

<<规划环境影响评价技术方法研究>>

图书基本信息

书名：<<规划环境影响评价技术方法研究>>

13位ISBN编号：9787030341921

10位ISBN编号：7030341929

出版时间：2012-5

出版时间：科学出版社

作者：徐鹤 编

页数：172

字数：225750

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<规划环境影响评价技术方法研究>>

内容概要

《规划环境影响评价技术方法研究》是一本关于教具理论研究与实践的专著，是在作者课题组近年来一系列研究成果的基础上完成的，书中还参阅了有关研究文章和专利技术，是将科研成果市场化过程中的一个具体反映。

全书主要介绍了教具在教育中的地位，教具理论研究的意义；回顾了板书笔、书写板、板擦、投影机等教具的发展历程；讨论了教室环境污染与教师职业病、书写板与学生视疲劳的联系。

在板书笔方面，介绍了普通粉笔、无尘粉笔、白板笔、液粉笔等板书笔的化学成分与应用特点；在白板笔墨水的创新研究方面，介绍了光敏水解褪色墨水的原理与应用；在书写板方面，讨论了黑板、白板、绿板、米黄色书写板对教学环境及学生视力的影响，并对电子白板、液晶书写屏等现代教育装备的原理、功能、应用现状、存在的局限性等进行了阐述；在投影机方面，介绍了长焦投影、短焦投影、互动投影技术的发展历史及其在教学中的应用。

最后，讨论了微光量子环保教学系统的理论基础、产品特点以及在教学中的应用前景。

《规划环境影响评价技术方法研究》既可供化学化工、制笔、教具制造和研发的专业技术人员参阅，也可供教学管理人员、教具理论的研究人员、教学仪器设备采购与供应机构的人员参考。

<<规划环境影响评价技术方法研究>>

作者简介

董川
教授、博士生导师，研究方向为环境分析化学及应用。
山西大学科技处处长兼环境科学与工程研究中心主任，环境科学与工程一级学科博士点和博士后工作站负责人，国家技术发明二等奖第一完成人，享受国务院特殊津贴专家，全国模范教师，“新世纪百千万人才工程”入选者，山西省“五一劳动奖章”获得者，山西省高等学校优秀创新团队带头人，高等学校中青年拔尖创新人才，太原市科技创新杰出贡献奖获得者。
中国化学会有机分析专业委员会委员、中国制笔协会会员等。
Journal of Spectroscopy and Dynamics、Bioprocess、《分析科学学报》、《大学化学》、《生物医学》、《生物过程》等期刊编委。

书籍目录

《山西大学建校110周年学术文库》序言前言第1章 绪论1.1 教具的概念、分类及特点1.1.1 教具的概念1.1.2 教具的分类1.1.3 教具的特点1.2 教育技术装备1.3 教具在教育中的地位1.4 教具理论研究的意义1.5 世界教具联合会简介1.5.1 世界教具联合会1.5.2 世界教具联合会奖1.5.3 WQC质量特许认证1.5.4 世界教具博览会简介1.6 我国的校园网络建设工程1.6.1 “校校通”工程1.6.2 农远工程1.6.3 “班班通”工程参考文献第2章 教具发展史2.1 书写板的发展2.1.1 原始的教具2.1.2 黑板的产生2.1.3 白板的出现2.1.4 电子白板的出现2.1.5 液晶书写屏的出现2.1.6 多媒体一体化教学平台2.2 板书笔的发展2.2.1 以石头或木炭为笔2.2.2 以刀为笔2.2.3 粉笔2.2.4 无尘粉笔2.2.5 白板笔及其附属装置2.2.6 光敏水解墨水白板笔2.2.7 多功能电子笔2.3 板擦的发展2.3.1 普通板擦2.3.2 磁性板擦2.3.3 除尘板擦2.3.4 可分解墨水的板擦2.3.5 喷水板擦2.3.6 电子板擦参考文献第3章 教室环境污染与教师职业病3.1 教室空气中粉笔尘的监测3.2 国内有关粉笔尘对健康危害的调查3.3 国外有关粉笔尘对健康危害的调查3.4 粉笔尘的主要危害3.4.1 对上呼吸道的危害3.4.2 对肺的危害3.4.3 对眼睛和耳朵的危害3.4.4 对皮肤的危害3.4.5 诱发其他疾病3.4.6 对空气质量的影响3.4.7 对现代电子教学设备的影响3.5 教师与学生接触粉笔尘特点的比较3.5.1 教师接触粉笔尘的特点3.5.2 学生接触粉笔尘的特点3.6 无尘粉笔真的无尘吗3.7 水性液粉笔无尘吗3.8 社会各界对教室环境污染的关注参考文献第4章 书写板与学生视疲劳4.1 书写板的主要类型4.1.1 从颜色上分类4.1.2 从材料上分类4.1.3 从形状和结构上分类4.1.4 从除尘技术上分类4.1.5 从功能上分类4.2 书写板与学生视疲劳4.2.1 “黑板白字”不利于视觉4.2.2 “白纸黑字”不利于视觉4.2.3 “白板黑字”不利于视觉4.3 板面颜色对教室亮度的影响4.4 米黄色书写板有利于保护视力参考文献第5章 投影技术在教学中的应用5.1 幻灯机的产生与发展5.1.1 中国古代的皮影戏5.1.2 幻灯机的出现5.1.3 幻灯机的发展5.2 投影机的产生与发展5.2.1 CRT投影机5.2.2 LCD投影机5.2.3 DLP投影机5.2.4 LCoS投影机5.3 长焦投影与短焦投影5.3.1 长焦投影5.3.2 短焦投影5.4 互动投影5.4.1 互动投影的出现5.4.2 互动投影的技术构成5.4.3 互动投影机的特点5.4.4 互动投影与传统触摸屏、电子白板的区别5.4.5 互动投影机面临的主要问题5.5 投影教学的发展趋势5.5.1 短焦投影成为应用的主流5.5.2 互动投影成为发展的方向5.5.3 USB投影成为未来发展的必然趋势5.5.4 无线投影是未来发展的又一主流趋势5.5.5 投影机市场竞争加剧5.6 投影机在教学中的作用5.6.1 利用投影机能够更清晰地显示实验现象5.6.2 利用投影机把抽象的内容具体化5.6.3 利用投影机能把重点、难点的问题强化5.6.4 利用投影机可以降低教师的工作强度5.6.5 互动投影机为互动教学提供了新的平台参考文献第6章 电子白板和液晶书写屏6.1 电子白板6.1.1 复印式电子白板6.1.2 交互式电子白板6.2 交互式电子白板的分类与特点6.2.1 红外线电子白板6.2.2 电磁感应式电子白板6.2.3 压感式电子白板6.2.4 超声波感应式电子白板6.2.5 激光数码电子白板6.3 交互式智能白板的软件功能6.4 交互式电子白板在教学中的作用6.5 电子白板教学的局限性6.5.1 历史经验的启示6.5.2 课堂交互的作用6.5.3 信息传播的作用6.5.4 思维训练的作用6.5.5 装备的人文思考6.6 学校应用交互式电子白板的现状6.6.1 电子白板的用量急剧增加6.6.2 电子白板在大中小学的分布不平衡6.6.3 应用水平参差不齐,功能不能有效释放6.6.4 “功能无限”和“使用有限”的矛盾6.6.5 教学互动的核心价值不能有效发挥6.6.6 培训与服务措施不力,影响了电子白板的推广与使用6.6.7 对电子白板产品的认识不足6.7 电子白板市场存在的主要问题6.7.1 市场秩序混乱,存在恶性竞争现象6.7.2 采购方式不合理6.7.3 软件开发滞后,技术标准不统一6.7.4 软件开发培训和服务上脱节6.8 液晶书写屏6.8.1 液晶书写屏的出现6.8.2 液晶书写屏的工作原理6.8.3 液晶书写屏的主要功能6.8.4 液晶书写屏与电子白板的比较6.8.5 液晶书写屏在教学中的作用参考文献第7章 白板笔的研究与创新7.1 白板笔简介7.1.1 白板笔的产生7.1.2 白板笔墨水研发的历程7.1.3 白板笔的性能要求7.1.4 白板笔的应用前景7.2 白板笔墨水的分类7.2.1 按溶剂性质进行分类7.2.2 按擦除方式进行分类7.3 白板笔墨水的创新7.3.1 项目的产生7.3.2 光敏水解褪色墨水的褪色原理7.4 研究的技术思路7.4.1 光敏水解褪色反应建立7.4.2 阻化剂的筛选与作用7.4.3 光敏水解褪色材料的分子设计7.5 书写液和清洗剂的制备7.5.1 光敏水解褪色书写液的制备7.5.2 配套清洗剂的研制7.6 光敏水解褪色墨水的质控指标7.6.1 内控指标7.6.2 外控指标7.7 光敏水解褪色书写液的特点7.7.1 本产品的主要特点7.7.2 本产品与市场上同类产品的比较7.8 产品的有关鉴定与评价7.8.1 技术查新检索7.8.2 粉尘污染检测7.8.3 绿色产品检测7.8.4 产品的毒理鉴定7.8.5 亚光板的降低视疲劳鉴定7.8.6 产品的新技术鉴定7.9 产品的综合知识产权保护7.9.1 核心技术采取了商业秘密保护7.9.2 相关技术采取了专利保护7.10 产品应用与开发7.10.1 环保墨水的有关理化性

能指标7.10.2 产品的应用与开发参考文献第8章 微光量子环保教学系统8.1 可见光的本质8.1.1 光的波长与颜色的关系8.1.2 光的波粒二象性8.1.3 光量子学说8.2 微光量子环保教学系统8.2.1 微光量子理论的提出8.2.2 微光量子环保教学系统的产生8.3 微光量子环保教学系统的特点8.3.1 板书笔无毒无尘,实现了环保教学8.3.2 书写板色调柔和,实现了健康教学8.3.3 内置电子白板,实现了互动8.3.4 笔触与手触并用8.3.5 实现了传统教学与现代化教学的完美结合8.4 产学研结合,开创绿色教学新时代参考文献附录附录1 董川简历附录2 中国校园健康行动领导小组办公室文件(中健办字[2007]001号)附录3 关于开展“中国校园健康行动”的通知(中关工委[2005]14号文件)插图

<<规划环境影响评价技术方法研究>>

章节摘录

版权页：插图：我国规划环评是在政策法规制定之后、项目实施之前，对有关规划进行科学评价，内容涉及土地利用、区域、流域、海域开发建设，与工业、农业、畜牧业、林业、能源、水利、交通、城建、旅游和自然资源开发等主要经济发展部门相关。

根据我国《环评法》的规定，需要开展环境影响评价的规划主要包括以下两类。

(1) 专项规划。

专项规划环境影响评价，一般指规划的范围或者领域相对较窄，内容比较专的规划，包括工业、农业、畜牧业、林业、能源、水利、交通、城市建设、旅游和自然资源开发的有关专项规划。

专项规划一般可以分为指导性的专项规划和非指导性的专项规划。

对专项规划中的非指导性规划，需要编写环境影响报告书；对专项规划中的指导性规划，需要编写规划实施后的环境影响的篇章或者说明。

(2) 综合规划。

综合性规划，并不是所有的综合规划，而是综合规划的一部分，即土地利用有关规划，区域、流域、海域建设、开发利用规划。

土地利用有关规划，从习惯上看，其范围应当包括土地利用总体规划等土地利用规划。

土地利用总体规划指在一定区域内，根据国家社会经济可持续发展的要求和当地自然、经济、社会条件，对土地开发、利用、治理、保护在空间上和时间上所作的总体安排和布局，是国家实行土地用途管制的基础，具有综合性、长期性（期限一般为15年）、战略性和强制性等特点。

土地利用有关规划，区域、流域、海域的建设、开发利用规划要求编写规划实施后有关环境影响的篇章或者说明，对一些比较重要、实施后对环境的影响比较大的规划，用“篇章”的形式；对一些重要性较弱、实施后对环境的影响相对较小的规划，可以用“说明”或者“专项说明”的形式。

《环评法》规定国务院有关部门、设区的市级以上地方人民政府及其有关部门，对其组织编制的土地利用的有关规划，区域、流域、海域的建设、开发利用规划，应当在规划编制过程中进行环境影响评价，编写该规划有关环境影响的篇章或者说明。

规划有关环境影响的篇章或者说明，应当对规划实施后可能造成的环境影响做出分析、预测和评估，提出预防或者减轻不良环境影响的对策和措施，作为规划草案的组成部分，一并报送规划审批机关。未编写有关环境影响的篇章或者说明的规划草案，审批机关不予审批。

<<规划环境影响评价技术方法研究>>

编辑推荐

《规划环境影响评价技术方法研究》可供环境影响评价、管理科学、规划科学等领域的科技人员、高等院校师生及政府部门有关人员参考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>