

<<中学生物学教材分析>>

图书基本信息

书名：<<中学生物学教材分析>>

13位ISBN编号：9787030251640

10位ISBN编号：7030251644

出版时间：2009-8

出版时间：科学出版社

作者：徐宜兰 等著

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学生物学教材分析>>

前言

培养合格的中学生物学教师，推进基础教育改革，是高等师范院校生物学教育专业面临的重要任务。

高等师范院校应适应基础教育改革的要求，开发新课程，建设新教材，改革培养模式，使之培养的人才真正承担起基础教育的任务。

教材分析不是新的话题，自从有了现代意义上的教材开始，教材分析一直是教师工作的重要内容。

它关系到教师的课程设计、课程组织与实施，更关系到教学目标的实现、教育目的的达成。

新的课程改革，确立了以教师发展和学生发展为本的理念，这就要求我们从教育实际出发，确立教师对教材分析的主导地位，提高教师主动分析教材的意识和能力。

课程标准的出台，使得教材的编写更趋向于多元化。

目前，全国已有十几种版本的初、高中生物学课标教材正在编写和试教中。

在新课程改革的背景下，教师如何进行教材的评价、选择和分析，能否选好、使用好教材将直接影响到教材功能的发挥和教学效果的优劣。

因此，培养教师的教材分析能力就成为一项十分迫切而亟待解决的问题，我们正是基于这一目的而编写了《中学生物学教材分析》。

中学生物学的教材分析是研究中学生物学教材的一门教育科学，又是一门实践性很强的应用科学，在编写中我们力求注意到其教育科学理论性的一面，又注意到其应用科学的可操作性。

本书主要从两个方面对教材分析的基本原理、内容、方法进行了介绍。

上篇主要介绍了教材分析的基本原理及方法，特别是对教材的整体分析进行了详细的介绍。

在此基础上，对我国目前正在发行使用的义务教育课标生物教材及普通高中生物教材进行了分析研究，还简单介绍了国外生物学教材的建设与发展情况。

下篇主要是讲述教材局部分析的内容及方法，在此基础上详细介绍了人民教育出版社出版发行的全套义务教育课标生物教材和普通高中生物学必修教材。

本书由燕艳、徐宜兰拟定编写提纲，陈继贞教授和张祥沛教授进行了讨论和修改。

编写分工如下：燕艳（绪论、第1章至第6章、第8章至第10章、第13章），徐宜兰（第7章、第11章、第12章）。

主审张祥沛教授提出了宝贵的修改意见，由燕艳、陈继贞负责统稿。

本书编写过程中参阅并引用了大量文献和案例，在此一并向所有作者表示感谢。

<<中学生物学教材分析>>

内容概要

《中学生物学教材分析》是为适应高等师范院校生物学教育专业及中学生物学课程和教学改革的需要而编写。

《中学生物学教材分析》以研究新世纪中学生物学教师所需要的教材分析原理及对现行中学生物学教材的分析为主要研究内容；以理论系统、实践性强、方法新颖、语言简练、内容全面而又便于自学为基本要求。

全书分为上、下两篇，共13章，主要阐述了教材的功能及评价、教材分析的基本原理、教材选择、教材整体分析、教材的比较研究、教学设计、教材局部分析等内容。

在分析原理的基础上，对我国已经出版的十几套初、高中生物学课标教材进行了整体分析，对人教版初中四册教材、普通高中必修三册教材进行了系统的局部分析。

理论与实践紧密结合是本教材一大特点。

因此，《中学生物学教材分析》既可作为高等师范院校生物学教育专业学生、中学生物学教师进修的教材；也可作为生物学教学论专业的研究生、生物学教育硕士研究生、生物学教学研究机构及中学生物学教师的参考书。

<<中学生物学教材分析>>

书籍目录

前言绪论0.1 开设中学生物学教材分析的意义0.2 中学生物学教材分析研究的主要内容0.3 中学生物学教材分析的学习方法上篇 教材选择与整体分析1 教材概述1.1 教材的概念1.2 教材的功能1.3 教材的特点1.4 教材的评价1.5 和学生物学教材的建设与改革1.6 第八次课程改革与教材变革2 教材分析的基本原理2.1 教材分析的依据2.2 教材分析的内容2.3 教材分析的方法2.4 教材分析的要求2.5 生物学课程标准简介3 教材选择及教材整体分析3.1 教材选择的依据3.2 教材选择的方法3.3 教材的整体分析3.4 整体分析各部分间的有机联系4 教材的比较研究4.1 教材比较研究的意义4.2 教材比较研究的内容4.3 教材比较研究的步骤4.4 四套义务教育中学生物学课标教材的比较研究5 人教版中学生物学课标教材整体分析5.1 义务教育初中生物学教材整体分析5.2 普通高中生物学课标教材整体分析6 其他版本课标生物学教材整体分析6.1 济南版义务教育初中生物学教材分析6.2 江苏教育版义务教育初中生物学教材分析6.3 江苏科技版义务教育初中生物学教材分析6.4 北师大版义务教育初中生物学教材分析6.5 河北教育版义务教育初中生物学教材分析6.6 江苏教育版普通高中生物学教材分析6.7 浙江科技版普通高中生物学教材分析6.8 河北少儿版普通高中生物学教材分析6.9 中图版普通高中生物学教材分析6.10 香港特别行政区普通高中生物学教材分析7 国外中学生物学教材简介7.1 美国生物学教材简介7.2 英国生物学教材简介下篇 教学设计与局部分析8 教学设计的基本原理8.1 教学设计概述8.2 教学设计的基本原理9 教材局部分析的基本原理9.1 教材局部分析的意义9.2 教材局部分析的内涵及方法9.3 教材局部分析各部分之间的关系10 以节为单位的教材局部分析及教学设计10.1 教学因子的确定及其价值分析10.2 “活动”的分析10.3 重难点分析10.4 教材内容的处理及教学方案的设计11 人教版七年级课标生物学教材局部分析11.1 七年级·上生物学教材局部分析11.2 七年级·下生物学教材局部分析12 人教版八年级课标生物学教材局部分析12.1 八年级·上生物学教材局部分析12.2 八年级·下生物学教材局部分析13 人教版普通高中课标生物学教材局部分析13.1 《分子与细胞》局部分析13.2 《遗传与变异》局部分析13.3 《稳态与环境》局部分析参考文献

<<中学生物学教材分析>>

章节摘录

上篇 教本才选择与整体分析 1 教材概述 1.1 教材的概念 1.1.1 教材概念的类型 在国内外各种教育文献中，人们对教材的解释和定义纷繁复杂、莫衷一是。

从相关资料对“教材”概念的解释与定义的情况看，依据界定视角的不同，我们可以大体归纳为以下三类。

1.1.1.1 教材即“教学材料” 从直观和表面上看，人们常常笼统地视教材为“教学材料”，它包括两类：教科书、教学辅助图书资料等具有文本意义的教学材料和课件、唱片等具有视听效果的教学材料。

其中，教科书是最有代表性、最主要的文本教学材料。

在这种解释下，教材概念大于教科书概念。

例如，教材是“教师指导学生的一切教学材料。

它包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书刊、辅导材料以及教学辅助材料（如图表、教学影片、唱片、录音、录像磁带等）。

教科书、讲义和讲授提纲是教材整体中的主要部分”。

“教材是教师和学生据以进行教学活动的材料”，“包括文字教材（含教科书、讲义、讲授提纲、图表和教学参考书等）和视听教材”。

这也是人们对教材最简单、最直观的认识。

<<中学生物学教材分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>