

<<高职项目教学理论与行动研究>>

图书基本信息

书名：<<高职项目教学理论与行动研究>>

13位ISBN编号：9787030209665

10位ISBN编号：7030209664

出版时间：2008-2

出版时间：科学

作者：杨文明

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高职项目教学理论与行动研究>>

前言

教学工作是学校的“天职”，开展教学模式、策略和方法研究是广大教师和教学管理人员的本分，尤其是在我国高等教育处在历史转型期和高职教育规模迅速扩大的今天开展教学研究尤为重要，这是人才培养质量的重要保障，是教育发展的坚实基础。

我国的高等职业技术教育虽然只有十几年的建设与发展历史，但是其办学方向和培养模式顺应了我国经济社会的发展需要，因而获得了突飞猛进的发展。

目前，全国的1800余所高校中，有近1200所是高等职业技术学院，占到了总数的三分之二，而高职院校每年的招生人数也占到了普通高校招生总人数的50%以上，占据全国高等教育的半壁江山。

高等职业教育以培养学生的职业能力和综合素质为目标，重在办出职业教育特色，旨在培养真正适应社会经济发展需要的实用型人才。

高职教育的发展方向和未来对于提高我国民族产业的竞争力，对于提高整个中华民族的国际竞争力有着十分重要的影响和作用。

为了促进高职教育的发展，国家先后出台一系列政策和法规，特别是教育部在2006年出台《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》，其中明确提出了“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。

”以就业为导向，大力推进工学结合、深度融合，是我国职业教育改革与发展的关键问题，是新形势下高等职业教育改革的重要方向，也是加快职业教育发展的根本出路。

工学结合的高职人才培养模式是一种以应用型职业人才培养为主要目的的教育模式。

工学结合人才培养模式，体现了“三化”和“四个结合”，即能力培养专业化、教学环境企业化、教学内容职业化。

教学培养目标、教学计划与质量评价标准的制定要企业与学校相结合；教学过程要理论学习与实践操作相结合；学生的角色要与企业员工的角色相结合；学习的内容要与职业岗位的内容相结合。

<<高职项目教学理论与行动研究>>

内容概要

本书共八章，主要内容包括：高职项目教学的缘起，项目教学的理论基础，项目教学的理念与内涵，项目教学的设计与策略，项目教学的实施，项目教学的案例分析及高职项目教学的实践意义。

本书可供高职教育研究者参考，也可供大、中、小学教师在教学中参考使用。

<<高职项目教学理论与行动研究>>

书籍目录

序言前言第一章 高职项目教学的缘起 第一节 高职教育面临的问题与挑战 第二节 项目教学的起源与发展第二章 项目教学的理论基础 第一节 建构主义理论 第二节 多元智能理论 第三节 人本主义学习理论 第四节 杜威“从做中学”的理论 第五节 隐性知识理论 第六节 英国核心技能与美国21世纪信息时代能力理论第三章 项目教学概论 第一节 项目的标准与分类 第二节 高职项目教学的内涵 第三节 项目教学的标准 第四节 项目教学的特征 第五节 项目教学与传统教学的对比 第六节 项目教学的优势第四章 项目教学的设计与策略 第一节 项目的开发设计与策略 第二节 项目教学的技术与资源支持 第三节 项目教学中学习环境的建设策略 第四节 项目教学中师生的角色定位 第五节 项目教学小组分组原则与管理 第六节 项目教学“产品”的属性与规范第五章 项目教学的实施 第一节 项目任务的确定 第二节 项目的资源分配 第三节 项目任务的展开与控制 第四节 项目成果的准备与评价 第五节 项目的总结与反馈第六章 项目教学的评价 第一节 项目教学评价的原则 第二节 项目教学评价的特点与内容 第三节 项目教学评价的方式与方法 第四节 项目教学评价标准的制定第七章 项目教学的案例分析 第一节 工科案例 第二节 文科案例第八章 高职项目教学的实践意义 第一节 高职项目教学的问题与对策 第二节 高职项目教学的实践意义主要参考文献

章节摘录

第一章 高职项目教学的缘起 第一节 高职教育面临的问题与挑战 开展教学模式、策略和方法研究工作是任何一所学校做好教育教学管理,提升教学质量的基础性工程,也是任何一位具有强烈使命感的教育工作者分内的工作。

中国的教育正处在具有重大现实意义和深远历史影响的转型期,因此开展教育教学策略与方法的研究显得更为重要。

从20世纪末到21世纪初,中国的高等教育正处在一个重要的历史转型期,主要表现在以下四个方面:首先,中国的高等教育正在从精英教育向大众化教育迅速转变;其次,伴随着经济全球化而形成的教育国际化的态势,中国高等教育刚刚进入规模扩张期就要直面西方发达国家成熟且供给过剩的高等教育产业的挑战,中国高等院校要同时面对内需迅速膨胀和国外强势竞争的双重压力;再者,信息技术的迅猛发展和广泛应用给教育教学手段的变革带来了空前的机遇和压力,传统的教学模式面临重大挑战;除此之外,随着人民生活水平的提高,人民群众对高等教育的需求已经开始发生从量到质的根本转变,希望通过高等教育可以获得就业机会,提高综合素质,实现人本发展。

我国高职教育的建设与发展虽然只有十几年的历史,但是其办学方向和培养模式适合我国社会的发展需要,因而取得了突飞猛进的发展。

在目前全国的1800余所大中专院校中,有1200余所是高等职业技术学院,占到了总数的三分之二,而高职院校每年的招生人数也占到了普通高校招生总人数的50%以上,已经提前实现了教育部制定的到2010年,我国高等职业教育要占普通高等教育半壁江山的目标。

高职教育已经成为我国高等教育的一种鲜明的办学类型,已经成为高等教育中与“普通高等教育”并驾齐驱、快速发展的两条“高速公路”之一。

高等职业教育应以培养学生的职业能力和综合素质为目标,重在办出职业教育特色,重在培养社会需求并真正成为适应经济社会发展需要的实用人才。

在人才培养与社会需求的关系上,树立人才培养要更加积极主动适应经济和社会发展的需要,坚定不移地走“产学研”结合的人才培养道路的思想。

在高职教育与终身教育的关系上,树立高职教育要重视学生独立获取知识能力的培养,为学生的终身学习和继续发展奠定基础的思想。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>