

<<新编地理教学论>>

图书基本信息

书名：<<新编地理教学论>>

13位ISBN编号：9787030293251

10位ISBN编号：7030293258

出版时间：2010-11

出版时间：杨新 科学出版社 (2010-11出版)

作者：杨新 编

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新编地理教学论>>

### 内容概要

《全国普通高等教育师范类精编地理教材：新编地理教学论》将包括地理教学论的研究对象、任务、性质与特点，包括地理教育的研究功能任务与发展历程。同时，也将对学生论、教师论、教学内容、教学方法、课堂教学与教学活动，以及教学评价等方面进行深入研究。

## &lt;&lt;新编地理教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 地理教学论的学科发展第二节 地理教学论的研究对象与任务第三节 地理教学论的性质与理论基础第二章 地理教育的发展第一节 世界地理教育的发展历程第二节 中国地理教育的发展历程与趋势第三章 地理教学目的与原则第一节 地理教学目的第二节 地理教学原则第四章 地理学习的心理过程第一节 形成地理学习的动机第二节 形成地理表象第三节 形成地理概念第四节 保持地理概念第五节 完成地理学习迁移第五章 地理教学过程第一节 地理教学过程的实质与特点第二节 地理教学过程中的知识教学第三节 地理教学过程中的能力培养第四节 地理教学过程中情感、态度、价值观教育第六章 地理教学内容第一节 地理新课程第二节 地理教材的宏观分析第三节 地理教材的加工第七章 地理教学方法第一节 地理教学方法分类与选择第二节 接受型地理教学方法第三节 探究型地理教学方法第四节 交流型地理教学方法第八章 地理课堂教学第一节 地理课堂教学的基本类型第二节 地理课堂教学的设计第三节 地理课堂教学实施, 第四节 地理课堂教学媒体的应用第九章 地理实践活动教学第一节 地理实践活动教学概述第二节 地理实践活动的分述第十章 地理教学评价第一节 地理教师教学质量评价第二节 学生地理学习质量评价第十一章 地理教学研究第一节 地理教学研究概述第二节 地理教学研究的主要方法第三节 地理教学研究的基本程序第十二章 地理教师素质第一节 地理教师的道德素质第二节 地理教师的文化素质第三节 地理教师的能力素质附录附录一传统教学地理初中地理教案(湘教版)附录二多媒体辅助地理教学的高中地理教案(湘教版必修二)附录三地理微格教学附录四地理“说课”附录五校本地理课程建设

## &lt;&lt;新编地理教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：在18世纪60年代兴起的第一次技术革命，大大推动了自然科学的发展。地理学也通过众多地理学家的努力而得到了快速发展，其中以著名的德国科学家亚历山大·洪堡（1769~1859）和卡尔·李特尔（1779~1859）的成就最为显著。

他们的科学活动和著作对近代地理学的形成起到了突出的奠基作用。

人们把洪堡1799年美洲大旅行这一年作为近代地理学新时期的开始。

洪堡在地理科学的研究中，用比较的方法探索自然要素的因果关系，创造了因果联系法则，形成了自然地理学的基本体系；他的巨著《宇宙》和《新大陆热带地区旅行》对地理学的科学研究起到很大的促进作用。

他被誉为“近代地理学的奠基人”。

与此同时，李特尔用经验法和比较法，研究世界各地各种地理现象的因果关系，最早提出了“人地相关”的思想。

他把对自然现象的研究与对人文现象的研究结合起来，在其《地学通论——它同自然和人类历史的关系》一书中，把自然作为人文的基本原因，认为自然决定人类历史的发展。

他被推为人文地理学的开创人。

但同时，李特尔错误的人地关系理论——地理环境决定论，对以后地理科学和地理教育的发展都有着很深的不良影响。

其后，众多地理学家的深入探索，进一步推动了近代地理学的发展，使之逐步臻于完善。

19世纪，地理学作为一门由专门教师讲授的高级课程于1874年首次在德国设置。

几十年内，大学地理系不仅在德国、法国、英国、俄国、美国，并且在全世界都已设立。

随之，地理的很多分支，如属于自然地理的地貌学、气候学、水文地理学、生物地理学、土壤地理学、地图学，属于人文地理的经济地理学、人口地理学、政治地理学、社会地理学、历史地理学等，也都相继出现，并得到很快的发展。

近代地理学的形成与发展，促进了地理教育的发展，使其进入了一个新的较为成熟的阶段。

近代地理学各分支学科的发展，对地理教育产生了深远影响，不仅使地理教育内容得以极大地丰富，而且结合学生年龄特征和认识能力水平，以及地理教育实际条件，在中学逐渐形成了几种基本的地理课程，如地理概论（包括自然地理和人文地理的基本原理）、本国地理和外国地理等。

地理教育逐渐形成以自然地理为基础，以区域地理为中心的教材体系。

古代地理教育，局限于当时地理科学的发展水平，处于“百科知识”阶段，而近代地理教育，则以因果论为理论基础，来分析、解释地理现象，不仅描述地理特征，而且“明其因果，述其关系”，讲清道理，阐述规律，因而大大加强了教材内容的科学性。

从19世纪中叶起，地理科学的发展还为地理教育提供了科学的方法论，促进了地理教学方法的变革，对激发学生学习兴趣，培养思维能力，都有极为明显的作用。

<<新编地理教学论>>

编辑推荐

《新编地理教学论》：全国普通高等教育师范类地理系列教材

<<新编地理教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>