

<<研究性创新>>

图书基本信息

书名：<<研究性创新>>

13位ISBN编号：9787030240194

10位ISBN编号：7030240197

出版时间：2009-4

出版时间：科学出版社

作者：钱明辉

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<研究性创新>>

内容概要

本书运用“研究性教学”的思想观点审视青少年科技创新能力培养的理论与实际问题，形成了“研究性创新”的新观点、新理念。

本书首先分析和界定了“研究性创新”的内涵和特点，进而以“研究性创新”的思维视野透视了普遍意义上的创新内涵和视域，规定了“研究性创新”的一般原则和方法，然后以这些基本理论为指导，考察了我国边疆民族地区中小学教师创新实践的现状，分析了青少年科技创新能力培养的价值，分别探讨了青少年学习活动、课外活动和社会生活中研究性创新的一般原理；最后概述了目前青少年科技创新大赛的组织程序和实践中积累起来的重要经验。

本书可作为师范院校师资培养通识课教材，亦可供对青少年科技创新能力培养感兴趣的人士参考。

<<研究性创新>>

书籍目录

序前言第一章 研究性创新的内涵与特点 一、从研究性教学到研究性创新 (一) 研究性教学的思想缘起 (二) 研究性教学的创新特质 二、研究性创新的基本要义 (一) “研究”的定义 (二) “研究性”的解释 (三) “研究性创新”的基本要义 三、研究性创新的主要特点 (一) 过程性特点 (二) 价值性特点 四、研究性创新的关注视域 (一) 创新内涵的多层面把握 (二) 创新历史的贯通性透视 (三) 创新主体的多视角自省第二章 研究性创新的原理与规律 一、创新内涵的变动性 (一) 熊彼特的创新定义 (二) 学术界的多种解释 (三) 大众化的通俗理解 二、创新类型的多样性 三、创新规律的朴实性 四、创新人格的自主性 (一) 自主创新 (二) 创新自主 (三) 自主创新与人格独立第三章 青少年创新能力发展与师资条件 一、创造力的研究性解读 (一) 从创造力研究的历史来认识创造力 (二) 从创造力的多种定义中认识创造力 (三) 从创造性活动的模式上认识创造力 二、青少年创新能力发展的阶段性 (一) 占有重要地位的儿童创造力 (二) 小学时代的创造力 (三) 青年时代的创造力 三、青少年创新能力培养的师资条件 (一) 师资培养的条件 (二) 教师自身的条件 (三) 教师管理与评价的条件第四章 青少年科技创新中师资创新的现状调查与分析 一、在岗中小学教师创新现状调查与分析 (一) 研究背景 (二) 调查设计及实施 (三) 信息统计与分析 (四) 结论说明与对策思考 二、在校师范大学生创新实践现状调查与分析 (一) 资料的总体情况 (二) 状况分析 (三) 几点思考 三、中小学教师创新现状的文本材料案例分析第五章 青少年研究性创新的原则与方法 一、研究的学科分类 (一) 自然科学研究 (二) 社会科学研究 (三) 人文科学研究 二、创新项目的选题原则 (一) 现实应用的针对性 (二) 关注视角的有限性 (三) 解决问题的突破性 三、创新项目的研究定位 (一) 思考的深度和广度 (二) 研究规范的认识和应用 (三) 调查研究与分析 四、理论成果的发表 (一) 版权的法律界定 (二) 版权的通俗化认识 (三) 版权的取得与保护 五、应用成果的专利申请 (一) 专利的法律界定 (二) 专利的通俗化认识 (三) 专利的申请程序第六章 青少年研究性创新的价值分析 一、研究性创新的价值目标 (一) 青少年科技创新能力培养的操作性目标 (二) 青少年科技创新能力培养的观念性目标 (三) 青少年科技创新能力培养的环境性目标 二、研究性创新的价值前提 (一) 青少年科技创新能力培养中的教师观念转变 (二) 青少年科技创新能力培养中的教师视野拓展 (三) 青少年科技创新能力培养中的实践探索 三、研究性创新的价值实现 (一) 着力于青少年科学素质的提高 (二) 用功于青少年创新思维的训练 (三) 立足于青少年探索勇气的增强 四、研究性创新的价值标准 (一) 青少年思维习惯变动的心理标识 (二) 青少年探索视野深广的程度考量 (三) 青少年求索精神昂扬的状态测评第七章 青少年学习活动中的研究性创新 一、青少年学习活动概述 (一) 学习方式概述 (二) 学习内容概述 (三) 学习效果概述 二、青少年学习活动中的创新指向 (一) 学习的有效性取向 (二) 学习的智慧性取向 (三) 学习的快乐性取向 三、青少年学习方法上的创新 四、现有学习环境的客观审视 (一) 学校教育存在的问题 (二) 家庭教育存在的问题 (三) 先进方法的借鉴吸收 五、个性化学习的自主创新第八章 青少年课外活动中的研究性创新 一、青少年课外活动概述 (一) 课外活动的界定 (二) 课外活动的类型 (三) 课外实践活动需要与创新 二、青少年课外活动中的创新取向 (一) 课外活动中的探索性取向 (二) 课外活动中的智慧性取向 (三) 课外活动中的快乐性取向 三、青少年课外活动方法及内容上的创新 (一) 现行活动方法及内容的批判反思 (二) 先进活动方法及内容的学习借鉴 (三) 创新活动方法及内容的自主探索 四、云南师范大学学生创新性参观考察活动案例第九章 青少年社会生活中的研究性创新 一、青少年社会生活概述 (一) 社会生活的界定 (二) 社会生活需要与创新 二、青少年社会生活中的创新取向 (一) 社会生活中的质疑性取向 (二) 社会生活中的求解性取向 (三) 社会生活中的尝试性取向 三、青少年对客观事物规律的探究 (一) 客观事物现象的多姿多彩 (二) 客观事物规律的奇妙无穷 (三) 客观事物奥秘求索的实践动力 四、青少年对客观物质产品外观的改进 (一) “观戏”效应的扩展(快乐中学习和创新) (二) 改进动机的引发 (三) 至善精神的张扬 五、青少年对日常产品的功能设计第十章 青少年科技创新大赛活动评述 一、青少年科技创新大赛发展历程 (一) 青少年科技创新大赛的初期起步阶段 (二) 青少年科技创新大赛的蓬勃发展阶段 (三) 青少年科技创新大赛的科学发展阶段 二、青少年科技创新大赛活动分类与特点 (一) 青少年科技创新成果

<<研究性创新>>

竞赛活动 (二) 青少年科技创新成果展示活动 (三) 青少年科技创新活动辅导员成果展评 (四) 青少年科技创新大赛优秀作品的其他参评活动 (五) 青少年科技创新大赛的几个特点 三、青少年科技创新大赛活动的经验与启示 (一) 充分认识青少年创新意识和能力缺失现象的严重性 (二) 通过大赛推动青少年科技活动普遍开展 (三) 着力于通过大赛推动青少年观察力的培养和创新性发展 (四) 推广从生活实践中大胆尝试并获得创新佳绩的青少年创新案例 (五) 大力宣传重视营造青少年科技创新良好氛围的典型案列 (六) 大力强化科技创新活动需要灵感更需要汗水的奋斗意识 (七) 科技辅导员老师们要努力提高自身的科技创新能力 (八) 学校要大力推行以创新精神和实践能力培养为重点的素质教育 (九) 要努力为青少年科技创新能力培养创造条件

第十一章 青少年科技创新师资培养项目研究总结与分析 一、研究项目的理论观点 (一) 研究性创新的内涵及其切入点 (二) 研究性创新的根据及其特点 二、在校师范类大学生的研究性创新能力培养研究 (一) 研究性创新理念的初步传播 (二) 研究性创新活动的自愿参与 (三) 研究性创新实践的具体效果 三、在职中小学教师的创新研究 (一) 唤起感悟与认同 (二) 在后续联系和对话探讨中提高能力 四、研究项目的特色与创新参考文献 后记

<<研究性创新>>

章节摘录

第一章 研究性创新的内涵与特点 创新，是一片令人向往的天空，是一种令人神往的境界。“政治家希望长治久安、国家强盛；军事指挥员希望运筹帷幄、决胜千里；科技人员希望能有新的发现、新的发明创造；厂长（经理）希望其产品技术先进、质量上乘；作家希望写出脍炙人口、洛阳纸贵的作品；运动员希望冲出亚洲、走向世界，奥运会上夺冠；年轻的姑娘希望把自己打扮得漂亮出众、引人注目；天真烂漫的儿童也希望自己长大了能当科学家，去探索世界乃至宇宙数不清的秘密。要实现这一切都离不开创新。

无论一个国家、一个民族、一个社会，离开了创新，就不可能振兴、进步和繁荣。创新，造就了世界上一切美好事物，将人类不断推向新的高峰。

”这段充满文学意味的文字，更增添了创新世界的令人向往的神秘魅力。

的确，在当今这个时代，创新的价值意义，无论人们怎样强调都不为过。

问题在于，对于许许多多的青少年朋友和众多的成年朋友来说，如何才能走进创新的天地？如何才能品尝到创新的甜果？这似乎还是一道令人困惑的时代难题。

如何求解这一难题，本书作者曾在长期教学实践中苦苦探索。

原本，主要是从教师职业生涯发展的视角出发，着眼于探讨普通教师获得有价值的事业发展的原理与方法。

自然，这种“有价值的事业”，也必定是于学生的发展“有价值”；这种于学生的发展“有价值”，也必定是于学生的创新能力和综合素质的发展“有价值”。

因此，这种冠名为“研究性教学”的教学改革与研究成果，理应对青少年科技创新精神和能力的培养发挥自己的独创性作用，而“研究性创新”就将成为这种“独创性作用”的理论表现形态和实践操作模式。

<<研究性创新>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>