

<<论高校学科专业设置的理念与机制>>

图书基本信息

书名：<<论高校学科专业设置的理念与机制>>

13位ISBN编号：9787030225191

10位ISBN编号：7030225198

出版时间：2008-8

出版时间：科学出版社

作者：汪晓村

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<论高校学科专业设置的理念与机制>>

内容概要

本书主要阐述高校学科专业演变的历史脉络及其规律性，总结高校学科专业分类和设置的特点与依据，同时回顾了我国大学学科专业调整历史。

本书以实证资料为依据，分析高校学科专业设置与社会经济发展之间的逻辑关系，阐述高校学科专业人才培养的自身规律。

本书还对浙江省高校本科专业设置与社会经济发展的关系进行实证研究，从产业结构、经济发展论述对高校学科专业人才的需求，比较高校毕业生的就业情况。

此外，本书还进一步通过对日本、美国、英国、德国、韩国等的大学学科专业调整政策和历史的比较研究，提出了我国高等院校学科专业设置的理念与机制。

本书理论与实证相结合，分析细致深入，通俗易懂，可供高等院校管理者、企事业单位领导阅读，也可供相关专业师生参考。

书籍目录

前言第一章 大学学科专业演变的历史脉络1.1 高校学科专业内涵的界定1.1.1 学科1.1.2 专业1.2 从博雅教育到专业教育1.2.1 博雅教育、专业教育概念1.2.2 从博雅教育到专业教育1.3 科学技术的分化推动专业教育的细化1.3.1 科学分化1.3.2 科学分化的类型1.3.3 科学分化的特点1.3.4 科学技术分化与大学专业的细化1.4 大工业社会分工提出了培养专业人才的要求1.4.1 社会分工的意义在于提高生产效率1.4.2 大工业社会分工促进了单科、多科工科大学的发展1.4.3 大工业生产过程的专业化分工要求大学培养人才的专门化1.5 从专业教育到素质教育1.5.1 专业教育的弊端1.5.2 素质教育的内涵1.5.3 素质教育的实施第二章 大学学科专业分类和设置的特点2.1 近代大学学科专业分类的特点2.1.1 近代大学学科专业观念的萌芽2.1.2 近代大学学科体系的初步建立2.1.3 近代大学学科专业分类的特点2.2 现代大学学科专业设置的依据2.2.1 专业设置要符合社会经济发展水平的变化2.2.2 专业设置要受到经济发展结构的影响2.2.3 专业设置要遵循教育自身发展规律2.2.4 专业设置要体现多样化的、以人为本的思想2.2.5 要加强对目录外专业设置的指导2.3 新中国成立以来学科专业设置的四次大调整2.3.1 1982年之前我国高等学校本科专业结构调整2.3.2 1982~1987年的学科专业结构调整2.3.3 1989~1993年的学科专业结构调整2.3.4 1998年的学科专业调整2.4 柔性化专业教育:协调计划与市场的矛盾2.4.1 政府应发挥宏观计划的功能,加强宏观调控2.4.2 各个层次的高等学校正确定位,自主办学,依据国家产业、经济结构的调整做好学科专业的结构调整优化工作2.4.3 社会和市场应提高对高校专业设置的主动参与和影响程度第三章 学科专业设置与社会经济发展的逻辑关系3.1 计划经济条件下大学学科专业设置的问题3.2 市场经济背景下学科专业设置的影响3.2.1 社会的影响3.2.2 政府的调控3.2.3 高校自身的发展3.3 产业结构的调整与学科专业结构的变动3.3.1 产业结构与专业结构的关系3.3.2 应对产业结构调整的高校学科和专业结构调整3.4 社会经济发展对专业人才培养的新要求3.4.1 以社会需求确定人才培养目标3.4.2 人才培养模式走向多样化3.4.3 坚持以人为本,推进科学教育与人文教育的融合3.5 不同层次的大学承担专业人才培养的不同责任3.5.1 不同层次高等学校的定位3.5.2 不同层次高校人才培养模式3.6 市场需求对学科专业结构和布局的影响3.6.1 生源对学科专业结构和布局的影响3.6.2 劳动力市场对学科专业结构和布局的影响第四章 浙江省高校学科专业培养现状与变动情况分析4.1 浙江省高校专业人才培养的情况分析4.1.1 浙江省高校学科专业招生层次与数量4.1.2 三个层次人才培养结构分析4.1.3 浙江省高校的本科专业分布结构分析4.2 浙江省高校学科专业设置变动趋势4.2.1 本科院校专业设置变动趋势4.2.2 高职高专院校学科专业设置的变动情况4.2.3 专业设置和调整中存在的主要问题分析4.3 浙江省大学专业人才培养的基础分析4.3.1 浙江省高校资源现状分析4.3.2 人才培养的学科基础4.3.3 高校专业人才培养的科研基础4.4 浙江省大学专业人才培养的趋势分析第五章 基于浙江省产业结构、经济发展的高校专业人才需求分析5.1 浙江省产业结构、经济发展分析5.1.1 浙江省产业结构特征分析5.1.2 浙江省“十一五”社会产业经济发展趋势分析5.2 基于浙江省经济社会发展的高校学科专业人才需求分析5.2.1 基于产业结构发展的人才需求分析5.2.2 基于社会发展的专业人才需求分析第六章 浙江省高校各学历层次毕业生的就业情况分析6.1 本科各专业毕业生的就业情况分析6.2 专科各专业毕业生的就业情况分析6.3 高职各专业毕业生的就业情况分析6.4 不同学历类型毕业生就业率的对比分析6.5 高校毕业生就业问题及其原因剖析6.5.1 存在问题6.5.2 解决高校毕业生就业问题的对策第七章 国际比较分析7.1 日本高校学科专业发展分析7.1.1 日本高校学科专业发展阶段分析7.1.2 日本学科专业构成现状7.1.3 日本专业人才培养与经济发达的关联性7.1.4 日本政府在学科专业调整中的作用7.2 英国高校学科专业发展分析7.2.1 英国高等教育的背景情况7.2.2 英国高校学科专业发展阶段分析7.2.3 英国学科专业发展与社会经济发展的关联性7.2.4 英国政府在学科专业调整中的作用7.3 美国高校学科专业发展分析7.3.1 美国高校学科专业发展阶段分析7.3.2 美国高校学科专业发展与社会、经济发展的关联性7.3.3 美国政府在高校学科专业发展中的作用7.4 德国高校学科专业发展分析7.4.1 德国学科专业构成现状7.4.2 德国高校学科专业调整与社会、经济发展的关联性7.4.3 德国政府在高校学科专业调整中的作用7.5 韩国高校学科专业发展分析7.5.1 韩国学科专业构成现状7.5.2 韩国高校学科专业发展阶段分析7.5.3 韩国高校学科专业调整与社会、经济发展的关联性7.5.4 韩国政府在高校学科专业调整中的作用7.6 各国高等教育改革与经济适应性情况对我国的借鉴意义第八章

<<论高校学科专业设置的理念与机制>>

章 对策研究8.1 高校学科专业发展与社会经济适应性的内部因素分析8.2 高校学科专业发展与社会经济适应性的外部环境因素分析8.3 政府对高校学科专业宏观调控政策8.3.1 政府对高校学科专业宏观调控的必要性8.3.2 我国政府对高校学科专业宏观调控的依据8.3.3 政府对高校学科专业宏观调控的模式与对策8.4 高校学科专业适应经济社会发展的内部管理机制研究8.4.1 立足经济社会发展需要,科学设置专业8.4.2 根据学科基础,科学设置专业8.4.3 高校应设置学科专业评估指导委员会和学科专业设置(调整)委员会,科学调控各院系的学科专业设置8.4.4 立足学生综合素质的培养,完善培养计划,拓宽培养口径,增强学生适应社会的能力8.4.5 高校学科专业主动适应社会发展的微观评价指标8.5 浙江省高校学科专业主动适应社会经济发展的机制8.5.1 实现政府宏观调控和高校主动调整的均衡机制8.5.2 高校学科专业自调节机制8.5.3 高校学科专业的监管机制主要参考文献

章节摘录

第一章 大学学科专业演变的历史脉络 1.1 高校学科专业内涵的界定 1.1.1 学科 学科是在大学这个组织的基础上发展起来的概念，而“大学”（university）这个词最初的意义是指类似现代“行会”（corporation or guild）的组织，它提供某些特定知识技能的教育训练与资格检定。在12世纪之前，比较高级的教育主要是随着知名教师所在地方而转移；12世纪之后，特定地方才逐渐形成学生聚集学习的固定场所，大学变成一个集合“学科”（faculty）、“住宿学院”（college）、固定课程（curriculum）、考试（examination）与毕业文凭（degree）等要素的特殊机构。

美国教育学专家伯顿·克拉克教授认为，学科包括两种涵义：一是作为一门门知识的学科；二是围绕这些学科而建立起来的组织，即学科是知识形态的学科和组织形态的学科。

按照《辞海》的解释，知识形态的学科也有两方面的含义：一是学术的分类，指一定的科学领域或科学分支，如自然科学中的物理学、生物学，社会科学中的史学、教育学等；二是指组织教学的基本科目，是学校教学内容的基本单位。

所谓组织形态的学科，是一个由一群群研究一门门知识的专业学者（高等教育的‘生产车间’）所组成的实体化了的组织体系。

学者是学科组织的主体，专业知识是学者活动的对象，学术资料、研究场所、研究工具等是学者进行学术活动的基本物质条件。

换句话说，学科是由一群学者以及他们依赖于一定物质基础围绕一门门关联知识进行的创造、传递、融合与应用的活动所组成的组织系统，是一个实在存在的具有组织形态的学术组织系统。

这些论述表明，学科内涵分为两种形态（学术形态和组织形态）和三种表述（“教学的科目”、“学问的分支”、“学界或学术的组织”）。

在高校教育研究与实践中讨论学科，主要取前一种涵义，即学问的分支。

<<论高校学科专业设置的理念与机制>>

编辑推荐

如何设置高等教育专业改进人才培养方法既是理论课题，又是现实问题，需要从高等教育本身发展规律和社会经济发展需要两个角度进行分析。

本书主要阐述高校学科专业演变的历史脉络及其规律性，总结高校学科专业分类和设置的特点与依据，同时回顾了我国大学学科专业调整历史。

本书以实证资料为依据，分析高校学科专业设置与社会经济发展之间的逻辑关系，阐述高校学科专业人才培养的自身规律。

本书还对浙江省高校本科专业设置与社会经济发展的关系进行实证研究，从产业结构、经济发展论述对高校学科专业人才的需求，比较高校毕业生的就业情况。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>