

<<学前儿童英语教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童英语教育>>

13位ISBN编号：9787030218506

10位ISBN编号：7030218507

出版时间：2008-5

出版时间：科学出版社

作者：杨文 主编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童英语教育>>

前言

随着改革开放政策的实施，社会、经济以及科学技术的进步，我国的学前儿童英语教育近十几年来获得了迅猛的发展，小龄化趋势愈来愈强，学前儿童英语教育的实际效果有了很大提高。

在教学目标的确定上，由会说几个单词、几句简单句子、会唱几支英语儿童儿歌，发展到培养兴趣、使用英语与他人交流沟通的能力以及良好的英语记忆、观察、思维能力和习惯等；在教学法的选择上，由起初的翻译法为主，发展到今天的直接法、交际法、肢体动作法等等；在教学模式的使用上，由非浸入式逐渐向浸入式过渡。

此外，学前儿童英语师资素质不断提高，教学手段日趋现代化，微型计算机、多媒体技术已得到广泛的运用，各种档次的学前儿童英语教材也层出不穷……学前儿童英语教育受到了家庭、幼儿园、学校、学术界、媒体和广大社会的广泛关注，成了热门话题。

但是，由于我国目前没有统一的学前儿童英语教育标准，加上地域、园域以及经济条件的限制，各地各园在教育目标的制订上、师资的选择与培养上以及学前儿童英语教育的模式、方法、手段的具体实施运用上有相当大的差异。

这些问题的解决需要教育行政部门、学前儿童教育专家、外语教育专家和幼儿园等各方面的共同努力

。本书编者在多年学前儿童英语教育理论研究以及一线教学的基础上，听取众多同行专家的意见，编写成此书，以便为我国的学前儿童英语教育教学提供一套可以借鉴的体系。

本书分上、下篇，上篇为理论篇，依次对学前儿童英语教育的基本问题、活动设计与组织、教辅的运用、师资的培养等进行了一定深度的说明与论证。

为了便于理解与使用本教材，上篇采用了实例解释理论的方式，用活动设计来解释说明理论。

下篇为实践篇，对学前儿童英语教学的3种主要方式——游戏、歌谣、故事等提供了详细的说明与指导。

本书为普通高等院校学前教育专业教材，并可供学前教育工作者、小学教育、英语教育专业的学生、幼儿园及其他幼教机构的英语教师以及社会各学前儿童、少儿英语培训机构的教师在工作中参考使用

<<学前儿童英语教育>>

内容概要

本书分上、下两篇。

上篇为理论篇，依次对学前儿童英语教育的基本问题、活动设计与组织、教辅的运用、师资的培养等进行了一定深度的说明与论证。

为了便于理解与使用本书，上篇采用了实例解释理论的方式，用活动设计来解释说明理论。

下篇为实践篇，对学前儿童英语教育活动的3种主要方式——游戏、歌谣、故事等提供了详细的说明与指导。

本书为高等院校学前教育专业教材，并可供学前教育工作者、小学教育、英语教育专业的学生、幼儿园及其他幼教机构的英语教师以及社会各幼儿、少儿英语培训机构的教师在工作中参考使用。

<<学前儿童英语教育>>

书籍目录

上篇 第一章 学前儿童英语教育概述 第一节 学前儿童英语教育的基本问题 第二节 学前儿童英语教育的原则 第三节 学前儿童英语教育活动的类型 本章小结 思考与练习 第二章 学前儿童英语教育活动设计 第一节 学前儿童英语教育活动的目的 第二节 学前儿童英语教育活动的实施 第三节 学前儿童英语教育渗透活动的方法 本章小结 思考与练习 第三章 学前儿童英语听说活动的设计与组织 第一节 学前儿童英语听说活动组织的意义 第二节 学前儿童英语教育听说活动的设计与实施 本章小结 思考与练习 第四章 学前儿童英语语言知识教学活动的组织 第一节 学前儿童英语语音教学活动的组织 第二节 学前儿童英语词汇教学活动的组织 第三节 学前儿童英语语法教学活动的组织 本章小结 思考与练习 第五章 学前儿童英语教学辅助资源的使用 第一节 普通教具的使用 第二节 现代化教学手段的使用 本章小结 思考与练习 第六章 学前儿童英语教师的基本素质与培养 第一节 合格英语教师的标准 第二节 学前儿童英语教师的基本素质 第三节 学前儿童英语教师的培养 本章小结 思考与练习 下篇 第七章 学前儿童英语游戏活动的设计与组织 第一节 学前儿童英语游戏活动概述 第二节 学前儿童英语游戏活动的实施与指导 本章小结 思考与练习 第八章 学前儿童英语歌谣活动的设计与组织 第一节 学前儿童英语歌谣活动概述 第二节 学前儿童英语歌谣活动的实施与指导 本章小结 思考与练习 第九章 学前儿童英语故事活动的设计与组织 第一节 学前儿童英语故事活动概述 第二节 学前儿童英语故事活动的实施与指导 本章小结 思考与练习 主要参考文献

<<学前儿童英语教育>>

章节摘录

插图：7) 英语教学与其他学科教学的渗透和融合。

8) 自我提升英语水平的方法。

前4个方面注重基础和能力；后4个方面注重实践和技巧。

在实施过程中，充分考虑到学员的差异，分别组织教学。

为保证培训质量，英语基础训练最好由师范大学英语专业毕业背景的教师组织和实施；教学理论和方法由英语教学法专家讲授；教学技巧和艺术由富有经验的一线儿童英语教师演示并指导。

在教学时间的安排上，尽量考虑幼儿园的工作和特点，采取灵活多样的培训方式。

一是利用节假日，安排教师到专门的学前儿童英语教师机构接受培训；二是邀请专家上门培训；三是安排教师到英语教学搞得比较好的幼儿园学习。

实践证明，要使有一定英语基础的学前教师能够基本胜任学前儿童英语教学，一般需要100~120学时的培训。

在受训人员的组织上，由于幼儿园不知道怎样培训和到哪里培训，这也是阻碍幼儿园改善师资状况的因素之一；同时，培训的组织还受到很多方面的制约（如经济、政策、主管部门、组织渠道等），如果开展大规模、有序的培训，需要教育主管部门、科研部门及相关部门的大力支持和扶持。

（三）学前儿童英语师资正规学历教育除了对现有师资或潜在师资进行改造之外，第三条有效途径就是进行学前儿童英语师资正规学历教育，这是最终解决学前儿童英语师资问题的根本途径。

目前，已有部分大学开设了和幼儿园教育比较密切的“小学英语师资专业”，有极少数的学校开设了“学前英语师资专业”。

如山东英才职业技术学院在学前教育系设置了“学前英语师资”方向，在课程的设置上，学生们除了要学习幼师基本理论、基本知识和技能之外，还重点强化英语课程。

在课堂教学中，采取“模拟教学”的方式，使学生产生身临其境的感觉，同时注重教学实习和实训，采取了课外英语演讲、辩论、读书报告会、英语儿童短剧表演、英语游戏设计比赛等一系列与课堂教学紧密相关的活动。

除参加校内课外学习和实践活动外，还鼓励学生利用寒暑假积极到幼儿园进行实践活动，参加与专业相关的各种社会实践活动。

这些学生毕业后，综合素质强，完全能够胜任学前儿童英语教学任务。

<<学前儿童英语教育>>

编辑推荐

《学前儿童英语教育》为高等教育“十一五”规划教材，学前教育专业系列教材之一。

<<学前儿童英语教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>