

<<当代中国儿童青少年心理发育特征>>

图书基本信息

书名：<<当代中国儿童青少年心理发育特征>>

13位ISBN编号：9787030301437

10位ISBN编号：7030301439

出版时间：2011-6

出版时间：科学

作者：董奇//林崇德

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<当代中国儿童青少年心理发育特征>>

### 内容概要

“中国儿童青少年心理发育特征调查”是我国第一项基于全国代表性样本开展的儿童青少年心理发育特征研究。

董奇和林崇德主编的本书全面阐述、介绍了该项目的研究背景、方法、成果和主要发现。

全书分为两编，第一编主要阐述项目的背景、目标、内容、方法、实施过程与主要成果；第二编基于数据呈现了在认知能力、学业成就、社会适应三个领域的主要研究发现；附录提供了各主要研究发现的详细数据。

本书为研究者开展相关研究、为公众认识当前我国儿童青少年心理发育的特点、为开展义务教育阶段的教育质量监测、为国家和地方相关政策制定等均提供了重要信息。

书籍目录

总序

序

前言

第一编 项目概览

第1章 项目背景、目标与内容

1.1 研究背景

1.1.1 国际研究进展及趋势

1.1.2 国内研究进展与存在的问题

1.1.3 我国的重要需求分析

1.2 研究目标与内容

1.2.1 建构我国6~15岁儿童青少年心理发育特征的关键指标体系

1.2.2 研制适合国情、可科学评估我国儿童青少年重要心理发育特征的标准化测查工具

1.2.3 研制我国儿童青少年各项心理发育特征的全国代表性常模

1.2.4 建立我国儿童青少年心理发育的公益共享国家基础数据库

1.3 研究的组织

1.3.1 研究组织架构

1.3.2 各阶段工作组织方式

第2章 研究方法与调查实施过程

2.1 指标体系设计与工具编制

2.1.1 指标体系的设计

2.1.2 工具的研制与标准化

2.2 取样

2.2.1 取样方案的制订

2.2.2 取样的实施与质量控制

2.2.3 取样结果

2.3 数据收集与质量控制

2.3.1 数据收集网络的组织

2.3.2 主试培训

2.3.3 题本编码

2.3.4 施测环境设置

2.3.5 施测程序

2.3.6 数据收集过程中的质量控制

2.4 数据录入、清理、合成与分析

2.4.1 数据录入的流程与标准

2.4.2 数据清理与变量合成

2.4.3 数据加权与抽样误差计算

2.4.4 数据统计分析方法的使用

第3章 主要成果

3.1 中国6~15岁儿童青少年心理发育关键指标体系

3.1.1 认知能力

3.1.2 学业成就

3.1.3 社会适应

3.1.4 成长环境

3.2 6~15岁儿童青少年心理发育特征系列标准化测查工具

3.2.1 中国儿童青少年认知能力测验

## <<当代中国儿童青少年心理发育特征>>

3.2.2 中国儿童青少年学业成就测验

3.2.3 儿童青少年社会适应量表

3.2.4 儿童青少年成长环境系列标准化问卷

3.3 具有全国代表性的心理发育常模

3.3.1 中国儿童青少年心理发育特征系列常模的内容

3.3.2 中国儿童青少年心理发育特征系列常模的分数类型

3.3.3 中国儿童青少年心理发育系列常模的特点

3.3.4 中国儿童青少年心理发育系列常模的功能与应用

3.4 中国儿童青少年心理发育特征系列国家基础数据库

3.4.1 数据库构成

3.4.2 数据库主要特点

3.4.3 数据库共享支持系统

3.4.4 数据库应用范围

第二编 中国儿童青少年心理发育状况：年龄 / 年级特点、性别差异、城乡与区域差异

第4章 中国儿童青少年认知能力的特点

4.1 研究目的

4.2 研究方法

4.2.1 被试

4.2.2 工具

4.3 研究结果

4.3.1 中国6~15岁儿童青少年认知能力的年龄特征

4.3.2 中国6—15岁儿童青少年认知能力的城乡差异

4.3.3 中国6—15岁儿童青少年认知能力的地区差异

4.3.4 中国6~15岁儿童青少年认知能力的性别差异

第5章 中国儿童青少年学业成就的特点

5.1 研究目的

5.2 研究方法

5.2.1 被试

5.2.2 工具

5.3 研究结果

5.3.1 中国2~9年级儿童青少年语文学业成就的特点

5.3.2 中国2~9年级儿童青少年数学学业成就的特点

第6章 中国儿童青少年的社会适应特点

6.1 研究目的

6.2 研究方法

6.2.1 被试

6.2.2 工具

6.3 研究结果

6.3.1 中国4~9年级儿童青少年情绪的特点

6.3.2 中国4~9年级儿童青少年行为的特点

6.3.3 中国4~9年级儿童青少年自我发展的特点

6.3.4 中国4~9年级儿童青少年价值观的特点

参考文献

附录

## 章节摘录

版权页：插图：第一编 项目概览第1章 项目背景、目标与内容“中国儿童青少年心理发育特征调查”的立项与设计是基于有关儿童青少年心理发育的国内外研究进展、国内目前在相关领域存在的问题以及国家的重要需求。

本章主要阐述本项目的背景、研究目标与主要内容。

1.1 研究背景 1.1.1 国际研究进展及趋势 20世纪六七十年代以来，美国、英国、加拿大等发达国家相继开展了全国范围的大型调查项目，建立了儿童青少年心理发育的系列国家基础数据库，通过深入挖掘和开发项目成果，积极服务于国家经济、文化、教育、健康等各领域的发展。

第1章项目背景目标与内容 5 通过调研，可以看出发达国家的相关研究表现出重视整合多方资源与力量，开展大型全国性调查，不断积累丰富数据，服务于国家重大问题的解决等特点。

(1) 重视整合多学科资源，发挥各领域、各机构优势共同解决国家重大问题 解决国家重大需求的研究课题往往会异常综合和复杂，单靠一个学科无法解决，必须打破传统学科壁垒，多学科联合攻关，进行充分的资源整合和合作。

因此，国外许多研究项目和机构都重视构建跨学科研究平台，整合相关学科的各种优势资源开展合作研究。

(2) 高投入，开展长时程、全国性代表性取样、多角度的大型儿童发展追踪调查 传统的发展心理学研究多是局部的、单一角度的、以解决理论问题为目的的研究，存在难以解决国家重大问题的不足。西方发达国家自20世纪六七十年代开始，日益重视开展国家范围的大型综合研究，以促进国家儿童青少年综合素质的提升，进而促进国家整体人口素质的提升。

这些全国范围的大型儿童青少年发展调查研究具有以下几个特点：1) 政府重视，高投入，多渠道持续支持。

西方发达国家政府高度重视以促中国儿童青少年心理发育特征调查项目总报告 当代中国儿童青少年心理发育特征 6 进入儿童发展为核心目标的研究，通过多渠道持续提供经费支持。

例如，美国国立精神卫生研究所每年投入超过10亿美元用于精神健康问题的研究资助。

以NCS一项研究为例，仅2009年就投入1.797亿美元，2010年进一步增加到1.938亿美元。

除了政府直接支持外，国外研究机构也重视拓宽研究经费来源渠道，获取多途径资源支持，如来自非政府组织的研究中心和其他各种基金会的资助。

2) 开展长时程的持续追踪研究。

对于儿童青少年发展问题的研究重视采用纵向追踪研究范式，从而获得有关儿童青少年发展特点、轨迹及不同时代下的特点及影响因素的丰富数据。

3) 实施全国范围的代表性取样。

已有小范围儿童发展研究存在取样覆盖范围窄、以方便性为主、随机性差等问题，影响了研究结果的代表性和推广性。

随着取样技术的创新发展，国际上有关儿童发展的大型调查研究多采用全国代表性取样的设计，提高研究结果的代表性和推广性。

例如，ECLS样本来自公立和私立的全日制和半日制学校，样本具有多样化的社会经济及种族背景，儿童的父母、教师和学校都参与调查。

NLSCY的样本群体包括加拿大10个省份的儿童青少年共37655名。

4) 多角度考察儿童发展的重要方面。

国际上对于儿童青少年心理发展的研究重视根据国家未来公民素质需求、个体未来生存和发展需求等设计测查内容和关键指标，多角度全面考察儿童青少年的发展状况及成长环境等。

## <<当代中国儿童青少年心理发育特征>>

### 编辑推荐

《当代中国儿童青少年心理发育特征:中国儿童青少年心理发育特征调查项目总报告》是中国儿童青少年心理发育特征调查系列之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>