

<<物理教学论>>

图书基本信息

书名：<<物理教学论>>

13位ISBN编号：9787030253545

10位ISBN编号：703025354X

出版时间：2009-9

出版时间：科学出版社

作者：李新乡，张军朋 主编

页数：482

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理教学论>>

内容概要

本书第一版是科学出版社出版的《高等师范院校新世纪教材·学科课程与教学论系列》丛书之一，是为适应新世纪基础教育课程改革和培养合格中等学校物理教师的要求而编写的高等师范院校物理学专业必修教材。

本次修订中，除了保持第一版密切联系基础物理教学实际、理论性与实用性统一等特色外，着力体现中学物理课程改革精神，加强了物理概念、规律、实验、习题与复习教学等重点内容，增加了大量实际教学案例，结合这些实例，系统阐述了物理课程教学的主要内容。

本书可作为高等师范院校物理学专业的教材，也可供中等学校物理教师 and 有志于从事物理教育的研究人员参考，还可以作为课程与教学论(物理)专业研究生及教育硕士(物理教学)的参考书。

<<物理教学论>>

书籍目录

第二版前言 第一版前言 绪论 思考与讨论 参考文献 第一章 物理课程 第一节 课程概述 第二节 物理课程的基本问题 第三节 物理课程标准 第四节 中学物理课程改革的特点与趋势 【案例1—1】高中物理必修2(广东版) 第二章 第二节 向心力 【案例1—2】自由落体规律探究性教学 【案例1—3】“向心力”教学中培养学生的独立思考能力 【案例1—4】“原子核”教学中培养学生的独立思考能力 【案例1—5】“验证机械能守恒定律”实验前的思考问题 【扩展材料】物理课程资源 【扩展材料2】这个学生应该得“0分”还是应该得“满分”? 思考与讨论 参考文献 第二章 物理教学的心理学基础 第一节 影响物理学习的主要心理因素 第二节 物理学习中的观察与记忆 第三节 物理学习中的思维 第四节 物理学习中的兴趣与动机 第五节 物理学习中的元认知 【扩展材料】物理学习的类型 思考与讨论 参考文献 第三章 物理教学过程、原则和方法 第一节 物理教学过程 第二节 物理教学原则 第三节 物理教学方法 【扩展材料】国内外教学方法简介 思考与讨论 参考文献 第四章 物理教材与分析 第一节 物理教材的含义与功能 【案例4—1】广东版物理2第三章 第三节 飞向太空 【案例4—2】广东版物理2第一章 第一节 探究曲线运动的条件 【案例4—3】人教版“匀加速运动的速度与时间的关系”内容的设计 【案例4—4】广东版物理2教科书“匀速圆周运动”一节 第二节 物理教材分析的意义与依据 【案例4—5】中学物理力学知识体系 【案例4—6】人教版初中物理教材的体系安排 第三节 物理教材分析的一般步骤与方法 第四节 整体教材分析 【案例4—7】人教版高中物理教材的整体分析 第五节 单元教材分析 【案例4—8】‘恒定电流>单元教材分析 第六节 课题教材分析 【案例4—9】课题教材分析示例——“功”的教材分析 【扩展材料】物理教材选择的原则 思考与讨论 参考文献 第五章 物理教学设计 第一节 物理教学设计的过程 第二节 单元教学设计 【案例5—1】‘密度与浮力>单元教学设计 第三节 课时教学设计 【案例5—2】“探究电磁感应的产生条件”的教学设计 【案例5—3】“简谐运动”的教学设计 第四节 参与式教学活动设计 【案例5—4】“自由落体运动”参与式教学设计 【扩展材料1】导学案的设计 【案例5—5】“声音的产生与传播”导学案 【案例5—6】“抛体运动的规律”导学案 【扩展材料2】高效循环课堂及导学案 【案例5—7】《向心加速度》的导学案 思考与讨论 参考文献 第六章 物理概念教学 第一节 物理概念的引入 【案例6—1】引入“摩擦力”的教学设计 【案例6—2】引入“密度”的教学设计 【案例6—3】引入“摩擦力”的教学设计 【案例6—4】复习旧知识引入新概念的实例 【案例6—5】利用物理学史设疑激趣引入新概念的实例 【案例6—6】利用类比法引入新概念的实例 第二节 物理概念的形成 【案例6—7】揭示“密度”本质属性的教学设计 【案例6—8】给“密度”下定义的教学设计 【案例6—9】对“密度”概念进行讨论的教学设计 第三节 物理概念的运用 【案例6—10】运用“摩擦力”这一概念解决问题的教学设计 【案例6—11】运用“密度”概念解释生活现象的教学设计 【案例6—12】运用“密度”解决问题的教学设计 思考与讨论 参考文献 第七章 物理规律教学 第一节 探索物理规律情境的创设 【案例7—1】通过让学生亲自实验创设探索“楞次定律”的情境 【案例7—2】联系生活现象创设探索“牛顿第一定律”的情境 【案例7—3】复习旧知识创设探索“欧姆定律”的情境 【案例7—4】讲述物理学史创设探索“电磁感应现象的产生条件”的情境 第二节 物理规律的建立 【案例7—5】观察记录多变的实验现象 【案例7—6】“分析论证,寻找联系”的教学设计实例 【案例7—7】“楞次定律”表述教学设计 第三节 物理规律的讨论及运用 【案例7—8】强调“楞次定律”表述中的关键词语教学设计 【案例7—9】用能量的观点分析“楞次定律”教学设计 【案例7—10】利用“楞次定律”解释实验现象教学设计 思考与讨论 参考文献 第八章 物理实验教学 第一节 物理实验教学的地位与作用 第二节 演示实验 第三节 学生分组实验 【案例8—1】“电压表与电流表的改装”的教学设计 第四节 边学边实验 第五节 物理课外实验 思考与讨论 参考文献 第九章 物理问题解决教学 第一节 物理问题的含义、类型与作用 【案例9—1】典型的原始问题(1) 【案例9—2】典型的原始问题(2) 【案例9—3】传统抽象习题 第二节 物理问题解决的基本方法与策略 【案例9—4】容易忽视隐含条件的问题 【案例9—5】存在干扰信息的问题 【案例9—6】适合运用顺推策略解决的问题 【案例9—7】适合运用逆推策略解决的问题 第三节 物理习题课的设计 【案例9—8】从动态变化过程中寻找平衡关系 【案例9—9】建立物理模型求解的物理问题 【案例9—10】“牛顿第二定律的应用”习题课教学设计 思考与讨论 参考文献 第十章 物理复习教学 第一节 物理复习教学的作用与常用方法 【案例10—1】利用组题法复习“光的初步知识

<<物理教学论>>

” 第二节 物理复习课的设计 【案例10—2】“密度”复习课的教学设计 第三节 物理讲评课的教学 【案例10—3】“高三物理第一轮试卷讲评”的教学设计 思考与讨论 参考文献第十一章 物理教学测量与评价 第一节 物理教学测量与评价的基本概念 第二节 物理教学测量与评价的基本方法 【案例11—1】物理学习记录卡 第三节 物理学业成就的评价 【案例11—2】巧妙判断导线的首尾 第四节 物理课堂教学的评价 第五节 物理教师的评价 思考与讨论 参考文献第十二章 物理教师的专业发展与成长 第一节 物理教师的基本素养 第二节 物理教师专业发展的途径 第三节 物理教师的说课 【案例12—1】光的折射的教材简介 【案例12—2】光的折射的教学目标 【案例12—3】光的折射的教学重点和难点 【案例12—4】光的折射的教材处理 【案例12—5】光的折射的教学方法 【案例12—6】光的折射的教学手段 【案例12—7】光的折射的学法指导 【案例12—8】光的折射的教学程序设计 【案例12—9】光的折射的教学达标情况 【案例12—10】光的折射的教法运用情况 【案例12—11】光的折射教学中的学生活动情况 【案例12—12】光的折射教学的课堂结构 第四节 物理教师的听课与评课 【扩展材料1】物理教师的信息素养标准 【扩展材料2】教学诊断简介 思考与讨论 参考文献第十三章 物理教学研究 第一节 物理教学研究的意义与过程 第二节 物理教育研究的基本方法 【案例13—1】“关于中学生学习动机”的调查 【扩展材料】行动研究 第三节 研究报告和学术论文的撰写 【案例13—2】物理学习兴趣量表的设计与试测 【案例13—3】研究报告和学术论文的编写格式 思考与讨论 参考文献

<<物理教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>