

<<化学教育测量与评价>>

图书基本信息

书名：<<化学教育测量与评价>>

13位ISBN编号：9787030318015

10位ISBN编号：7030318013

出版时间：2011-7

出版时间：科学出版社

作者：周青，单旭峰，王军翔 主编

页数：292

字数：483000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学教育测量与评价>>

内容概要

化学教育测量与评价是根据化学学科教育的目的和标准,采用教育测量与评价的方法,对化学教育的现象、过程、结果和影响因素进行描述、测量及价值判断的过程。

周青编著的《化学教育测量与评价(第2版普通高等教育十二五规划教材)》针对目前我国化学教育与教师教育发展的需要,结合化学学科教育的特点,以新的教育理论为基础,以实践性与方法性为特色,系统介绍了化学教育测量与评价的基本原理和方法。

全书共十一章,分别介绍了化学教育测量的基本原理和方法、课程评价模式、教育统计基础、化学教育测量工具、化学学科国家级标准化考试、化学教育中的专题测量与评价(包括化学课堂教学评价、化学教师评价)等。

《化学教育测量与评价(第2版普通高等教育十二五规划教材)》适合从事化学教学的教师与教研人员、大学相关专业高年级本科生、研究生及教师使用。

<<化学教育测量与评价>>

书籍目录

第二版前言

第一版前言

第一章 化学教育测量概述

第一节 测量的涵义

- 一、认识
- 二、测量的概念
- 三、认识与测量的关系
- 四、物理学中的测量
- 五、化学中的测量

第二节 化学教育中的测量

- 一、心理测量与教育测量
- 二、教育测量的涵义
- 三、教育测量的要素与特点
- 四、化学教育测量的特点

练习与思考题

参考文献

第二章 课程评价

第一节 教育评价概述

- 一、评价的基本问题
- 二、评价与测量的基本关系

第二节 课程评价的模式

- 一、课程评价的目的和内容
- 二、课程评价的基本模式

第三节 课程评价的本质及其标准

- 一、课程评价的本质
- 二、课程评价模式的评价指标
- 三、课程评价的标准

第四节 课程评价的原则和类型

- 一、课程评价的原则
- 二、课程评价的类型

练习与思考题

参考文献

第三章 教育统计基础

第一节 教育统计概述

- 一、教育统计学的性质和作用
- 二、教育统计学的内容

第二节 数据的初步整理

- 一、数据的概念
- 二、数据的种类
- 三、统计图

第三节 统计相关概念辨析

- 一、算术平均数
- 二、方差与标准差
- 三、概率
- 四、正态分布

<<化学教育测量与评价>>

五、显著性水平

六、随机抽样

第四节 平均数差异显著性检验

一、平均数差异显著性检验的类型与条件

二、平均数差异显著性检验的一般步骤

三、单总体平均数差异显著性检验

四、双总体平均数差异显著性检验

第五节 方差差异显著性检验

一、单总体方差的差异检验

二、双总体方差的差异显著性检验

第六节 相关系数差异显著性检验

一、单总体相关系数差异显著性检验

二、双总体相关系数差异显著性检验

练习与思考题

参考文献

第四章 化学教学试卷的设计

第一节 教育目标的分类

一、布卢姆的教育目标分类理论

二、化学教育目标分类

第二节 命题计划的设计

一、命题计划的意义与作用

二、设计命题计划所要解决的主要问题

三、命题计划的构成与使用

第三节 不同类型项目的编制

一、项目的类型

二、选择题、填空题及简答题的编制技巧

第四节 不同学习水平项目的编制

一、记忆水平的项目

二、理解水平的项目

三、简单应用水平的项目

第五章 调查问卷的设计

第六章 化学教育中的国家级考试

第七章 化学教育中的专题测量

第八章 化学测量工具的评价

第九章 化学教育中国国家级考试试卷的评价

第十章 化学测试结果的分析与评价

第十一章 化学课堂教学评价与教师评价

<<化学教育测量与评价>>

编辑推荐

《化学教育测量与评价（第2版）》介绍了：化学教育测量与评价的基本原理和方法。本书适合从事化学教学的教师与教研人员、大学相关专业高年级本科生、研究生及教师使用。

<<化学教育测量与评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>