

<<中国大学的人权法教学>>

图书基本信息

书名：<<中国大学的人权法教学>>

13位ISBN编号：9787030246974

10位ISBN编号：7030246977

出版时间：2009年06月

出版时间：科学出版社

作者：孙世彦

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国大学的人权法教学>>

### 前言

20世纪90年代末以来,我国大学的法律院系陆续开始开设各种形式和内容的人权法课程。经过近十年的发展,现在开设人权法课程的院校已经有几十所,而且有越来越多的院校和教师有愿望、兴趣或计划开设人权法课程。

因此,人权法教学在我国大学的法律院系中呈蓬勃发展的态势。

我国大学法律院系的人权法教学至今的发展有两个需要考虑的方面:首先,已经开设了人权法课程的院校和教师积累了一定的经验,这些宝贵的经验值得今后开设类似课程的院校和教师借鉴,需要加以整理和交流;其次,我国大学法律院系的人权法教学目前仍然处于探索阶段,很难说在我国已经建立了人权法教学的成熟体系,或者存在着这方面的权威认识和做法,在这一领域中还存在着诸多的问题和困难。

只有认真地思考和仔细地研究这些问题和困难并经常进行交流,才能更好地促进我国大学法律院系中的人权法教学。

正是基于以上背景,以及考虑到“人权入宪”的最新发展,将人权法课程纳入法学教育的重要性和必要性,瑞典伦德大学罗尔·瓦伦堡人权与人道法研究所和吉林大学理论法学研究中心在长春合作主办了“全球化语境中中国大学人权法教学研讨会”。

这次研讨会的主要目的是总结我国大学法律院系开展人权法教学的经验,交流有关人权法教学中存在的问题和解决的方式,提出加强人权法教学的建议和措施,以及探询在开设人权法课程的学校和教师之间建立交流机制的可能性。

在研讨会上,来自全国26所高校和科研单位的29位人权法教师就我国人权法教学的现状与问题、人权法教学的内容与体系、人权法教学中理论和规则及实践的结合与平衡、人权法教学的方法、人权法教学的教材与教学资料、人权法教学的师资建设、加强人权法教学所需措施、人权法教学的前景与展望等方面进行了广泛的交流和热烈的讨论。

来自罗尔·瓦伦堡人权与人道法研究所的项目官员还介绍了在我国开展人权法远程教育的可能性与可行性以及该研究所在促进人权法教学活动方面的规划。

与会者普遍认为,研讨会上的讨论和交流非常具有启发性,对于促进我国大学的人权法教学有非常积极的作用;还认为这样的研讨会应定期召开,以便人权法教师能有更多互相交流和学习的机会,更好地促进人权法的教学活动,并吸引更多的院校和教师开设人权法课程。

## <<中国大学的人权法教学>>

### 内容概要

随着“国家尊重和保障人权”的条款写入宪法，人权话语从理论形态转入法定形态。而人权法教育是人权保障的重要一环，也是基础性的环节。目前，越来越多的高校在本科阶段开设了人权法课程，有关人权法的教科书也相继问世。作为法学教育领域的一门新兴的学科，人权法教学在实践中也会遇到一些新的问题。本书的作者都是从事人权法教学的一线教师，他们对这些新问题的探讨，有助于从理论和实践层面完善人权法教学的定位与内容，提高人权法教学的质量。

本书适用于普通高等院校从事人权法教学的教师阅读参考，对从事教育理论、部门法教学及研究的人员也具有参考价值。

## <<中国大学的人权法教学>>

### 作者简介

孙世彦，法学博士（1999）。  
中国社会科学院国际法研究中心研究员、国际公法研究室主任。  
曾经在吉林大学、隆德大学任教。  
主要研究领域为国际人权法、国际法基本理论、人权教育。

## <<中国大学的人权法教学>>

### 书籍目录

总序论中国大学的人权法教学（代序）前言关于中国高校人权法教学的目的、内容和方法的思考关于国内人权法教学的几点思考人权法学是独立的部门法学人权法教学中的国际化与本土化问题探讨人权法课程开设的几个问题人权法教学中的理论联系实际问题和平衡点人权法教学的定位与定向思考人权法教学的层次与方式关于人权法学教学若干问题的思考和探索研究生人权法课程的基本内容及教学认识关于国际人权法教学之定性和定位之我见非法学专业本科生人权法教学的内容与方法承传与创新：人权法教学中的省思人权法教学内容体系之探讨我国大学法律院系中的人权法教学：现状、问题与思考在少数民族地区高校开展人权法课程教学的几点思考大学在我国人权教育中的作用中国传媒大学的人权教育实践如何在人权法教学中增强学生的性别平等意识面向部门法学硕士研究生的国际人权法教学北欧人权研究机构与中国的人权教育

## &lt;&lt;中国大学的人权法教学&gt;&gt;

## 章节摘录

人权法课程内容不仅仅讲授已经被法律规范所确认的人权，更多强调的是超越法律规则本身规范的规则，包括人能够有尊严地生活所需要的、能够被普遍伦理道德观念所接受的人权内容。对于已经习惯接受具体法律制度的部门法学习方法的学生而言，学习人权法的兴趣和吸引力可能不如其他诸如民商类、刑事法类、程序法类的选修课，因此，在教学上应采取多样性的方法来实现设置本课程的目的。

在人权法的讲授中应十分注重运用多媒体等现代化教学手段，建立纸质、声音、电子、网络等多种媒体构成的立体化教学载体。

在多媒体教学方面，本课程可以通过多媒体课件、网上提供资料等方式提高学生的学习积极性。

在资料的选用方面，可以适当选择能够震撼人心或者具有典型性的事例和案例，激起学生对人权的关注和参与的热情，使其积极参与到争取人权、保护自己的人权甚至积极为他人人权提供帮助的活动中。

除了课堂讲授、利用学校网络资源等途径外，教师还可以带领学生参与到人权理念的宣传与实践中去，使学生在接受人权理念教育的同时，感受人权在现实生活中的实现程度。

例如，通过法律援助中心或者学生自行组织，为社会（包括为周边学校和社区）提供法律服务和法制宣传，或者进行田野调查，调研人权意识程度、人权保障状态等方面的情况；同时，也可以宣传诸如婚姻法、选举法、农村土地承包法、义务教育法、宗教管理条例等法律规范的内容，达到使学生树立并增强权利意识、人权意识，学会通过各种有效的法律途径保护自己和他人的人权的目的。

由于人权法是一门新开设的选修课，教师在教学参考资料方面还需要做很多的工作，包括收集典型案例和事例，收集人权法的相关法规、论文资料、会议资料、音像资料，研究人权法的学术科研机构的信息，等等，为学生提供相关参考资料的清单，以保证人权法的讲授效果和讲授目的的实现。

综上所述，作为人权法课程组成部分的国内人权法的内容设计，应突出其部门法的独特性；在教学效果方面，教师应从正面引导学生，既要正确认识我国在人权领域中取得的成就，又要客观对待我国的人权状况与国际标准之间存在的差异，使学生树立对人权现状的积极态度而非消极态度，并积极思考和寻找解决问题的途径；同时，在教学中还应注重激发学生主动接受课程内容。

国内人权法的内容的讲授应注重实践性和针对性。

教师应采取灵活多样的授课方式，包括采取纵向与横向比较的教学方法、对案例和事例进行分析的教学方法等；教师还应采取理性态度讲授教学内容，并要求和督促学生通过课外的调查和体验感性认识人权现状，进而逐步吸收人权法课程内容，达到人权法的教学目的。

.....

<<中国大学的人权法教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>