

<<中国数学教学研究30年>>

图书基本信息

书名：<<中国数学教学研究30年>>

13位ISBN编号：9787030303530

10位ISBN编号：7030303539

出版时间：2011-3

出版时间：科学出版社

作者：涂荣豹，杨骞，王光明 编著

页数：301

字数：379000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国数学教学研究30年>>

内容概要

数学教学论研究是数学教育研究中的一个重要分支，改革开放30(1978~2008)年来，我国数学教学论研究飞速发展。

《中国数学教学研究30年》对数学教学论研究中的教学目的、教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式、教学设计、教学艺术、教学评价、教学模式、教学策略、有效教学、教学改革的实验等重要问题和热点问题，分章节进行系统梳理和综述。

回顾过去，展现数学教学论研究的发展历程，展望未来，以期为数学教育研究以有益启示。

《中国数学教学研究30年》可作为数学教育专业本科生、研究生以及教育专业硕士、中小学数学教学研究人员、中小学数学教师阅读参考，也可作为中小学数学教师培训的辅助读物。

<<中国数学教学研究30年>>

书籍目录

《中国数学教育研究30年丛书》序

前言

第一章 数学教学论

第一节 数学教学论的产生与发展

第二节 数学教学论的体系

一、数学教学论的研究对象

二、数学教学论的任务

三、数学教学论的内容

第三节 数学教学论的理论基础

一、以辩证唯物主义认识论为基础

二、以学习心理学与生理学为基础

三、以系统科学等现代科学理论为基础

第四节 数学教学论的研究方法

第五节 数学教学论基本原理

一、动态适应原理

二、整体优化原理

三、有序原理

四、反馈原理

参考文献

第二章 数学教学目的

第一节 数学教学目的概述

一、数学教学目的的概念

二、数学教学目的的功能

三、数学教学目的的确立依据

第二节 数学教学目的的变迁与反思

一、数学教学目的的变迁

二、数学教学目的的反思

第三节 数学教学目的研究的趋势

一、数学教学目的的改革应体现新课改的精神和理念

二、数学教学目的的改革应与国际同步

三、数学教学目的应具有适当的超前性

参考文献

第三章 数学教学原则

第一节 数学教学原则概述

一、数学教学原则的界定

二、数学教学原则与数学教学原理及数学教学规律的区别

三、数学教学原则的确立依据

第二节 数学教学原则研究的基本历程及特征

一、移植引进阶段(1977 ~ 1990)

二、审视与反思阶段(1991 ~ 1997)

三、体系的开发和研究的多样化(1998 ~ 2007)

第三节 数学教学原则的体系

一、移植型体系

二、结合型体系

三、层次型体系

<<中国数学教学研究30年>>

四、心理学型体系

五、数学化型体系

第四节 数学教学原则研究的反思与前瞻

一、问题争鸣

二、未来展望

参考文献

第四章 数学教学过程

第一节 数学教学过程概述

一、数学教学过程概念

二、数学教学过程的特点

三、数学教学过程的构成要素

第二节 数学教学过程的基本阶段及反思

一、对数学教学过程的基本认识

二、数学教学过程的基本阶段

三、数学教学过程的相关思考

参考文献

第五章 数学教学方法

第一节 数学教学方法概述

一、数学教学方法的定义

二、数学教学方法的选择依据

三、数学教学方法的功能与特点

第二节 数学教学方法的变迁与反思

一、数学教学方法的变迁

二、数学教学方法的反思

第三节 现代教学方法的新特点与发展趋势

一、现代数学教学方法的新特点

二、数学教学方法发展趋势

参考文献

第六章 数学教学手段

第一节 数学教学手段概述

一、数学教学手段的概念

二、数学教学手段的选择依据

三、数学教学手段的功能

第二节 数学教学手段的种类与应用

一、数学教学手段的种类

二、运用现代数学教学手段的注意问题

第三节 数学教学手段的发展趋势

参考文献

第七章 数学教学组织形式

第一节 数学教学组织形式的概述

一、影响数学教学组织形式的因素

二、数学教学组织形式的功能

第二节 主要数学教学组织形式及反思

一、主要教学组织形式

二、主要数学教学组织反思

第三节 数学教学组织形式的发展趋势

一、班级教学规模小型化

<<中国数学教学研究30年>>

二、教学组织形式多样化、综合化

三、教学组织形式个别化

参考文献

第八章 数学教学设计

第一节 数学教学设计概述

一、数学教学设计的概念

二、数学教学设计的基本要求及原则

三、数学教学设计的程序与类型

第二节 数学课堂的教学设计

一、数学教学设计的基本步骤

二、不同知识的教学设计

参考文献

第九章 数学教学艺术

第一节 数学教学艺术概述

一、数学教学艺术的概念及特点

二、数学教学艺术的功能

三、数学教学艺术的表现

四、数学教学艺术的分类

第二节 数学教学中常用的教学艺术与思考

一、数学教学中常用的教学艺术

二、数学教学艺术论的讨论与思考

参考文献

第十章 数学教学评价

第一节 数学教学评价概述

一、数学教学评价的概念

二、数学教学评价的原则

三、数学教学评价的功能

四、数学教学评价的类型

第二节 数学教学评价的指标体系

一、数学课堂教学评价的指标体系

二、数学教育评价的指标体系

第三节 数学教学评价的方法

第四节 数学教学评价的趋势与反思

参考文献

第十一章 数学教学模式

第一节 数学教学模式的概述

一、数学教学模式的定义

二、数学教学模式的发展过程

三、数学教学模式的要素

四、数学教学模式的特点

五、数学教学模式的分类

六、数学教学模式的研究方法与步骤

第二节 数学教学模式综述

一、一般概述

二、数学教学模式举例

第三节 数学教学模式的发展趋势

参考文献

<<中国数学教学研究30年>>

第十二章 数学教学策略

第一节 数学教学策略的概念

- 一、教学策略的含义
- 二、数学教学策略的含义
- 三、相关概念的区别

第二节 数学教学策略的研究

- 一、数学教学策略体系
- 二、研究数学教学策略的意义
- 三、数学教学策略举例

第三节 数学教学研究的思考

- 一、数学教学策略的理论基础
- 二、数学教学策略的研究走向

参考文献

第十三章 数学有效教学

第一节 数学有效教学研究的背景及历程

第二节 数学有效教学的基本理论研究

- 一、有效教学的概念及内涵
- 二、数学有效教学的内涵及实质
- 三、影响数学有效教学的因素
- 四、数学有效教学的特征
- 五、数学有效教学的原则
- 六、数学有效教学的模式

第三节 数学有效教学的策略研究

- 一、数学有效教学的准备策略
- 二、数学有效教学的实施策略
- 三、数学有效教学的评价策略
- 四、数学有效教学的资源

第四节 数学有效教学的研究展望

- 一、数学教师教学行为的研究
- 二、数学有效教学的方法研究
- 三、数学有效教学的评价

参考文献

第十四章 数学教学改革的实验

第一节 数学自学辅导教学实验

- 一、“自学辅导教学法”的由来
- 二、数学自学辅导教学实验的发展阶段
- 三、数学自学辅导教学实验的内容
- 四、数学自学辅导教学实验的反思与展望

第二节 上海青浦区数学教改实验

- 一、青浦教改实验的发展阶段
- 二、青浦教改实验的主要研究方法
- 三、青浦教改实验的主要研究内容及结论

第三节 提高课堂效益的初中数学教改实验(gx实验)

- 一、gx实验的发展阶段
- 二、gx实验的指导思想、主要精神和依据
- 三、gx实验研究的内容
- 四、gx实验研究的反思

<<中国数学教学研究30年>>

第四节mm教育方式

- 一、什么是“mm教育方式”
- 二、mm教育方式的特点及价值
- 三、mm教育方式课堂教学的设计方法
- 四、mm教育方式的教学评价
- 五、mm教育方式的意义
- 六、高师的mm实验
- 七、mm教育方式的反思与发展展望

第五节 数学差生转化教学实验

- 一、数学差生转化教学实验的总体设计
- 二、数学差生的诊断系统
- 三、数学差生分类转化研究
- 四、数学差生转化教学实验的效果
- 五、相关数学差生转化教学实验的研究

第六节 数学教学效率的实验

- 一、数学教学效率实验的理论框架
- 二、影响数学教学效率因素的调查研究
- 三、高效数学学习的学生心理特征模型
- 四、提高数学教学效率的实践研究
- 五、其他有关数学教学效率的研究

参考文献

章节摘录

版权页：我国在改革与实验中总结出的教学方法，是在实践中不断发展变化的，它既是不同历史时期的反映，又受师资条件和学生身心发展的特点所约束。

随着社会的发展、知识的更新及教育理论的发展，这些教学方法需要加以反思（陆书环等，2004）。

1.加强理论研究在现代教学领域中，出现了各种各样的教育理论，而新的数学教学方法总是在一定的理论指导下产生的，随着教学思想的变化，教学方法也有很大的革新与变化。

然而，我国在理论研究方面还很薄弱，这主要表现在：（1）某些概念的本质特征探讨得很不够。如对什么是“教学方法”、“数学教学方法”，许多文章在认识上并不一致，要将数学教学方法从一般的教学方法中分离出来，就需要弄清它的本质特征，这方面的理论工作并没有跟上。

（2）理论总结不够，体系混乱。

不同类、不同层次的范畴在不少文章里都混为一谈。

关于教学方法的分类只根据教学活动的外在形式分类，没有抓住教学活动中学生认识的特点，各种教学方法之间也没有形成一个具有内在联系的逻辑系统。

（3）理论上的争鸣不够。

对教学方法认识观点的对立，至少是强调的侧重点很不相同，仅用局部的、片面的统计数字难以服人。

例如，教学方法是科学还是艺术？

课前预习值得提倡还是不值得提倡？

平面几何用自学法合适吗？

发现法有助于大面积提高质量还是会扩大两极分化等。

这些问题从理论上和实践上都没有解决。

（4）解题方法教学法占据了主导地位。

我国现行的数学教学方法，由于受到应试教育的影响，在课堂教学中，解题教学法占据了主导地位。通过大量练习来学习数学，是当今我国数学教学方法的主旋律。

进行大量的模仿性练习，这对提高基本运算能力、逻辑推演能力及学生解题能力的确行之有效，但却使得数学教学缺乏创新精神，这是一个严重的缺陷。

2.提高教学方法实验研究的科学性教学方法的改革实验研究是近30年来我国教改中最为活跃的、也是最富有成果的一个领域。

一种数学教学方法的提出，应建立在严格的科学的教育实验和论证基础之上，并逐步推广实施。

而我国教学方法及名称繁多，缺乏科学的教育实验。

过去许多教学方法往往带有明显的形式和主观的色彩，缺乏科学的教育实验的检验，有的即使进行了一定程度的教育实验，但由于在因素控制、实验指标体系和评估系列的建立等方面缺乏严格的科学性，因而难以指导数学教学实践。

<<中国数学教学研究30年>>

编辑推荐

《中国数学教学研究30年》是中国数学教育研究30年丛书之一。

<<中国数学教学研究30年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>