

<<网络远程教育>>

图书基本信息

书名：<<网络远程教育>>

13位ISBN编号：9787030206091

10位ISBN编号：7030206096

出版时间：2007-12

出版时间：科学出版社

作者：傅钢善，马红亮 著

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络远程教育>>

内容概要

《网络远程教育》共由十章内容组成，在阐述网络远程教育的基本特点和发展历程的基础上，全面系统地介绍了网络远程教育的技术类型与实践模式，并对网络远程教育资源开发、管理机制和质量保证体系等方面做了较为详细的论述。

全书贯穿技术性和示范性，重在实践与应用，内容新颖、系统全面、图文并茂、通俗易懂、实用性强

。

《网络远程教育》可作为大专院校相关专业以及网络远程教育培训的教材，也可供从事网络远程教育、各级各类教育的技术工作人员参考。

<<网络远程教育>>

作者简介

傅钢善，教授，国家级教学名师，全国优秀教师，全国高校优秀思想政治教育工作者，2005年、2009年两次获得国家级教学成果二等奖（主持人），国家级精品课程《现代教育技术》课程主持人，陕西省中小学现代教育技术实验学校“十五”立项课题研究“特别突出贡献专家”，陕西省名牌专业教育技术学科带头人，陕西师范大学“211工程”三期重点建设项目教育技术学科首席专家，陕西师范大学“校级教学能手”。

从事教育技术学专业，研究方向是网络与远程教育、智能技术应用、教育信息化理论与实践。相关研究成果及论文先后获陕西省教育厅一等奖4项，二等奖3项，三等奖1项。

现任新闻与传播学院党总支书记、陕西师范大学中小学教育信息化研究所所长，兼任陕西师范大学第5-10届教学委员会委员、陕西师范大学信息化建设专家组成员、国家农村中小学现代远程教育工程专家组成员、首都师范大学客座教授、中国教育技术协会理事、中国教育技术协会信息技术教育专业委员会副主任委员、陕西省高等教育学会电化教育专业委员会理事、陕西省电子学会应用电子技术专业委员会委员、西安网络与教育技术学会副理事长、陕西省中小学现代教育技术实验学校专家组组长、陕西省农村中小学现代远程教育项目专家组成员。

主编、副主编和参编教材6部，总主编中小学《信息技术》教材一套（21本），先后主持并完成了省部级项目5项，横向课题4项，厅局级项目2项，陕西师范大学校级教学改革重点项目5项。

目前在研省级项目2项，横向课题2项，校级重点教学改革项目1项。

<<网络远程教育>>

书籍目录

第1章 网络远程教育概论1.1 网络远程教育的界定1.2 网络远程教育的特征1.3 我国高校开展的网络远程教育1.4 我国农村中小学现代远程教育工程推荐阅读文献第2章 计算机网络及其在远程教育中的应用2.1 计算机网络概述2.2 基于计算机网络的远程教育硬件平台的结构2.3 基于Internet的远程教育软件平台的结构与功能2.4 国内外典型的网络远程教育软件平台的案例分析推荐阅读文献第3章 卫星通信网及其在远程教育中的应用3.1 卫星通信技术概述3.2 卫星通信网在远程教育中的应用推荐阅读文献第4章 移动通信网及其在远程教育中的应用4.1 移动通信网概述4.2 移动通信网在远程教育中的应用推荐阅读文献第5章 视频会议系统及其在远程教育中的应用5.1 视频会议系统概述5.2 视频会议系统在远程教育中的应用推荐阅读文献第6章 网络远程教育中的学生和教师6.1 网络远程教育中的学生6.2 网络远程教育中的教师推荐阅读文献第7章 网络远程教育的课程开发7.1 网络远程教育的课程开发概论7.2 印刷材料的开发7.3 网络课程的开发7.4 移动学习材料的开发推荐阅读文献第8章 网络远程教育的学与教8.1 传统的远程教学理论8.2 网络远程“学”8.3 网络远程“教”推荐阅读文献第9章 网络远程教育院校的组织与管理9.1 远程教育院校的组织类型9.2 网络远程教育院校的管理体系9.3 网络远程教育院校管理的具体事务推荐阅读文献第10章 网络远程教育的质量保证10.1 网络远程教育质量保证体系的组成10.2 网络远程教育内部质量保证措施举例10.3 网络远程教育外部质量保证措施举例10.4 网络远程教育的质量标准推荐阅读文献附录一 英国QAA的远程学习质量保证指南附录二 我国现代远程教育试点普通高校网络教育教学工作评估指标体系(050214修订稿)附录三 我国现代远程教育校外学习中心评估指标体系(050720修订稿)附录四 国内外部分著名的网络远程教育院校的网址附录五 视频会议系统解决方案案例参考文献

章节摘录

第1章 网络远程教育概论 网络远程教育是远程教育发展的一个新阶段，它与前几代远程教育的最大不同之处在于现代通信网络技术的应用。

这一技术的应用，同时也给远程教育带来了其他方面的一些新变化。

目前，我国的网络远程教育发展如火如荼，已经取得了一些令人瞩目的成绩。

1.1 网络远程教育的界定 1.1.1 网络远程教育的术语与定义 1.网络远程教育的术语 远程教育（Distance Education）是一个从国外引进的概念和术语，其相关的英文术语还有Correspondence Education（函授教育）或Correspondence Study（函授学习）、Home Study（在家学习）或Independent Study（独立学习）、Open Learning（开放学习）、Distance Teaching（远程教学）或Teaching at a Distance（远程教学）、External Study（校外学习）等。

不过，“经过各国远程教育实践和理论研究的长期历史检验，远程教育‘Distance Education’这一概念术语作为对这一类新型的教与学形态的总的称谓和对各种特指用语的综合与概括，逐渐得到了广泛的承认”。

在我国，“Distance Education”曾被翻译为“远距离教育”而广泛使用，我国香港和台湾地区则将“Distance Education”分别翻译为“遥距教育”和“隔空教育”。

网络远程教育（Network-based Education）是我们对第三代远程教育的统称。

这种类型的远程教育也被广泛称之为“现代远程教育”或者“网络教育”。

这里我们之所以选择使用“网络远程教育”而不选择使用“现代远程教育”这一术语，主要是因为，“网络远程教育”这一术语更能体现当前（第三代）远程教育的技术特征，也符合以技术而不是教育思想划分远程教育阶段的思路。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>