1.6.5 人力资源以及人员能力管理1.6.6 社会发展氛围1.7 物质保障1.7.1 技术设备和信息手段1.7.2 教学楼以及教学、办公场所1.8 财务第2章 开放与合作伙伴关系:教育机构/学校/培养2.1 立足于企业2.1.1 让学校融入社会经济界2.1.2 企业与社会经济界参与制定学校的办学方针,参与设计人才培养计划2.1.3 企业以及社会经济界参

与到培养任务的实践2.1.4 项目(参阅4.3.7与4.4.2)2.1.5 各种支持2.1.6 资金支持2.2 立足于科研2.2.1 战略与制度2.2.2 科研潜力的整合(类型)2.2.3 学校自有实验室2.2.4 合作伙伴关系(合作科研、契约式科研)2.2.5 技术成果创新、增值与转化2.2.6 人才培养的影响2.2.7 科学文化的传播2.2.8 文献中心2.2.9 研究结果和评估2.3 立足于欧洲和国际2.3.1 战略和计划2.3.2 学生的国际交流2.3.3 接收来自欧洲和其他国家的学生和教师2.3.4 双学位和联合培养课程2.3.5 欧洲和国际教育体系2.3.6 学校的国际化2.4 立足于国内2.4.1 总体战略2.4.2 高等教育指导方针的实施2.4.3 与上级部委的关系2.4.4 加入国内体系2.4.5 与高等教育相关部门的关系和合作2.5 立足于本地和周边地区2.5.1 参与经济发展和地区规划2.5.2 参与当地生活(高等教育和研究的定位政策)第3章 工程师学生的招生3.1 战略和目标3.2 招生的组织和录取办法3.2.1 招生组织工作的最优化3.2.2 招生过程3.3 录取(类型、水平、选拔、多样性)3.3.1 录取类型3.3.2 录取条件3.4 招生类别3.4.1 学生地域来源3.4.2 学生社会来源3.4.3 其他录取方式第4章 工程师学生的培养4.1 培养目标4.1.1 教学目标4.1.2 教学目标与任务、环境、计划及学校资金相协调4.2 预期能力4.2.1 科技领域4.2.2 经济和工业领域4.2.3 个人和人文领域4.3 培养内容(定义培养计划)4.3.1 培养计划的全面性4.3.2 基础科学4.3.3 专业方面的科学和技术处于优势地位4.3.4 工程科学:应用数学和统计学4.3.5 工程科学:信息网络与通信技术及信息科学4.3.6 行为能力/个人发展4.3.7 项目管理4.3.8 经济、社会和法律4.3.9 创新精神与企业管理4.3.10 国际文化和语言能力(英语水平)4.3.11 可持续发展、环境和危机控制4.4 学校培养(教学内容的实施)4.4.1 国际化特点鲜明的教学组织(学期和学分制)4.4.2 实践能力(理论/实践/创新/项目的平衡)4.4.3 上课/团队工作/个人工作之间的平衡4.4.4 工程教育和教学方法的革新4.4.5 知识的检测和能力的评估4.4.6 学生跟踪服务/不及格学生的管理4.5 企业中的实践(实习)4.5.1 实习环节的地位4.5.2 企业实习跟踪4.5.3 考核4.6 在校教育及继续教育4.6.1 在校学习4.6.2 毕业后的继续教育4.7 学生在校生活4.7.1 物质条件及服务4.7.2 科学、技术、文化、体育及社团活动4.7.3 活动支持4.8 对于培养及其结果的评估4.9 工程师文凭的颁发和附加文凭4.9.1 一致性4.9.2 附加文凭4.9.3 职业经验认证(VAE)实施步骤4.9.4 国家工程师文凭(DPE)颁发程序第5章 工程师毕业生的就业5.1 职业观察5.1.1 职业观察5.1.2 职业分析和企业调查5.1.3 职业参考5.1.4 就业前景研究5.1.5 研究工作的传播5.2 就业准备5.2.1 学生信息5.2.2 培训学生和相关准备5.2.3 学校就业指导部门的策略5.3 第一份工作5.3.1 招聘种类5.3.2 第一份工作研究5.3.3 获得第一份工作的用时5.3.4 工资水平5.3.5 多样化5.4 招生/培养/就业的一致性5.4.1 就业/学校培养目标的一致性5.4.2 就业/培养的一致性5.4.3 用人单位的满意度(企业、集团、协会、实验研究中心)5.4.4 培养/就业的发展特点5.5 职业生活5.5.1 往届学生的参与度5.5.2 职业发展第6章 质量管理和改革6.1 质量管理政策6.1.1 改革政策6.1.2 实施改革6.1.3 组织原则6.1.4 参与步骤6.1.5 过度开销的危险6.2 保证质量的内部管理6.2.1 自我评估问题表6.2.2 运行功能障碍分析6.2.3 已经采取和即将采取的措施6.2.4 结果6.3 对相关单位开放:涉及每个相关单位6.3.1 主要相关单位参与决策6.3.2 各主要相关单位介入质量保证过程6.3.3 发展和构建与各相关单位的关系6.3.4 让各相关方面满意6.4 从外部确保质量(CTI)6.4.1 跟踪CTI建议6.4.2 采取措施6.4.3 成果报表6.4.4 培养计划的完成6.5 从外部保证质量:其他评估和认证词汇汇编第四篇 案例———北京航空航天大学中法工程师学院CTI认证和“ 卓越工程师教育培养计划 ”前言第1章 北航中法工程师学院介绍1.1 成立背景1.2 培养模式1.3 学生特点1.4 合作伙伴1.5 发展历程第2章 北航中法工程师学院获得CTI认证过程2.1 背景资料2.2 认证进程2.3 CTI考察团人员2.4 CTI考察报告摘要2.5 CTI、EUR-ACE证书2.6 相关新闻报道第3章 北航中法工程师学院进入教育部“ 卓越工程师教育培养计划 ”情况3.1 总体要求3.2 专业领域、学生规模及来源方式3.3 培养模式3.4 学籍管理3.5 培养计划和方案附录 总词汇表

章节摘录

版权页： 插图： 2.2.2 CTI的任务 1.术语 一些定义和概念虽然没有出现在以前的法律条文中，但对于建立统一的国际参照系却是必不可少的。
近年来，欧洲高等教育区的建设促成了这些概念的规范化。
确定CTI的职能必须明确以下与高等教育相关，并被国际社会尤其是欧洲高等教育质量保证协会ENQA①普遍承认的术语：1）评估（ENQA术语中称为evaluation） 为确定一个项目、一项服务或一个既存机构是否满足必备的质量水平或达到特别要求的程度而建立的考核程序。
它是保证质量的基本手段之一。
即使参照系是唯一的，它的内容依据也可以多样化（政府、欧洲或国际文件、内部规则和修订稿等）。
2）认证（ENQA术语中称为accreditation） 一个具备相应能力或知名的机构做出的保证，用于确定一个学习计划、一项服务、一个既存的或计划创建的高等教育机构符合一定的质量标准。
这些质量标准可以全部或部分由学生申请文凭相应的职业管理部门制定。
认证的结果为符合或不符合标准的要求，机构在给出结果的同时还应提出建议。
3）授权（ENQA术语中称为institutional accreditation），一个权力机构授予个人或组织某种法定资格的行为。
学校颁发工程师文凭的资格就是这样得到的。
4）职能 CTI的授权范围涵盖了所有需要被认证或被授权的法国或国外的工程师教育机构。
CTI的职能包括：对所有希望获得工程师文凭颁发资格的法国工程师学校进行评审和认证。
相关部委根据CTI给出的意见对公立学校进行授权，私立学校的授权由相关部委根据CTI的决定直接进行。
一应国外机构的要求，授予它们颁发工程师文凭或职衔的资格，对其进行评审和认证。
应相关国家政府的要求，认证的结果可以使这些文凭或职衔得到"国家承认"。
"国家承认"的文件由高等教育部撰写出具。
就所有关于工程师文凭和职衔的问题做出答复。
CTI负责建立必需的标准和程序，确保履行职责，尤其是颁发工程师职衔，并为工程师教育的不断完善及其与欧洲、国际教育的整合而努力。

编辑推荐

《法国工程师学历教育认证指南》是国内第一本编译法国工程师学历教育认证的书籍，同时又有北京航空航天大学中法工程师学院的案例分析与总结，可作为国内高等教育研究人员及高校教务系统尤其是进入教育部"卓越工程师教育培养计划"的高校工作者的重要参考资料。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com