

<<化学教学设计与技能实践>>

图书基本信息

书名：<<化学教学设计与技能实践>>

13位ISBN编号：9787030188847

10位ISBN编号：7030188845

出版时间：2007-5

出版时间：科学

作者：杨承印

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学教学设计与技能实践>>

内容概要

本书从教学设计的一般原理切入，通过化学教学设计的策略与模式的展开，给出化学课堂教学过程设计及其案例，为成功的课堂教学奠定基础。

本书以较大的篇幅从化学教师课堂教学所需要的口语技能，体态语技能和书面语技能的设计、实践、对策、评价入手，深入浅出地对化学课堂教学过程必备的导入新课、提问技能、课堂调控、实验演示与结束课技能做了重点阐述。

从使用者易学易用的角度出发，注重原理与实例相结合，并配有测量与评价量表以及一定量的实践练习。

本书可作为在职中学化学教师继续教育和年轻化学教师职前培训的教材，也可供相关专业的研究生学习和参考。

<<化学教学设计与技能实践>>

书籍目录

绪论——基础教育新理念与化学教学发展

参考文献

第1章 化学教学设计

1.1 一般教学设计

1.1.1 教学设计的产生与发展

1.1.2 教学设计的特点与内涵

1.1.3 教学设计的理论

1.1.4 教学设计的策略与模式

1.1.5 教学设计词义辨

1.2 化学教学设计概论

1.2.1 化学教学设计的涵义

1.2.2 化学教学设计的依据和程序

1.3 化学教学设计的模式

1.3.1 化学教学过程设计模式

1.3.2 化学目标教学设计模式

1.3.3 基于探究的教学设计模式

1.3.4 接受学习教学设计模式

1.4 化学课堂教学过程设计

1.4.1 教学设计与传统备课辨

1.4.2 各基本领域的教学设计

1.4.3 课时教学设计

1.4.4 课时教学设计与组织评价量表

练习题

参考文献

第2章 课堂教学中的口语技能

2.1 教学口语技能及其分类

2.1.1 教学语言与教学口语技能

2.1.2 化学教学口语的特点

2.1.3 教学口语的构成及分类

2.2 教学口语技能设计

2.2.1 对教学口语技能的要求

2.2.2 教学口语技能的设计

2.3 教学口语技能实践

2.3.1 课堂教学口语技能的运用原则

2.3.2 课堂教学情境中口语技能实践

2.4 教学口语技能实践中常见问题与对策

2.4.1 教学口语常见问题概说

2.4.2 教学口语常见问题及对策

2.5 教学口语的艺术境界

2.5.1 化学教师的口语艺术性表现

2.5.2 提高化学教学口语水平的两点思考

2.6 课堂教学口语技能评价

2.6.1 教学口语评价量表

2.6.2 教学口语技能实践

练习题

<<化学教学设计与技能实践>>

参考文献

第3章 课堂教学中的体态语技能

3.1 体态语及其分类

3.1.1 体态语的定义

3.1.2 体态语的分类

3.1.3 体态语的特点

3.1.4 教学体态语的作用

3.2 课堂教学中体态语技能设计

3.2.1 目光语技能设计

3.2.2 表情语设计

3.2.3 手势语设计

3.2.4 身势语设计

3.2.5 服饰语设计

3.2.6 距离语设计

3.3 课堂教学中的体态语实践

3.3.1 课堂教学体态语技能实践原则

3.3.2 课堂教学各环节的体态语技能实践

3.4 体态语技能中常见问题与对策

3.4.1 消极表情语

3.4.2 消极目光语

.....

第4章 课堂教学中的书面语技能

第5章 课堂教学中的导入新课技能

第6章 课堂教学中的提问技能

第7章 课堂教学中的调控技能

第8章 课堂教学中的化学实验操作技能

第9章 课堂教学中的结束课技能

后记

<<化学教学设计与技能实践>>

章节摘录

1.2 化学教学设计概论 1.2.1 化学教学设计的涵义 化学教学活动是一种有目的、有计划的认识活动，为达到教学活动的预期目标，减少教学中的盲目性和随意性，就必须对教学过程进行设计。

今天的化学课程设计和课堂教学过程设计与过去经验性的“设计”（备课）已不能同日而语，它是一种教学系统开发，是运用系统方法发现、分析、解决教学问题、并且是实现教学效果最优化的、规范的计划过程和操作程序。

化学学科的教学设计一定要体现学科特点，化学学科的教学特点主要体现在：以实验为基础；以科学探究活动为手段；以学生的发展为目的；以化学用语为工具；以科学方法论为指导；以科学认识论为原则；紧密联系生活和社会实际。

因而在进行教学设计时一定要考虑这些因素。

所谓化学（课程或课堂）教学设计就是化学教师运用系统科学方法，根据正确的教育思想和化学教学原理分析教学问题和教学目标，针对具体的教学对象、教学内容和教学目标，对化学教学的总体结构、整个程序及其具体环节所拟定的行之有效的教学系统方法和技术。

教学设计的过程实际上就是为教学活动制定蓝图的过程。

通过教学设计，教师可以对教学活动的基本过程有个整体的把握，可以根据教学情境的需要和教育对象的特点确定合理的教学目标，选择适当的教学方法、教学模式，采用有效的教学手段，创设良好的教学环境，实施可行的评价方案，从而保证教学活动的顺利进行。

另外，通过教学设计，教师还可以有效地掌握学生学习的初始状态和学习后的状态，从而及时调整教学模式、方法，采取必要的教学措施，为下一阶段的教学奠定良好基础。

从这个意义上说，教学设计是教学活动得以顺利进行的基本保证。

1.2.2 化学教学设计的依据和程序 1. 化学教学设计的依据 现代化学教育的课程目标为培养学生的科学素养，主要体现在培养学生的创新和追求每个学生的发展上。

因而化学教学设计应当考虑：化学教学的过程是由多种因素相互作用，具有多种教育价值；应该体现教会每一个学生学习化学科学；构建和谐师生关系，创设宽松的学习环境；体现化学学科与信息技术的整合，开发教育资源。

.....

<<化学教学设计与技能实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>