

<<李镇西和他的学生们>>

图书基本信息

书名：<<李镇西和他的学生们>>

13位ISBN编号：9787030237170

10位ISBN编号：703023717X

出版时间：2009-1

出版时间：科学出版社

作者：李镇西

页数：276

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<李镇西和他的学生们>>

前言

我们都有一个梦想 估计读者已经被我们的班级生活吸引了。
其实，不光是你们，今天我重读几年前写的班主任日记，我自己也被自己所经历过的故事吸引了——和陈鑫一次次“较量”，让我在感到教育艰难的同时，也获得了教育过程的某种富有刺激性的快乐；到户外草坪上去上语文课，我和学生在冬日阳光的抚摸下，进入韩非子的精神世界；傍晚，我和孩子们在操场上跳绳，孩子们的笑声唤醒了我的青春，我的跳跃的双腿也变得轻盈起来；凌飞和杨扬的班长竞选演说，使我们和谐的班级生活也增添了些许“书生意气，挥斥方遒”的勃勃生机……当然不仅仅是精彩的故事——这些故事都不是人为编织的，而是生活本身的跌宕起伏，更有对学生精神世界的引领。

“教育，这首先是人学！

”苏霍姆林斯基这句话始终是我教育的座右铭。

这里的“人”，自然不是从生物的角度说的，而是指学生独立而独特的心灵世界。

如何让这精神世界丰富而丰满起来？

是我每天都思考并探索的教育课题。

于是，我给学生介绍巴金，让他们感受巴金的善良与真诚；我甚至把“让巴金成为铸进学生心灵的丰碑”当作我的义不容辞的责任。

因为我是教师，因为我是成都的教师，因为我是作为知识分子的成都教师！

如果回避巴金，将是我的失职。

我给孩子们朗读中篇小说《凤凰琴》，我们的心被界岭小学的朴实的老师和纯洁的孩子们所打动，牵挂着他们的命运；当明爱芬去世的时候，我和我的学生们泪如雨下……作为教育者的我，除了感情丰富，还应该是一个富有思想的人——我对教育惩罚的别样思考，我对“教师权威”的独特理解，我对所谓“第十名现象”的大胆质疑……至少说明我不愿意做一个盲目而麻木的教师。

同样，对于高中生来说，教师给他们的首先要有感动，但不能仅仅是感动，他们的精神世界必须还应该思想的含量。

我希望我的学生不仅仅有丰富的感情，还应该充实的思想。

既能感动，又能思考；热爱生活，关注社会，思考人生，这是我对学生的要求。

<<李镇西和他的学生们>>

内容概要

本套书是著名教育家李镇西的教育思想实录。

绝对的真实是本套书的生命。

本套书以对学生的人格培养和爱心与民主教育为主线，真实记录了一个优秀班级的成长历程，记录了师生之间、学生之间和学生与其父母之间的冲突与矛盾、困惑与茫然、痛苦与坚持、眼泪与欢笑，有情节、有反思、有悬念。

语言朴实、隽永，字里行间流露出对学生的爱，对高尚人格的追求。

它是一段生活的定格，一串记忆的珠宝，一份情感的珍藏，一束青春的花朵。

本书是李镇西老师作为高一（3）班班主任及语文老师时在高一年级上学期所写的日记。

对班风班貌的创建与引导是本书的亮点之一。

本书适合初、高中教师，学生，广大学生家长，教育工作者阅读。

<<李镇西和他的学生们>>

作者简介

李镇西，男，1958年生。

1982年2月毕业于四川师范大学中文系，2003年6月于苏州大学教育哲学博士毕业并获得博士学位。先后在四川省乐山市一中、成都市玉林中学、成都市石室中学、成都市盐道街中学外语学校担任班主任兼语文教师。

曾短暂供职于成都市教科所。

现任成都市武侯实

<<李镇西和他的学生们>>

书籍目录

课堂话巴金正确认识入党班级琐事感悟《凤凰琴》回信草坪上的语文课教育惩罚与民主教育品味《荷塘月色》转变与困惑——花季的烦恼感悟作者的心灵——《我与地坛》信任危机母爱——永不褪色的主题“第十名现象”的是与非圣诞节“礼物”在进步中成长元旦篝火晚会成长的困惑重锤撞击心灵评选“全班之最”一次与众不同的家长会用爱与学生心灵对话班长竞选班主任工作总结新一届班委成立班级网站成功建立个性评语不断进步的凌飞期末感悟“下学期见！”附录：李老师的点点滴滴（杨晓梅）

<<李镇西和他的学生们>>

章节摘录

圣诞节“礼物” 学校本周举行教育学科研周活动，今天下午的闭幕式上，我召开了一个特别的班会课。

实话实说，今天的班会课我只是在心里有一个大体的设想，但没有具体的方案，我习惯于根据现场的情况而随机应变。

包括怎么开头，我也没有想好，一切看现场情况。

学生陆陆续续地走来，魏雨萱走过我的身边时给我一张贺卡：“李老师，祝您圣诞节快乐！”

我一边说：“谢谢你！”

一边在心里想，好了，今天班会开头的切入口有了！

我见学生已经到齐，便笑着问大家：“大家猜一猜今天主题班会的内容是什么？”

现在我们来一个无奖竞猜。

“同学们七嘴八舌：“师生关系。”

“感动。”

“李应生开玩笑：“冲动。”

“同学们笑了起来。”

我也回敬他一个玩笑：“冲动？”

你就不怕‘冲动的惩罚’？”

“同学们大笑。”

我说：“都没猜对。”

再来猜一次？”

猜中有奖。”

“有同学说：“又是奖西服一套？”

“不！”

“我斩钉截铁地说。”

“那奖什么呢？”

“大家问我。”

“防寒服一套！”

“我笑着说。”

同学们再次大笑。”

所谓“西服一套”，典出我的朋友卢志文，这家伙特别擅长开玩笑，他曾经在一次灯谜活动中，提出奖品是“西服一套”，结果获奖者向他要西服，他把自己的西服脱下来，往那人身上一套，然后又脱下来。

别人感到迷惑，他笑道：“我说是西服一套嘛！”

套一下后当然要还我呀！”

“后来我曾经也这样“戏弄”学生，所以它们今天以为我又是开玩笑的。”

但还是有同学开始猜了：“和圣诞节有关。”

“我说：“圣诞节？”

会不会是圣诞节？”

“多数同学都说：“不会！”

“为什么不会？”

“我问。”

同学们说：“你没有给我们拿礼物来。”

“我笑了：“你们就想要礼物！”

刚才有同学说圣诞节，同学们说不可能，李老师没带礼物，那你们真的想要礼物？”

No，我为什么要给你们带礼物？”

不过，嘿嘿，我今天收到了第一份圣诞礼物，是魏雨萱同学送给我的贺年卡。”

<<李镇西和他的学生们>>

我可不可以读你写在上面的话，魏雨萱？

”我问魏雨萱。

魏雨萱说：“可以。

”我读道：“李老师，圣诞节快乐！

认识你是我的荣信（幸）！

呵呵，‘荣信’！

魏雨萱在这里写了一个通假字呀！

”同学们善意地大笑。

“我问一下，你们同学之间送不送贺卡？

”有的说不送，有的说送。

我义问：“哪些同学根本就没有买礼物？

”几个同学举手。

我说：“这些同学该表扬。

我听说有的同学之间送礼物，礼品还比较贵重。

这可不好！

第一，我反对同学们互相赠送礼物；第二，我非常希望同学们送给我礼物。

”同学们大笑。

“如果说今天的班会课我就是要向你们要礼物，你们信不信？

”我说。

同学们都表示不相信。

我却继续说：“今天李老师真是要向你们要礼物，我主题班会的题目叫 礼物。

”我一边说，一边板书：“礼物” 。 我又说：“有的同学觉得有点儿意外。

那我还要叫你们猜，李老师想要你们什么礼物？

一咱们班同学很聪明，基本上赶上李老师了。

”同学们大笑。

有同学说：“校服一套。

”我乐了：“哈哈，我这么大年龄穿校服？

你给我还不要呢！

”同学们问：“提示一下，是哪方面的？

”我说：“好，我提示一下，是让我最高兴的礼物。

”有同学说：“书！

”我说：“书？

呵呵！

你们有吗？

我可要你们当场给我。

”有同学说：“掌声。

”我说：“呵呵！

掌声？

掌声不能鼓45分钟啊！

我再提示一下。

我给大家读一段文章……” 我拿出一本书《走进心灵》，我一边给同学们看，一边说：“这是我多年以前写的。

里面还有我和我以前学生的照片，算是老照片了。

我读一段文字，这段文字写的也是有一年李老师班上的学生在教师节给我的礼物。

那是1994年，我先介绍一下‘时代背景’，呵呵！

那时候我教三个班语文。

高一时与同学们关系很好，常常在周末骑车逛一环路。

<<李镇西和他的学生们>>

但到了高二，因为我工作量增加了，教全年级三个班的语文，还当班主任，所以与同学们接触有些少，我发现我和同学们有些隔膜。

这是背景。

” 我开始读—— 1994年9月开学不久，便迎来了又一个教师节，学校要求各班利用班会课举行庆祝活动。

这天，我吩咐班干部在教室黑板上写了一行大字：“教师节——献给老师的礼物！”

” 班会开始时，我笑着对大家说：“今天是我的节日，所以，我想向同学们索取‘礼物’。

” 学生们顿时笑了起来，显然是不相信我的话。

可我却认真地继续说：“在过去的高二学年里，由于李老师休养不好，再加上工作繁重，所以，我的工作越来越简单急躁，在各方面都存在许多问题。

今天，我诚心诚意请同学们对我的工作提出意见。

这对我来说，的确是最好不过的礼物啊！”

” 接着，我又拿出事先买好的钢笔、圆珠笔和铅笔：“为了鼓励和感谢同学们，今天我来个‘有奖征谏’同学们可不要错失良机啊！”

” 同学们又是一阵大笑，气氛开始活跃了。

他们见我十分真诚，便也认真思考起来…… 开头炮的是黄金涛：“李老师，我们都记得，高一时您和我们没有师生界限，我们甚至可以对您直呼其名；可是到了高二，您越来越爱对我们发脾气，师生之间有了明显的心理距离。

希望李老师能恢复高一时亲切的笑容！”

” 我走下讲台，来到黄金涛的面前，双手递给他一支钢笔：“谢谢你的批评！”

” 班长吴冬妮站了起来：“李老师，上学期班上的运动会的会徽设计，您没有征求同学们的意见！”

” 我略略回忆了那件事的经过，说：“好吧，我接受班长的批评，今后班里的事儿多和大家商量。

” 说完，我送给她一支圆珠笔。

<<李镇西和他的学生们>>

媒体关注与评论

李老师喜欢带我们走出学校，去农家，去公司、去名人故里，大自然……李老师就是我们的向导，每当这时，我们总是很快乐。

有位学识渊博的老师做我们的导游，我们从中学到、领悟到的是课堂上所不能的，合影，是李老师每次游玩时必做的事。

当李老师站在那一群孩子中，任何人都可以从李老师的笑容中看出这才是他真正想要的，甚至是一生所追求的。

——王光贤

<<李镇西和他的学生们>>

编辑推荐

尽一切可能真实地反映我和学生们共同度过的那些难忘的日子，并最大程度地展示我们班集体的个性和我教育的个性。

李老师喜欢带我们走出学校，去农家，去公司、去名人故里，大自然……李老师就是我们的向导，每当这时，我们总是很快乐。

有位学识渊博的老师做我们的导游，我们从中学到、领悟到的是课堂上所不能的，合影，是李老师每次游玩时必做的事。

当李老师站在那一群孩子中，任何人都可以从李老师的笑容中看出这才是他真正想要的，甚至是一生所追求的。

——王光贤

<<李镇西和他的学生们>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>