

## <<研究性学习的教学设计>>

### 图书基本信息

书名：<<研究性学习的教学设计>>

13位ISBN编号：9787030318398

10位ISBN编号：7030318390

出版时间：2011-7

出版时间：科学出版社

作者：曾祥翊

页数：175

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<研究性学习的教学设计>>

### 内容概要

教学设计是有效实施研究性学习活动的前提和关键，而面向研究性学习的教学设计理论的系统研究还比较薄弱，曾祥翊编著的《研究性学习的教学设计》提出了研究性学习的教学设计理论与方法，突出了研究性学习的特殊属性，注重将基础学科的研究成果吸纳到自身的理论体系中，全书共分九章，第一章描述了研究性学习与教学设计两个概念的本质，以及两者之间的相互关系，第二章和第三章归纳23条研究性学习的教学设计应关注的问题，系统地探讨了研究性学习的教学设计假设和原则，架构了研究性学习的教学设计模式(ILACD模式)，第四章至第九章详细讨论了研究性学习的教学目标、教学模式、教学策略、学习策略、评价量规、平台与工具等要素的选择与设计，并介绍了具体的案例。

《研究性学习的教学设计》可作为中小学教师和教研人员的主要阅读资料，也可作为教学设计与教育信息化研究人员的参考书。

## <<研究性学习的教学设计>>

### 书籍目录

#### 第一章 绪论

##### 第一节 基本概念

- 一、研究性学习
- 二、教学设计

##### 第二节 研究性学习的实践研究发展

- 一、研究性学习的历史嬗变
- 二、国外研究性学习的有关研究
- 三、我国的研究性学习状况

##### 第三节 研究性学习的教学设计

- 一、研究性学习对教学设计研究提出的新要求
- 二、教学设计研究的发展变化

#### 第二章 研究性学习的理论基础

##### 第一节 后现代主义哲学

- 一、后现代主义哲学的主要观点
- 二、研究性学习的后现代特征
- 三、对研究性学习活动的教学设计的启示

##### 第二节 新知识观

- 一、传统的知识观
- 二、新知识观
- 三、对研究性学习活动的教学设计的启示

##### 第三节 建构主义学习理论

- 一、建构主义学习理论的基本观点
- 二、对研究性学习活动的教学设计的启示

##### 第四节 人本主义学习理论

- 一、人本主义学习理论的基本观点
- 二、对研究性学习活动的教学设计的启示

#### 第三章 研究性学习的教学设计方法论

##### 第一节 研究性学习的教学设计假设与原则

- 一、基本假设
- 二、基本原则

##### 第二节 研究性学习的教学设计模式

- 一、1LACD的理论依据
- 二、对研究性学习活动系统的分析
- 三、1LAcD模式

##### 第三节 研究性学习活动的教学设计方法

- 一、创设问题情境的方法
- 二、学习活动设计的方法
- 三、学习环境设计的方法

##### 第四节 研究性学习的教学设计案例

- 一、案例简介
- 二、“战争与和平”主题研究性学习活动的教学设计
- 三、“战争与和平”主题研究性学习活动的实施
- 四、“战争与和平”主题研究性学习活动后的反馈

#### 第四章 研究性学习的教学目标设计

##### 第一节 教学目标分类框架

## <<研究性学习的教学设计>>

- 一、豪恩斯坦的教育目标分类理论
- 二、构建研究性学习的教学目标体系的原则
- 第二节 研究性学习的教学目标体系
  - 一、研究性学习的课程目标
  - 二、研究性学习的一般教学目标
  - 三、研究性学习的具体教学目标
- 第五章 研究性学习的教学模式选择
  - 第一节 问题解决模式的学习
    - 一、基本含义
    - 二、基于问题解决的研究性学习模式的基本环节
    - 三、网络环境下基于问题解决的教学模式
  - 第二节 项目研究模式的学习
    - 一、基本含义
    - 二、基于项目活动的研究性学习模式的构成要素
    - 三、基于项目活动的研究性学习模式的基本环节
  - 第三节 任务驱动模式的学习
    - 一、基本含义
    - 二、webquest的组成与设计
- 第六章 研究性学习的学习策略设计
  - 第一节 研究性学习的机制
    - 一、研究性学习的主体性
    - 二、研究性学习的主体参与
  - 第二节 网络环境下的自主学习策略
    - 一、自主学习的特点
    - 二、自主学习策略
    - 三、实施自主学习的原则
  - 第三节 网络环境下的合作学习策略
    - 一、合作学习的含义
    - 二、网络环境下的合作学习策略
    - 三、实施合作学习策略要素和条件
- 第七章 研究性学习的教学策略设计
  - 第一节 教师角色的转变
    - 一、教师面临的挑战
    - 二、教师的角色
  - 第二节 教学策略的设计
    - 一、指导策略
    - 二、组织策略
    - 三、调控策略
- 第八章 研究性学习的教学评价设计
  - 第一节 研究性学习评价的价值取向和特点
    - 一、研究性学习评价的价值取向
    - 二、研究性学习评价的特点
  - 第二节 研究性学习评价的主要方式
    - 一、档案袋评价
    - 二、电子档案袋评价
    - 三、苏格拉底式研讨评定法
  - 第三节 研究性学习评价的量规设计

## <<研究性学习的教学设计>>

一、评价工具的使用

二、量规表的设计

### 第九章 支持研究性学习的平台与工具

#### 第一节 WISE科学探究平台

一、WISE平台的主要功能

二、WISE平台的特点

#### 第二节 研究性学习的支持工具

一、研究性学习的辅助研究工具

二、研究性学习的展示与评价工具

参考文献

## <<研究性学习的教学设计>>

### 编辑推荐

《研究性学习的教学设计》提出了研究性学习的教学设计理论与方法，突出了研究性学习的特殊属性，注重将基础学科的研究成果吸纳到自身的理论体系中，本书可作为中小学教师和教研人员的主要阅读资料，也可作为教学设计与教育信息化研究人员的参考书。

<<研究性学习的教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>