

<<中国学习者对英语提升谓词的习得>>

图书基本信息

书名：<<中国学习者对英语提升谓词的习得>>

13位ISBN编号：9787030271365

10位ISBN编号：703027136X

出版时间：2010-7

出版时间：科学出版社

作者：谢元花

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国学习者对英语提升谓词的习得>>

前言

谢元花的专著《中国学习者对英语提升谓词的习得：语义启动和句法启动的综合分析模型》十分详尽地描述了中国英语学习者在课堂环境下习得英语提升动词（如seem、appear、happen等）的全过程，并通过构建相关的理论模式对所观察到的习得行为进行了解释。

这是一本值得二语习得研究者和英语教师认真研读的书。

理由有二：其一，与其他类型的动词相比，英语提升动词的语义一句法对应关系十分独特，即动词所在句子的主语在语义上与母句的谓词无关，而与处于低位的不定式小句的动词或形容词有关。

由于动词学习并非仅仅涉及掌握词义，而是在于建立该词语义一句法对应的连接规则，这意味着，在学习提升动词时学习者无法像在学其他类型动词那样，可以通过施事、主题或经历者这类语义功能来确定句子主语和母句动词之间的语义关系，而是必须建立全新的连接规则，以适应提升动词句子结构中存在的主语和谓语在语义上的不对称。

那么，二语学习者是如何建立这类独特的连接规则的？

这一过程受哪些因素的影响？

如何解释学习者的习得行为？

这些二语习得研究领域亟待解决的重要理论问题在本书中均得到一定程度的回答，填补了二语动词习得研究的一项空白，有助于二语习得研究者更全面地了解动词习得过程中的认知心理过程以及影响这一过程的各种因素。

其二，提升动词多属于高频词，初中教材就有介绍，语言输入中也大量存在，学生不可谓不熟悉。

但奇怪的是，虽然学生大都对这些词耳熟能详，但却往往容易用错，即使高水平者也不例外。

这究竟是因为什么？

本书通过实证研究，发现了造成此类动词难学的主要原因，这些发现对于提升动词的课堂教学有重要的启示，值得广大英语教师参考。

<<中国学习者对英语提升谓词的习得>>

内容概要

二语学习者是如何建立这类独特的连接规则的？

这一过程受哪些因素的影响？

如何解释学习者的习得行为？

本书通过实证研究，发现了造成此类动词难学的主要原因，这些发现对于提升动词的课堂教学有重要的启示，值得广大英语教师参看。

书籍目录

序 Acknowledgements 前言 Abstract
Chapter 1 Introduction
Chapter 2 Conceptualizing the Acquisition of English Predicates—Theoretical Foundations
Chapter 3 The Linguistic Features of English Raising Predicates
Chapter 4 Cross-linguistic Analysis of English and Chinese Raising Predicates
Chapter 5 Theories on Verb Acquisition in L1 and L2
Chapter 6 An Integrated Parsing Model of L2 English Raising Predicate Acquisition
Chapter 7 Research Design, Instrumentation, Data Collection and Data Analysis
Chapter 8 Result of Research Hypothesis Testing
Chapter 9 Results of Online Parsing Processes of Raising Constructions
Chapter 10 General Discussion
Chapter 11 Conclusions, Implications, Limitations and Recommendations for Future Research
References
Appendix

章节摘录

Chapter 4 focuses on a comparison between English and Chinese raising predicates , through which the similarities and differences in the constructions of raising predicates between the two languages are revealed. It is concluded that English raising predicates are more restrictive in syntax than Chinese counterparts. Chapter 5 first reviews the theories on L1 and L2 verb acquisition. More particularly, the Semantic Bootstrapping Hypothesis , the Syntactic Bootstrapping Hypothesis , and the Reconciliation Model are discussed and commented on. This is followed by a review of the few previous studies on English raising predicates , which justifies the need to explain the acquisitional behaviors of English raising predicate acquisition to shed more light on the underlying mechanisms for the acquisition of English raising predicates. Chapter 6 develops an Integrated Parsing Model on the basis of the fine-grained linguistic analysis conducted in Chapter 3 , the cross-linguistic findings made in Chapter 4 and the patterns of verb parsing assumed in the related literature as discussed in Chapter 5. Through a detailed description of the general procedures supposedly to be followed by Chinese L2 learners in their acquisition of English raising predicates , this model posits how the linguistic knowledge is employed to acquire the semantics and syntax interface of English raising predicates.

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>