

<<心理健康教育指导>>

图书基本信息

<<心理健康教育指导>>

内容概要

本书结合当前中小学生的学习实际和大量相关实践确定，从心理学的角度对学习的全过程及其影响因素进行了深入细致的阐述。

内容涉及记忆，学习的三支架——动机、兴趣和策略，以及学习压力、学习障碍和不同类型学习群体心理特征等问题，最后还介绍了新型的学习方式——创造性学习观。

全书共8章。

本书可供广大中小幼教师、学生家长及心理学工作者、爱好者阅读、参考。

<<心理健康教育指导>>

作者简介

沃建中，浙江省富阳人，1996年获得北京师范大学心理学博士学位，现为北京师范大学教授，北京师范大学发展心理研究的副所长，兼认知发展研究室主任，《心理发展与教育》编委；中国心理学会学校心理学分会副主任；主要从事认知发展和脑功能研究、思维发展的应用研究和心理健康

书籍目录

序第一章 习概论 第一节 学习内涵的界定 一、学习的定义 二、学习的内容 三、素质教育中学习的特征 第二节 学习的生理、心理、社会基础 一、生理基础 二、心理基础 三、社会物质基础 第三节 学习的过程与规律 一、学生的学习是一种特殊的认识活动 二、认识学生学习过程中的规律 第四节 影响学习成效的因素 一、生理成熟的水平对学习成效的影响 二、心理因素对学习成效的影响 三、家庭环境因素对学习成效的影响 第五节 正确认识学业成绩评定的作用 一、学业成绩评定的激励作用 二、局限于学业成绩带来的消极影响 三、如何对学业成绩进行评定第二章 学习与记忆 第一节 神奇的记忆盒子 一、什么是记忆 二、工作记忆 三、记忆中的遗忘 第二节 学习中的记忆 一、用信息加工的眼光来看学习 二、记忆是构筑学习大厦的基础 第三节 灵活多变的记忆方法 一、拿出勇气来记住它 二、管理自己的学习和记忆 三、了解记忆的规律 四、记忆术第三章 学习的发动机——动机和兴趣 第一节 学习三支架的动力——学习动机 一、动机与学习 二、学习动机的分类 三、学习动机与创造力 第二节 学习动机理论 一、强化论 二、需要理论 三、自我效能理论 四、成就动机理论 五、归因理论 第三节 学习三支架的基础——学习兴趣 一、兴趣与动机的关系 二、兴趣的重要性 第四节 中小学生学习动机和学习兴趣的发展特点 一、小学生学习动机和学习兴趣的发展特点 二、中学生学习动机和学习兴趣的发展特点 第五节 中小学习动机和兴趣的培养与激发 一、教师观念的转变 二、学生归因风格的训练 三、正确应用奖惩和强化 四、运用自我激励法激发学生的内在学习动机第四章 把握学习的策略 第一节 学习策略的内涵 一、对学习策略内涵的界定 二、学习策略的特点和本质属性 三、学习策略对学习过程的促进 第二节 当前学生学习策略的特点研究 一、小学生学习策略的发展特点 二、中学生学习策略的发展特点 三、数运算过程中学生策略的发展特点 第三节 学习策略的培养 一、学习策略的教学问题 二、训练学生的基本学习方法 三、提高学生自我监控的能力 四、促成良好学习习惯的养成第五章 学习障碍第六章 学习压力与应对第七章 认识不同学习群体的心理特点第八章 创造性学习观参考文献后记

<<心理健康教育指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>