

<<心理与精神护理>>

图书基本信息

书名：<<心理与精神护理>>

13位ISBN编号：9787030263605

10位ISBN编号：703026360X

出版时间：2010-1

出版时间：科学出版社

作者：张小燕，田连珍 主编

页数：146

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理与精神护理>>

### 前言

现代社会发展的高速度、快节奏、多变化，给人类带来了更大的心理、社会压力。进入21世纪，我国各类精神卫生问题已更加突出。

当今世界已由“传染疾病的时代”、“躯体疾病的时代”悄然进入“精神疾病的时代”。

著名诗人和心理学家奥登（Auden）曾指出，现代社会是“焦虑的年代”；心理学家阿诺兴说：“类进入了情绪重负的时代。

”随之而来的是人类心理精神疾病的明显增加。

而只有身体健康、心理健康及社会适应良好的人，才能接受时代的挑战。

适应社会环境的变革，成为新世纪社会竞争的强者！

“善医者必先医其心，而后医其身”，可见心理精神护理的重要性。

‘关注心灵，领悟生命’已成为现代人保障身心健康、获得幸福感受，以及构建和谐社会的当务之急。

为此，科学出版社组织我们编写了《心理与精神护理》（案例版）一书。

本书力求符合“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”，以职业技能的培养为根本，满足岗位需要、教学需要、社会需要，力求体现中等职业教育特色。

在编写过程中，始终以“人类的心理与精神健康”为中心，以系统化整体护理和增强人类的心理健康意识为理念，以护理程序为框架，以现代护理观为指导，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，重视培养学生获取信息及终身学习的能力、一定的创新能力；重视培养学生良好的心理品质和健全人格。

本书融‘护理心理学’与‘精神科护理学’为一体，是一次让两者有机联系形成整体的大胆的尝试。

全书共分为11章，内容包括绪论、心理过程与人格、心理应激与危机干预、心理评估与治疗、病人的心理护理、精神障碍的常见症状、精神科护理技术、精神疾病的治疗与护理、精神活性物质所致精神障碍病人的护理、心境障碍病人的护理、精神分裂症病人的护理。

## <<心理与精神护理>>

### 内容概要

本书是全国中等：卫生职业教育规划教材之一。

全书共分为11章，内容包括绪论、心理过程与人格、心理应激与危机干预、心理评估与治疗、病人的心理护理、精神障碍的常见症状、精神科护理技术、精神疾病的治疗与护理、精神活性物质所致精神障碍病人的护理、心境障碍病人的护理、精神分裂症病人的护理。

编者深知“关注心灵，领悟生命”已成为现代人保障身心健康、获得幸福感受以及构建和谐社会的当务之急。

本教材融“护理心理学”与“精神科护理学”为一体，是一次让两者有机联系形成整体的大胆尝试，并力求体现中等卫生职业教育特色。

教材构思独特，知识科学严谨，内容新颖生动，图表运用恰当，案例趣味典型。

处处体现“三个贴近”（贴近学生、贴近社会、贴近岗位）。

本书可供中等卫生职业教育护理、助产等专业师生使用，也可供临床护理人员和从事心理精神护理专业的人员使用。

## <<心理与精神护理>>

### 书籍目录

第1章 绪论 第1节 概述 第2节 心理现象与心理实质第2章 心理过程与人格 第1节 心理过程 第2节 人格  
第3章 心理应激与危机干预 第1节 心理应激 第2节 护理工作中的应激现象 第3节 心理危机干预第4章  
心理评估与治疗 第1节 心理评估 第2节 心理治疗第5章 病人的心理护理 第1节 心理护理概述 第2节 病  
人角色及心理需要 第3节 不同心理状态病人的心理护理 第4节 不同年龄阶段病人的心理护理 第5节 不  
同病症病人的心理护理第6章 精神障碍的常见症状 第1节 精神障碍的病因与分类 第2节 精神障碍的症  
状第7章 精神科护理技术 第1节 精神科基础护理 第2节 精神科整体护理 第3节 精神科危机干预技术第8  
章 精神疾病的治疗与护理 第1节 精神药物治疗与护理 第2节 电休克治疗与护理 第3节 心理治疗与护  
理 第4节 其他治疗与护理第9章 精神活性物质所致精神障碍病人的护理 第1节 概述 第2节 精神活性物  
质所致精神障碍病人的护理第10章 心境障碍病人的护理 第1节 心境障碍概述 第2节 心境障碍病人的护  
理第11章 精神分裂症病人的护理 第1节 精神分裂症概述 第2节 精神分裂症病人的护理实践指导 实践1  
气质类型问卷、A型行为问卷调查分析 实践2 SCL-90、SAS、SDS量表测验 实践3 精神障碍案例分析  
实践4 精神障碍的护理计划参考文献附录 附录1 气质问卷调查表 附录2 A型行为问卷 附录3 症状自评  
量表 附录4 焦虑自评量表(SAS) 附录5 抑郁自评量表(SDS)心理与精神护理教学大纲目标检测选择题参  
考答案

## <<心理与精神护理>>

### 章节摘录

(2) 心理活动耐受力：长期经受精神刺激的能力称为心理活动耐受力。耐受力差的人，会在这种慢性精神折磨下出现心理异常、人格改变、精神不振，甚至出现严重躯体疾病。

耐受力强的人虽然也体验到这种慢性精神刺激带来的痛苦，但不会在精神上出现严重问题。

(3) 周期节律性：人的心理活动在形式和效率上都有着自己内在的节律性。比如白天思维清晰，注意力好，适于工作；晚上能进入睡眠，以便养精蓄锐，第二天很好地工作。如果一个人每到晚上就睡不着觉，那表明他的心理活动的固有节律处在紊乱状态。

(4) 意识水平：意识水平的高低，往往以注意力水平为客观指标。如果一个人不能专注于某种工作、不能专注于思考问题，思想经常开小差或者因注意力分散而出现工作上的差错，就有可能存在心理健康方面的问题了。

(5) 暗示性：易受暗示性的人，往往容易被周围环境引起情绪的波动和思维的动摇，有时表现为意志力薄弱。

他们的情绪和思维很容易随环境变化，给精神活动带来不太稳定的特点。

(6) 心理康复能力：由于人们各自的认识能力不同、人们各自的经验不同，从一次打击中恢复过来所需要的时间也会有所不同、恢复的程度也有差别。

这种从创伤刺激中恢复到往常水平的能力，称为心理康复能力。

(7) 心理自控力：情绪的强度、情感的表达、思维的方向和过程都是在人的自觉控制下实现的。当一个人身心十分健康时，他的心理活动会十分自如，情感的表达恰如其分、辞令通畅、仪态大方、既不拘谨也不放肆。

(8) 自信心：一个人是否有恰当的自信心是精神健康的一种标准。自信心实质上是一种自我认知的能力，这种能力可以在生活实践中逐步提高。

## <<心理与精神护理>>

### 编辑推荐

《心理与精神护理（案例版）》供护理助产专业使用 接轨国际，紧跟教改 真实、典型案例与课堂理论教学相结合，紧跟教育部教学改革步伐，引领职业教育教材发展趋势。

理念先进，模式创新 强调基础学科与临床学科的知识衔接，注重理论教学向临床实践的有效过渡，教学过程趣味、生动、互动。

配套习题，直通护考 紧扣护士执业资格考试大纲，随章节配套习题，有效提高护考通过率。

突出技能，引导就业 全面体现技能型人才培养要求，全心全意为学生就业奠定基础。

配套课件，方便教学 配套教学课件，方便教师教学，提高学生学习效率。

<<心理与精神护理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>