

图书基本信息

书名：<<区域人文社会和谐发展机制及对策研究>>

13位ISBN编号：9787030225931

10位ISBN编号：7030225937

出版时间：2008-8

出版时间：科学出版社

作者：吴映梅 等著

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

长期以来，联合国及世界银行等国际组织、各国政府和民间组织，均以人均国内生产总值作为衡量某一国家或地区经济与社会发展程度的指标。

然而，随着发展中国家的人口、资源、环境以及失业和贫困等一系列问题的出现并日益加剧，国际社会对用人均国内生产总值来表示社会发展水平，普遍产生了疑问，提出：社会的人文发展与经济发展密切相关，但并不相同。

当我们比较各国发展时，会发现社会的经济发展与人文发展有时会有较大出入，如经济发达的美国，其内陆地区某些城市人文发展水平比中国的上海和北京低，因此不应该只重视实物和货币的增长，还应考虑更多的指标，如教育程度、预期寿命、卫生状况等，这些指标反映了社会的全面发展，是衡量区域人文社会和谐发展的重要标志，而现有的以人均国内生产总值为主的评价指标体系较为单一，因为人文发展不是经济发展的简单重复，它涵盖的内容更广泛更有实际价值。

建立一种新的衡量人文社会和谐发展水平的指标体系和评价方法，成为国际社会、各级政府和学术界共同关注的热点问题之一。

不可否认，在中国这样人多地广的发展中国家，人民和政府都需要通过经济的强劲增长最终达到提高生活水平的目的，问题是经济发展并不总是促进人文社会的发展。

新中国成立以来，特别是改革开放以来的不断发展，使我国社会生产力水平明显提高，综合国力显著增强，人民生活总体上实现了由温饱到小康的历史性跨越，已经具备了构建社会主义和谐社会的坚实物质基础和社会制度保证。

## 内容概要

在经济增长日益受到强调和区域经济差距不断扩大的中国，社会的和谐发展应受到更大关注。本书从全世界国家和地区、中国省区级和县域尺度三个地理空间尺度对中国人类发展的不平衡进行综合研究，既深入探讨了人文社会发展研究的理论与方法，又对中国人文社会发展的不平衡实践作了剖析；既对中国人文社会发展状况、空间分布态势、发展不平衡的动因机制及与各驱动因子关系等作了深入分析，又提出了评价中国人文社会发展不平稀动因机制的指标体系与评价方法等；既补充、完善了人文地理学的研究内容，拓展了领域，符合了人文地理研究的发展趋势，又将其与中国人文社会发展研究等相结合，具有多学科交叉融合的特点。

本书适合从事区域发展规划、人文社会发展研究及经济学、社会学、地理学等相关学科教学和科研方面的国家政府决策者、工作者、科研人员、教师和研究生参考。

## 书籍目录

前言第一章 人文社会和谐发展研究评述 第一节 概念界定与内涵衍变 一、人文发展理论提出 二、人文发展概念界定 三、人文发展内涵衍变 四、人文发展倡导原则 第二节 人文社会发展研究历程 评价 一、国际人文社会发展研究历程 二、中国人文社会发展研究历程第二章 人文社会和谐发展评价方法与指标体系 第一节 评价方法筛选 一、评价方法选取 二、人文发展指数体系 三、评价范围与评价标准 四、数据来源及计算方法 第二节 指标体系构建 一、构建依据和构建原则 二、评价指标演进 三、指标体系构建 四、指标体系评价第三章 中国人文社会和谐发展的经济条件综合评价 第一节 经济发展总体特征 一、综合国力持续增强；国际地位明显提高 二、生活条件显著改善；基本实现小康水平 三、三大产业全面发展；主要产品产量巨增 四、区域发展差异明显；收入分配差距增大 五、经济发展矛盾突出；资源环境约束加大 六、综合现代化水平低；仍属于发展中国家 第二节 经济发展结构不平衡分析 一、产业结构演进不平衡特征 二、城乡经济发展不平衡特征 第三节 经济发展空间差异性分析 一、地带经济发展的空间差异性特征 二、省域经济发展的空间差异性特征 三、县域经济发展的空间差异性特征 第四节 经济条件影响机制及因素分析 一、自然地理环境是经济发展的空间基础 二、自然资源基础是经济发展的根本支撑 三、社会人文条件是经济发展的保障因素第四章 中国人文社会和谐发展的教育基础综合评价 第一节 教育基础总体特征 一、教育基础发展迅速；文化素质显著提高 二、处于中等发展水平；与发达国家差距大 三、区域发展不平衡；城乡发展不平衡 四、类型结构不平衡；投入支出不平衡 第二节 教育水平结构不平衡分析 一、城乡教育不平衡特征 二、校际教育不平衡特征 第三节 教育水平区域性分析 一、地带教育水平的区域性特征 二、省域教育水平的区域性特征 三、县域教育水平的区域性特征 第四节 教育基础影响机制及因素分析 一、经济条件是教育发展的物质基础 二、地理环境是教育发展的必要基础 三、文化因素是教育发展的内在因素 四、教学形式是教育发展的重要因素 五、教育规律是教育发展的深层动因第五章 中国人文社会和谐发展的健康水平综合评价 第一节 健康水平总体特征 一、健康水平发展迅速；世界排位大幅攀升 二、处于中等发展水平；与发达国家差距大 三、健康水平结构不平衡；城乡健康水平差距明显 四、健康水平东高西低；区域内部差异显著 第二节 健康水平结构不平衡分析 一、城镇农村健康水平不平衡特征 二、健康水平性别结构不平衡特征 三、健康水平年龄结构不平衡特征 四、健康水平民族结构不平衡特征 第三节 健康水平区域性分析 一、地带健康水平的区域性特征 二、省域健康水平的区域性特征 三、县域健康水平的区域性特征 第四节 健康水平影响机制及影响因素分析 一、经济发展是影响健康水平的基本因素 二、地理位置是影响健康水平的自然因素 三、医疗状况是影响健康水平的关键因素 四、死亡率是影响健康水平的直接因素 五、疾病是影响健康水平的主要因素第六章 中国人文社会和谐发展的特征分析 第一节 人文社会和谐发展总体特征 一、国家人文社会和谐发展特征 二、省域人文社会和谐发展特征 三、县域人文社会和谐发展特征 第二节 人文社会和谐发展等级结构体系 一、等级结构体系划分方法 二、省域等级结构体系特征 三、县域等级结构体系特征 第三节 人文社会和谐发展的空间分布格局 一、省域空间分布特征 二、县域空间分布特征第七章 中国人文社会和谐发展机制及其运行要素分析 第一节 研究方法体系 一、和谐发展关联模型 二、和谐发展不平衡测度 第二节 经济条件运行要素与人文社会和谐发展 一、国家级和谐发展关联模型分析 二、省域和谐发展关联模型及和谐发展不平衡测度分析 三、县域和谐发展关联模型及和谐发展不平衡测度分析 第三节 教育基础运行要素与人文社会和谐发展 一、国家级和谐发展关联模型分析 二、省域和谐发展关联模型及和谐发展不平衡测度分析 三、县域和谐发展关联模型及和谐发展不平衡测度分析 第四节 健康水平运行要素与人文社会和谐发展 一、国家级和谐发展关联模型分析 二、省域和谐发展关联模型及和谐发展不平衡测度分析 三、县域和谐发展关联模型及和谐发展不平衡测度分析 第五节 人文社会和谐发展不平衡机制测度分析 一、省域和谐发展不平衡测度分析 二、县域和谐发展不平衡测度分析 第六节 人文社会和谐发展机制分析 一、人文社会和谐发展机制的关键动力 二、人文社会和谐发展机制的关键推动力第八章 中国人文社会和谐发展的思路和对策 第一节 和谐发展总体目标 一、和谐发展国家级目标 二、和谐发展省县域级目标 第二节 经济条件差异缩小战略对策 一、加强国家宏观调控力度 二、发展区域特色优势经济 三、努力扩大对外开放程度

四、加快新农村建设的步伐 第三节 教育基础均衡发展战略对策 一、消除区域间教育基础的不平衡 二、消除城乡间教育基础的不平衡 三、消除学校间教育基础的不平衡 四、消除群体间教育基础的不平衡 第四节 健康水平全面提高战略对策 一、经济持续均衡发展是全面提高健康水平的物质基础 二、大力发展卫生事业是全面提高健康水平的关键支撑 三、完善卫生医疗体系是全面提高健康水平的制度保障 四、监督医疗市场制度是全面提高健康水平的有力措施 五、消除区域医疗差别是全面提高健康水平的快捷途径 六、普及先进医疗技术是全面提高健康水平的技术保障 七、大力发展教育基础是全面提高健康水平的有效途径参考文献

章节摘录

插图：（一）县域和谐发展关联模型分析县域预期寿命指数与人均GDP指数和教育指数的关联分别详见本章第二节和第三节。

本节对县域预期寿命指数与人文发展指数关联进行分析。

关联模型对我国县域教育指数与预期寿命指数的关联分析结果表明：我国县域预期寿命指数与人文发展指数的相关系数R为0.83，即我国县域健康水平和人文社会和谐发展呈正相关，从数值的大小来看为高度相关，即健康水平与人文社会和谐发展的相关程度要比衡量人文社会和谐发展的三个指标两两间的相关程度越高，这说明健康水平越高的县市区人文社会和谐发展总体水平相对越高，健康水平越低的县市区人文社会和谐发展总体水平相对越低。

（二）县域和谐发展不平衡测度分析在以县域预期寿命指数划分的健康水平四个等级中，高等发展水平的县市区有1137个，中上发展水平的县市区有983个，中下发展水平的县市区有238个，低等发展水平的县市区有5个，县市区数比重分别占48.16%、41.63%、10.00%和0.21%，说明我国按县域预期寿命指数划分的健康发展等级中，处于高等发展水平的县市区数量最多，而处于低等发展水平的县市区数量最少（见表7-7）。

编辑推荐

《区域人文社会和谐发展机制及对策研究》是由科学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>