

## <<儿童发展心理学>>

### 图书基本信息

书名：<<儿童发展心理学>>

13位ISBN编号：9787030269140

10位ISBN编号：7030269144

出版时间：2010-4

出版时间：王惠萍、孙宏伟 科学出版社 (2010-04出版)

作者：王惠萍，孙宏伟 著

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;儿童发展心理学&gt;&gt;

## 前言

1998年，我首次为烟台师范学院心理学专业的学生开设了儿童发展心理学课。之后，对课程内容和体系几经修改和提炼，这门课程终于在十年后的2008年被评为省级精品课程。而今，烟台师范学院已经更名为鲁东大学，教育系也发展成为教育科学学院。算起来，我与儿童发展心理学这门课结缘整整12年了。随着儿童发展心理学（或发展心理学）的学科发展，新的研究成果层出不穷。2007年，随着研究生考试制度的改革，心理学专业成为研究生入学实行全国统一考试的专业之一。为了适应时代发展的要求，结合多年来对儿童发展心理学的教学改革和研究成果，我们编写了《儿童发展心理学》这本教材，并使教材力求体现以下特点。

（1）教材内容采用纵—横—纵的体系。

纵，即先介绍儿童发展心理学的基本理论问题，主要论述儿童发展心理学的研究对象和方法、儿童心理发展的影响因素和动力、儿童心理发展的流派等。

横，即介绍儿童心理发展的年龄特征与教育，主要论述不同发展阶段儿童（婴儿期、幼儿期、童年期、青少年期）的心理发展规律与教育。

纵，即最后介绍特殊儿童的心理发展问题，主要论述超常儿童和弱智儿童的心理发展与教育、儿童心理发展的障碍与矫治。

纵—横—纵的课程体系，能够较好地反映儿童心理学的学科内容和发展趋势，便于学生系统全面的掌握。

## <<儿童发展心理学>>

### 内容概要

《儿童发展心理学》体系是先纵向后横向再纵向。

纵向，即先介绍儿童心理发展的基本理论，包括儿童心理发展的研究对象、研究任务、研究方法，儿童心理发展的基本理论，儿童心理发展的生物学基础等。

横向，是以各年龄阶段为脉络设置教学内容，分别介绍婴儿、幼儿、童年期、青少年期等阶段儿童的发展特点。

使读者对于每个年龄阶段儿童的心理特点有整体性的了解，并且更好地理解同一年龄段里各种心理活动之间的相互联系和影响。

再纵向是指特殊儿童的心理发展、儿童心理障碍的诊断和治疗。

《儿童发展心理学》在每一章的儿童心理发展特点之后，增加了心理测试和研究专题两个栏目。

心理测试是针对这一年龄阶段儿童的生理、认知、个性和社会性典型发展特点进行测试。

专题研究是针对这一年龄阶段，作者进行的一项研究。

这两个栏目主要突出教材的应用性和时代性。

《儿童发展心理学》适合高等院校心理学、教育学、学前教育、小学教育、学校教育等专业本科生使用。

## &lt;&lt;儿童发展心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 绪论第一节 儿童发展心理学的研究对象一、心理发展二、儿童发展心理学与发展心理学的关系第二节 儿童发展心理学的研究内容一、儿童发展的基本内容二、儿童发展心理学的研究内容和任务三、儿童心理发展的基本理论问题第三节 儿童发展心理学的研究方法一、儿童发展心理学的研究原则二、儿童发展心理学研究的设计类型第四节 儿童发展心理学的历史回顾一、近代西方儿童心理学产生的历史原因二、科学儿童心理学的诞生三、西方儿童心理学的发展四、从儿童发展到个体毕生发展的研究五、我国儿童发展心理学的发展历程第五节 研究专题一、确立符合时代需要的课改目标二、构建面向21世纪的教学内容三、确立适应学科教改要求的教学模式四、建立科学的考核评价方法第二章 儿童发展心理学理论第一节 精神分析理论的心理发展观一、弗洛伊德的发展心理学理论二、埃里克森的心理社会发展阶段理论第二节 行为主义的心理发展观一、华生的心理发展观二、斯金纳的发展心理理论三、班杜拉的发展心理理论第三节 皮亚杰的心理发展观一、皮亚杰学派的研究方法二、皮亚杰的儿童发展观三、皮亚杰的认知发展阶段理论四、道德认知发展阶段理论五、影响儿童认知发展的因素六、对皮亚杰认知发展理论的评价第四节 维果茨基的心理发展观一、心理发展的实质二、内化学说三、教学与发展的关系第五节 研究专题一、关键期的概念二、关键期研究的证据三、儿童心理发展的关键期四、掌握关键期理论的意义第三章 心理发展的生物学基础与产前期发展第一节 生命的开始与遗传基因一、遗传的物质基础二、遗传的机制三、遗传模式四、遗传疾病五、优生问题第二节 产前期的发展一、产前期个体的发展二、产前期的环境影响第三节 研究专题一、母爱的作用二、如何进行胎教第四章 婴儿心理发展第一节 新生儿的心理发展一、分娩过程二、新生儿的一般特征三、新生儿的生理特点四、新生儿的状态五、新生儿的能力六、新生儿的护理第二节 婴儿的生理发育一、婴儿的生理发育二、婴儿动作的发展第三节 婴儿言语的发展一、言语获得理论二、婴儿期言语的发生与发展三、婴儿言语能力的培养第四节 婴儿认知的发展一、感知觉的发展二、注意的发展三、记忆的发展四、思维的发展五、情绪情感的发展六、意志活动的萌芽第五节 婴儿气质的发展一、婴儿气质发展的行为特征二、婴儿气质类型三、气质的稳定性与可变性第六节 婴儿交往的发展一、婴儿依恋的发展二、婴儿同伴关系的发展第七节 研究专题第五章 幼儿心理发展第一节 幼儿的生理发育一、躯体和骨骼肌肉系统的生长二、幼儿神经系统的发育三、幼儿运动能力的发展第二节 幼儿的游戏活动一、游戏的特点二、游戏的理论三、游戏的种类及其发展四、游戏的作用第三节 幼儿言语的发展一、言语能力的发展二、初步阅读能力的发展三、幼儿言语能力的培养第四节 幼儿心理过程的发展一、感知觉的发展二、注意的发展三、记忆的发展四、思维的发展五、幼儿“心理理论”的发展六、情绪情感的发展七、意志的发展第五节 幼儿个性与社会性的发展一、自我意识的发展二、性别角色的发展三、道德的发展四、同伴关系的发展第六节 研究专题一、问题提出二、方法三、结果与分析四、讨论五、结论第六章 童年期儿童的心理发展第一节 童年期儿童心理发展的一般特征一、生理发育相对平稳二、心理活动的自觉性和随意性不断增强三、从以具体形象思维为主向抽象思维过渡四、情绪情感较稳定且比较单纯五、自我意识更加明确第二节 童年期儿童的学习一、童年期儿童学习的特点二、童年期儿童学习的作用三、童年期儿童学习活动的发展特点四、童年期儿童的学习障碍第三节 童年期儿童言语的发展一、口头言语的发展二、书面言语的发展三、内部言语的发展第四节 童年期儿童认知和元认知的发展一、感知觉的发展二、注意的发展三、记忆的发展四、想象的发展五、思维的发展六、元认知及其发展第五节 童年期儿童的个性、社会性发展一、自我意识的发展二、社会认知与交往的发展三、道德发展第六节 研究专题一、研究方法二、结果与分析三、结论与建议第七章 青少年的心理发展第一节 青少年期心理发展的一般特点一、过渡性二、矛盾动荡性三、闭锁性……第八章 特殊儿童心理发展与教育第一节 概述第二节 超常儿童第三节 智力落后儿童第四节 研究专题第九章 儿童常见心理障碍的诊断与矫治第一节 儿童多动症第二节 儿童焦虑症第三节 儿童强迫性障碍第四节 儿童恐惧障碍第五节 儿童抑郁症第六节 研究专题参考资料信息栏索引

## &lt;&lt;儿童发展心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：新生儿的五条件反射活动远比我们想象的要多，除上述几种外，还有一些五条件反射，如吞咽反射、喷嚏反射等。

皮亚杰非常重视新生儿的这些无条件反射活动，并称之为“遗传的动作图式”。

作为最早的一批动作，这些反射活动是智力发展的最原始的基础。

那么这些反射活动对儿童的发展究竟具有什么意义呢？

首先，有些无条件反射对儿童的终身发展都具有明显的生物学意义，如眨眼反射、瞳孔反射、吞咽反射、喷嚏反射等，因此这些无条件反射可以终生保持。

其次，有些无条件反射对婴儿早期有明显的生存价值，如觅食反射、吸吮反射、游泳反射等，这些反射在出生后一段时间逐渐消失。这些反射不仅能帮助婴儿在发展早期维持生存、防御危险、探索世界、发展早期时社会关系、形成有意动作技能，还是条件反射形成的自然前提，如母乳喂养的新生儿在出生后半个月左右就会出现哺乳姿势反射。条件反射的形成意味着儿童心理的发生，因此，无条件反射对促进婴儿的心理发展有重要作用。

最后，有些五条件反射是具有临床诊断价值的病理反射，如巴宾斯基反射等。

如果新生儿不出现这些反射，或表现得微弱，又或应该消失的时候仍然不消失，这就为医生提供了新生儿脑部可能受损伤或神经系统发育不正常的信息。

（二）新生儿的感知能力新生儿的感知是一种先天预置的能力，能帮助新生儿出生后适应环境刺激。研究表明儿童在出生后的半年时间内主要是通过感知来认识事物的。

新生儿最初的感官活动表明他们的感觉器官、感觉通道和神经中枢的成熟水平。

L触觉在新生儿的各种感知能力中，触觉是发展最好的。

在产前期，胎儿发育到5-8周时就有了触觉，出生时触觉已发展的很好了。新生儿的很多五条件反射如吸吮反射、觅食反射、抓握反射等都是对触觉刺激做出的反应。

胎儿在母体内被包围在羊水中，因此新生儿十分喜欢襁褓，这可获得触觉刺激。

相关实验结果证明，新生儿裸露地躺在床上比把他们包裹起来更易出现哭闹。

新生儿很愿意与母亲等成人进行身体接触。

当新生儿因饥饿甚至某些病痛啼哭时，如果成人能与新生儿的身体、面颊接触，拥抱、摇摆和抚摸他们，并伴以轻柔语声或歌声，新生儿就能很快从哭闹中安静下来，有时脸上会露出笑容。

因此，适当的触觉刺激对新生儿的健康发展是非常必要的。

目前许多医院对早产儿的治疗措施之一就是为他们提供触觉刺激。

在一项研究中，护理人员每天给一些早产儿作几次轻柔的抚触活动等这些儿童1岁时，发现这些儿童比那些未作抚触活动的早产儿，体重增加得更多，心理和运动发展得更好。

## <<儿童发展心理学>>

### 编辑推荐

《儿童发展心理学》由科学出版社出版。

<<儿童发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>