

<<语言学>>

图书基本信息

书名：<<语言学>>

13位ISBN编号：9787030338631

10位ISBN编号：7030338634

出版时间：2012-4

出版时间：科学出版社

作者：裴文斌，戴卫平 著

页数：295

字数：520000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;语言学&gt;&gt;

## 内容概要

本书是作者近六年来语言学研究的汇总与聚焦，共涉及40个专题：不仅有语言观研究，也有语法观和语义观研究；不仅有乔姆斯基研究，也有韩礼德研究；不仅有结构语法研究，也有认知语法研究；不仅有形式语法研究，也有功能语法研究；不仅有语言学理论研究，也有语言应用研究；不仅有宏观研究，也有微观研究；不仅有普遍语法研究，也有具体语法研究；不仅有核心语法研究，也有边缘语法研究；不仅有内在语言研究，也有外在语言研究；不仅有语言生成研究，也有语言合成研究；不仅有语言学理论“革命”研究，也有语言学理论“反革命”研究；不仅有传统语法研究，也有现代语法研究；不仅有语法之“功”研究，也有语法之“过”研究；不仅有“一致式”研究，也有“隐喻式”研究；不仅有词汇隐喻研究，也有语法隐喻研究；不仅有语言学语法研究，也有教学语法研究。

本书是一部难得的语言学教材、教学和科研参考书，涉及面广、适用性强，可供英语、汉语专业研究者研习，也可供语言爱好者参阅。

## 书籍目录

丛书序前言第一章 乔姆斯基·语法一、语法与语言二、语法与语法理论三、生成语法研究的实质四、生成语法与普遍语法五、普遍语法的核心内容六、核心语法与边缘语法七、普遍语法与个别语法参考文献第二章 乔姆斯基·普遍语法一、普遍语法产生的背景二、什么是普遍语法三、普遍语法的根据四、普遍语法的核心内容五、普遍语法学说的价值六、普遍语法面临的问题七、普遍语法研究方法中存在的问题参考文献第三章 乔姆斯基·具体语法一、具体语法二、具体语法与普遍语法三、具体语法与参数四、具体语法研究的意义参考文献第四章 乔姆斯基·句法说一、乔姆斯基的“句法观”二、乔姆斯基的“句法自治说”三、乔姆斯基的“句法”与“语义”四、针对乔姆斯基“句法说”的质疑与批评参考文献第五章 乔姆斯基·语言天赋说一、乔姆斯基的语言天赋假设二、乔姆斯基关于语言天赋成分的观点三、针对乔姆斯基语言天赋论的质疑与批评四、乔姆斯基语言天赋论的价值五、结语参考文献第六章 乔姆斯基·语言学是自然科学一、语言研究的形式化二、语言是自然客体三、自然科学方面的背景四、自然主义的语言哲学观五、对认知学科的影响六、乔姆斯基学说的缺陷七、结语参考文献第七章 乔姆斯基·语言内在说一、乔姆斯基的“语言知识内在论”二、乔姆斯基的“内化语言与外化语言”三、乔姆斯基的“内在主义”四、内化语言为自然主义语言学研究对象五、内化语言与心智/大脑六、结语参考文献第八章 乔姆斯基·心智主义一、语言与心智二、乔姆斯基“心智”说起源三、乔姆斯基的“心智主义”四、乔姆斯基的“语言-心智-大脑”五、乔姆斯基“语言-心智-大脑”研究的意义参考文献第九章 乔姆斯基·语言本质一、语言是什么二、语言本质三、语言知识来源四、语言禀赋五、语言能力六、语言机能七、语言与内在主义八、内在语言与外在语言九、乔姆斯基语言研究的意义十、结语参考文献第十章 乔姆斯基·语义一、“意义”论二、乔姆斯基的语义观三、乔姆斯基的句法与语义四、乔姆斯基的意义内在观参考文献第十一章 乔姆斯基·韩礼德·意义观对比研究一、意义是什么二、意义观三、乔姆斯基意义观与韩礼德意义观对比分析四、结语参考文献第十二章 乔姆斯基·韩礼德·语言观对比研究一、乔姆斯基语言观二、韩礼德语言观三、结语参考文献第十三章 乔姆斯基·生成语法一、生成语法发展过程二、“小题大做”与“大题不做”三、生成语法产生的背景四、生成语法研究的理论目标五、结语参考文献第十四章 韩礼德·系统功能语言学一、系统功能语言学理论产生的背景二、系统功能语言学三、语言性质的看法、语言学家的任务、研究的方法四、系统功能语言学的生命力五、系统功能语言学理论的不足六、系统功能语言学将来的任务和发展方向参考文献第十五章 韩礼德·语言功能一、多功能论者的语言功能观二、韩礼德的语言功能观三、韩礼德语言功能的局限性四、结语参考文献第十六章 韩礼德·意义一、意义为研究对象二、意义理论来源三、意义潜势四、意义与语境五、意义与语篇六、意义与形式七、意义与三大功能八、结语参考文献第十七章 韩礼德·语言层次一、语言的层次二、韩礼德的语言层次思想三、实体与形式四、层次与体现五、韩礼德层次思想的意义六、韩礼德语言层次说存在的问题参考文献第十八章 生成语法·认知语法·研究范式一、任意与象似二、简约与繁杂三、模块与非模块四、多层与单层五、心智解释与统一解释六、乔姆斯基信条与认知信条七、结语参考文献第十九章 生成—合成·任意—象似·天赋—体验一、生成语言学与认知语言学二、生成与合成三、任意与象似四、天赋与体验五、语义与语法六、结语参考文献第二十章 生成与认知·语义·语法·句法一、“革命”与“反革命”二、生成语言学基本假设与认知语言学基本假设三、生成语言学语义观与认知语言学语义观四、生成语言学语法观与认知语言学语法观五、生成语言学句法观与认知语言学句法观六、结语参考文献第二十一章 生成语法·认知语法·特色研究一、生成语法:形式化、内在化二、认知语法:Langacker语言研究方法三、生成语法的“独到之处”四、认知语法之“特点”五、结语参考文献第二十二章 生成语法·语法内涵与研究目标一、“生成”之生成二、乔氏研究的“语法”三、生成语法的语法内涵与外延四、语法、语言、大脑五、生成语法的研究目标与特点六、结语参考文献第二十三章 生成语法术语·翻译·对策一、语言学学术语与翻译二、生成语法术语与翻译三、生成语法的同一术语,多个译名现象举例解析四、思考与对策参考文献第二十四章 形式语言学·问题与批评一、形式语言学二、形式主义的内涵三、形式语言学对语言性质的看法四、形式语言学家的任务五、形式语言学研究方法六、形式语言学研究侧重点七、形式化手段的实质和局限性八、针对形式语言研究的批评参考文献第二十五章 形式语言学·功能语言学·对比研究一、语言性质二、语言学定义三、语言观四、历史渊源五、哲学基础六、语言学家的任务七

、研究方法参考文献第二十六章 功能语法·传统语法·语法教学一、功能语法与传统语法二、传统语法教学三、功能语法教学四、如何教授功能语法五、结语参考文献第二十七章 传统语法·结构语法·对比研究一、传统语法二、结构语法三、传统语法与结构语法的共性参考文献第二十八章 结构语法·生成语法·功能语法·语法研究一、英语语法二、韩礼德的《论语法》三、语言学语法四、结构语法的“语法研究”五、生成语法的“语法研究”六、功能语法的“语法研究”七、结语参考文献第二十九章 认知语言学·语义中心观·教学启示一、语义中心观二、语义中心观对英语教学的启示三、认知语言学对外语教学的启示四、结语参考文献第三十章 认知·语言·语法·语义一、认知语言学-来源-主张二、基本假设三、认知四、现实、认知、语言五、认知和语言六、认知语言学的语言观七、认知语言学的语义观八、认知语言学的语法观九、结语参考文献第三十一章 认知语法·构式语法·对比研究一、认知语法二、构式语法三、认知语法与构式语法之对比四、结语参考文献第三十二章 认知语法·基于用法·教学启示一、基于用法模式二、基本假设与基本问题三、基于用法的语言习得模型及特征四、认知语言学对语言习得的基本观点五、识解与语言使用者六、基于语用模式的特点七、基于用法模式与语言习得八、基于使用的语言观对外语教学的启示九、结语参考文献第三十三章 构式语法·构式特色·教学启示一、构式语法二、构式观三、构式之特色四、构式与教学五、结语参考文献第三十四章 构式语法·功·过一、构式研究方法二、构式三、构式语法之“特点”四、构式语法之“功”五、构式语法之“过”六、结论参考文献第三十五章 构式语法与生成语法:语料·共性·模块·层次·核心一、语料二、共性三、模块四、层次五、核心六、结语参考文献第三十六章 语法隐喻:名物化·基本特征一、隐喻式二、各学派对名物化的描述与解释三、英语名物化四、英语名物化的基本特征五、结语参考文献第三十七章 语法隐喻:理据·贡献一、韩礼德之见二、语法隐喻三、语法隐喻的使用四、语法化五、一致式与隐喻式六、词汇隐喻与语法隐喻七、语法隐喻研究的贡献八、结语参考文献第三十八章 语法隐喻:及物性隐喻·优势·不足一、过程的隐喻化二、概念语法隐喻三、过程类型四、及物性隐喻的优点五、及物性隐喻存在的问题参考文献第三十九章 语言·语篇·语境·语域一、语言与社会符号二、语言与语篇三、韩礼德的语境观四、语篇与语境五、语篇与语域六、结语参考文献第四十章 语法·语法理论·语法教学一、“语法”的解读二、语法性质三、语法分类四、语法能力五、语法学六、教学语法与语法教学七、传统语法与传统语言教学八、传统语法与现代语法九、普通语法与形式语法十、功能语法十一、生成语法十二、认知语法十三、认知语法与结构语法十四、语言学语法与教学语法十五、语法化十六、结语参考文献后记

## 章节摘录

乔姆斯基在当今国际显学语言科学界成了最显赫的学者，反对者有之，但称赞者亦有之。在他们看来，乔姆斯基的语言天赋论很有价值。

乔姆斯基语言天赋论的价值要点如下。

1) 儿童在自然环境下轻松习得母语的事实令语言学家颇费思忖。

如果儿童没有天赋知识，那么他们学习母语就会和学习别的知识一样，接触什么便习得什么，听到错句便习得错句。

然而事实并非如此。

性质大变的输入（如不完整句）没有误导儿童进行错误的假设，他们似乎预先知道某些分析可以排除掉，在符合语法的输入和不符合语法的输入中自动搜寻可利用的触发材料。

儿童似乎具有无法靠观察或模仿成人言语获得的语言知识。

儿童不可能根据有限的语言输入用归纳、概括、类比、联想或其他普通程序获取全部语言知识，也就是说，有些语言知识不是学会的。

因而，语言习得问题自然成了语言学家必须解释的逻辑问题。

2) 乔姆斯基认为人具有天赋的理性能力和理性原则，它们是作为禀赋、潜能而存在于人的头脑之中的，这种潜在的能力和原则是通过外界的对象和后天的经验来“唤醒”的；语言学习也是一种天赋，是一种内在的机能，人之所以习得和使用语言，这是人与生俱来的能力，是由遗传基因决定的，这种能力需要得到后天的触发。

所以，语言学最终应该为人类探求和解答人脑的奥秘作出贡献。

乔姆斯基虽不是把语言和人类心理学联系起来的第一人，但他却是详细地从语言的性质去阐明大脑的性质的第一人。

乔姆斯基关于在人脑里有一种人生来就有的内在的语言机制的看法，已引起脑科学领域、认知科学领域里学者的广泛注意（陆俭明，2002：2，3）。

既然生成语法是把人脑的语言遗传机制确定为理论对象，而人脑的形式属性在人类现有的认识水平上又无法通过经验的或实证的方法去认识，通过语言作间接研究便成了关于大脑研究的一个不可或缺的部分。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>