

<<应用性本科教育导论>>

图书基本信息

书名：<<应用性本科教育导论>>

13位ISBN编号：9787030178640

10位ISBN编号：7030178645

出版时间：2006-9

出版时间：科学出版社

作者：高林

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<应用性本科教育导论>>

### 内容概要

《应用性本科教育导论》重点讲解本科层次的应用性教育问题。

《应用性本科教育导论》以课程研究为重点，对应用性本科教育的内涵、培养目标、课程模式、教学方法、实践教学等进行理论探讨和阐释，提出应用性本科教育的理论框架体系；秉承理论服务实践的宗旨，提出在教学实践中实施应用性本科教育的方法论和实际解决方案，并结合试点实践，给出示范性教学案例。

同时，《应用性本科教育导论》在对发达国家大学和高等教育类型研究的基础上，提出建设应用型大学是我国新建地方大学的科学定位，应用性本科教育是应用型大学的主体教育类型。

《应用性本科教育导论》理论与实际相联系，宏观与微观相结合，力图在我国应用性本科教育教学理论体系建设上有所创新，教学实践上有所突破，对我国新建地方大学的发展有所参考，对应用性本科教学有所指导。

《应用性本科教育导论》可作为我国各级教育行政部门、高等教育机构的教学、管理和研究人员的参考资料，也可作为高等学校教师培训或相关学科的研究生教材。

## 书籍目录

第一章 绪论一、国际高等教育发展的新趋势（一）知识经济时代高等教育的职业内容（二）应用性高等教育的发展和应用型大学的形成二、我国大学的发展与新建地方大学的形成（一）我国的大学发展（二）我国新建地方大学的特点（三）对我国大学发展趋势的反思三、本书的主要内容（一）本书的教育理念（二）本书的主要观点（三）本书的主要内容第二章 应用性本科教育的产生与发展一、高等教育分类研究（一）高等教育大众化和高等教育分类（二）当前若干高等教育分类法（二）探索新的高等教育分类方法二、我国应用性本科教育的产生和发展（一）动因（二）我国应用性本科教育的产生和发展第三章 应用性本科教育的培养目标一、明确培养目标是各类高等教育的关键（一）培养目标的概念（二）培养目标定位是各种类型教育发展的关键（三）教育方针和教育目的二、本科教育培养目标（一）本科教育培养目标的三个层次（二）普通本科教育培养目标界定的探讨（三）近年来对应用性本科教育培养目标定位的探讨（四）应用性本科教育培养目标定位的内涵第四章 应用性本科教育的课程模式一、课程的基本概念（一）课程（二）课程观（三）课程模式二、学术性本科教育的课程（一）学术性本科教育的学科和专业（二）学术性本科教育的课程观（三）学术性本科教育的课程模式三、发达国家和地区应用性本科教育课程模式的经验借鉴（一）德国（二）澳大利亚（三）台湾地区四、应用性本科教育课程模式的构建（一）我国应用性本科教育课程模式的现状分析（二）应用性本科教育的学科和专业（三）应用性本科教育的课程观（四）构建应用性本科教育课程模式的基本原则（五）应用性本科教育课程模式的课程类型（六）应用性本科教育课程模式的基本框架五、应用性本科教育课程模式的特点（一）与学术性本科教育课程模式的比较（二）与专科层次的高等职业教育课程模式的比较六、应用性本科教育课程解决方案（一）K&C课程方案设计步骤（二）K&C课程模式专业解决方案（三）K&C课程模式学科基础平台课程案例第五章 应用性本科教育教学法一、教学法理论（一）教学论中教学法的理论（二）教学论中教学法的分类（三）教学模型二、传统的教学法（一）传统的教学法介绍（二）教学法改革三、启发式教学法（一）基于问题的教学（二）案例教学法四、行动导向教学法（一）技术规程教学法（二）基于问题的学习法（三）项目教学法（四）引导课文教学法（五）基于行业的学习五、国内外应用性本科教育教学法的借鉴（一）德国应用性本科教育教学法（二）美国应用性本科教育教学法（三）澳大利亚的应用性本科教育教学法（四）台湾地区的应用性本科教育教学法（五）结语六、应用性本科教育的教学法（一）应用性本科教育教学法的内涵（二）应用性本科教育教学法的特征（三）应用性本科教育教学法的运用和选择七、几种典型的应用性本科教育教学法案例（一）案例一：基于问题的学习（PBL）教学法--以北京联合大学旅游学院旅游管理专业为例（二）案例二：基于行业的学习（IBL）教学法--以北京联合大学信息学院软件技术专业为例（三）案例三：项目教学法--以北京联合大学管理学院电子商务专业为例第六章 应用性本科教育的实践教学一、应用性本科教育的实践教学体系（一）高等教育的实践教学体系（二）应用性本科教育的实践教学体系二、应用性本科教育的实践教学环节（一）应用性本科教育实践教学的目标（二）应用性本科教育实践教学环节的构建（三）应用性本科教育实践教学环节的内涵（四）应用性本科教育实践教学环节体系的构建（五）应用性本科专业的实践教学环节体系案例（六）应用性本科教育实践教学内容的特色三、应用性本科教育的实践教学环境（一）实践教学环境的功能（二）应用性本科教育实践教学环境的构成（三）应用性本科教育实践教学环境建设原则（四）应用性本科教育实践教学环境的特色（五）应用性本科教育实践教学环境构成举例四、应用性本科教育实践教学教师队伍（一）应用性本科教育实践教学教师队伍的构成（二）实践教学教师队伍的建设五、案例--北京联合大学实践教学环境建设（一）北京联合大学实践教学环境建设原则（二）北京联合大学实践教学环境建设过程（三）北京联合大学实践教学环境构成（四）北京联合大学实践教学环境特点第七章 我国新建地方大学定位的科学选择--应用型大学一、高等学校分类发展的理论依据（一）高等学校分类的相关概念界定（二）高等学校分类的理论基础（三）国内外高等学校分类方法（四）探索新的高等学校分类方法二、应用型大学的内涵和基本特征（一）应用型大学的国际发展（二）应用型大学的内涵和基本特征（三）应用型大学发展阶段三、我国新建地方大学的科学定位--应用型大学（一）我国高等学校分类与定位的构想（二）新建地方大学的科学定位--应用型大学



<<应用性本科教育导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>