

<<学前教育学>>

图书基本信息

书名：<<学前教育学>>

13位ISBN编号：9787030217356

10位ISBN编号：7030217357

出版时间：2008-5

出版时间：科学出版社

作者：魏建培 编

页数：172

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;学前教育学&gt;&gt;

## 前言

进入21世纪,所有国家都在呼吁教育变革,所有地区都开始了亘古未有的崭新的教育实验。我国基础教育课程改革正是在这样的时空背景下逐步展开的,当代教育理论的话语体系和学校课程教学实践的话语体系正在发生着深刻的范式转换。

这一改革的成功与否直接关系到我国的教育和社会的未来,作为基础教育一部分的学前教育自不待言。

任何教育的变革都必须在教师身上体现出来,教师是这场变革的一个重要的力量。

立足于这个转折点,我们编写了本书。

本书呈现出以下几个特点: 1. 时代性。

20世纪70年代以来,西方教育科学领域异常活跃,各种话语竞相追逐;我国自20世纪90年代以来译介了大量西方的教育理论著作(其中包括大量的学前教育方面的理论著作),本书力争将这些反映时代要旨的理论话语纳入自己的视野,成为本书的结构有机组成部分。

这样可以使将来从事学前教育的教师根植本土以国际视野去比较,去思考,去参与会话,可以让他们更全面、更深刻、更辩证、更理性去理解学前教育的意义。

### 2. 开放性。

本书最后部分加入编写主要参考文献,这样做不单是对学前教育前辈成果的尊重,我们更邀请读者顺着这些语脉线索能走出去进行一场学术探险之旅,由此扩展自己的视野,去参与有关学前教育的学术会话,生成自己学前教育的经验,这是一个大有可为而又极富挑战性的领域。

### 3. 理论性。

学前教育是最富有智慧性的令人兴奋的领域,在该领域中,教师必须是富有理论素养的专业人才,是探究者,而不是一个技术熟练的“工匠”。

故本教材另一个显著的特点,就是注重学前教育理论的介绍,除了每章节的学前教育理论课题的阐述之外,专门在第二章系统介绍了学前教育的理论基础:行为主义、认知主义、建构主义和多元智能的学前教育理论。

本书供大学学前教育专业、高等职业学校的学前教育专业使用,也可作为幼儿园教师继续教育的教材。

## <<学前教育学>>

### 内容概要

《学前教育专业系列教材·高等教育“十一五”规划教材：学前教育学》就学前教育的基本理论与实践进行了系统阐述。

《学前教育专业系列教材·高等教育“十一五”规划教材：学前教育学》具有以下几个特点：一是坚持儿童本位，充分体现社会进步对学前儿童的新要求，反映学前儿童研究的最新成果；二是强烈的实践意识，强调理论与实践紧密结合，培养未来学前教师的实践意识和实践能力；三是强调终身学习，重视多元理论话语对学前教育的理解阐述，提升学前教师的理论思辨能力和反思实践能力，为未来学前教师在职专业发展奠定基础，使其成为终身学习者。

《学前教育专业系列教材·高等教育“十一五”规划教材：学前教育学》可作为大学、高职学前教育专业教材使用，也可作为社会有关人员和家庭进行学前儿童教育的参考书。

## <<学前教育学>>

### 书籍目录

第一章 绪论第一节 学前教育的产生和发展第二节 学前教育学的产生和发展本章小结第二章 学前教育主要理论流派第一节 行为主义的学前教育理论第二节 认知发展的学前教育理论第三节 建构主义的学前教育理论第四节 多元智能理论本章小结第三章 现代社会中的儿童第一节 儿童观的演变第二节 儿童学习权益的保障本章小结第四章 学前教育与儿童的发展第一节 学前教育价值第二节 学前教育目标第三节 学前教育的原则本章小结第五章 学前教师第一节 学前教师的职业特征和角色第二节 学前教师的专业素质第三节 学前教师的专业成长本章小结第六章 幼儿园课程设计第一节 幼儿园课程概述第二节 幼儿园课程模式第三节 幼儿园园本课程设计本章小结第七章 幼儿园班级管理第一节 幼儿园班级管理目标与原则第二节 班级管理与指导的策略本章小结第八章 幼儿园环境的规划和组织第一节 教室环境的规划和组织第二节 户外环境的规划和组织本章小结第九章 幼儿园与家庭、社区的合作第一节 与家庭的合作第二节 与社区的合作本章小结第十章 对学前儿童的评价第一节 对儿童评价概述第二节 评价的实施本章小结主要参考文献

## &lt;&lt;学前教育学&gt;&gt;

## 章节摘录

三、专业知识 学前教师在就职前，必须了解和掌握学前教育的基础知识，了解学前教育发展动向和最新研究成果。

学习这些知识将有助于教师掌握学前教育规律，提高工作的目的性、计划性和工作效率；也有助于教师树立正确的教育观念。

实际上，每个教师都是按照自己对儿童发展与教育的观点和看法来组织教育教学的。

教师的教育观念决定了他在教育过程中确立什么样的教育目标、教育内容和教育策略，对儿童采取什么样的态度。

可以说，有什么样的教育观念就会产生什么样的教育行为，它影响教育的效果和儿童发展方向。

学前教师只有不断学习学前教育知识，关注教育形势的变化，研究教育实践，才能使自己的教育观念不断更新。

长期以来，社会上有一些误解，认为学前教师所教知识浅薄，没有很高的学术性，谈不上专业性。

其实这种看法是片面的。

学前教师和一般教师职业一样，是具有双专业性的职业，即不仅要具备所教学科的专业知识和技能，解决“教什么”的问题，同时，要具备传递知识技能的技巧，解决“如何教”的问题。

教师同医生、律师一样，必须经过严格的、持续不断的专业训练，能“诊断”、“分析”、“开处方”，成为教育方面的“临床专家”。

与一般教师职业不同的是，学前教师不是某一学科的教师，而是担负着幼儿全面教育工作，学前教师对幼儿的教育内容涉及到自然、社会、语言、艺术、健康等各个领域，教师需要有比较广阔的多学科知识和教育艺术，才能满足幼儿发展的需要，才能胜任幼儿园的工作。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>