

<<自由地学习>>

图书基本信息

书名：<<自由地学习>>

13位ISBN编号：9787020054213

10位ISBN编号：7020054218

出版时间：2006-6-1

出版时间：人民文学出版社

作者：琳·欧德菲尔德

页数：155

译者：李泽武

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<自由地学习>>

内容概要

在华德福幼儿园里，老师和家长们相信孩子的早期学习有着深远的意义，孩子应当充分享受他们的孩童时代，而不是让其匆匆流走。

《自由地学习》一书主要探讨了如下问题：幼儿园怎样使孩子健康发展？什么是“以活动为基础的学习”？孩子怎样通过模仿和节律学习？为何创造性游戏如此重要？为什么滋养孩子的感官非常重要？孩子该在什么时候上学？等等。

书中对华德福早期教育原则和方法做了独特的介绍，通过各种故事、真知灼见、鲜活的观察和描绘，凝聚了全球范围内诸多幼儿园的经验。

这是一本对父母、教育者和学生都极有启发意义的书。

本书的内容是建立在不断尝试和被实践检验的教育体系基础之上的，它提供了一些解决正在影响整个社会的儿童问题的最新方法，以及如何看待孩子和他们的教育经历的全新的、令人激动的观点。

它承认并强调父母、教育工作者所扮演的重要角色，但首要的是对孩子客观的重视和尊重。

这是一本为我们这个时代而写的书。

<<自由地学习>>

作者简介

琳·欧德菲尔德是一位有二十多年教龄的华德福幼儿园教师，并做了十几年的伦敦华德福幼儿教师培训工作。

她还是一位育儿和早期教育讲师，撰写并发表了大量关于华德福教育的文章。

<<自由地学习>>

书籍目录

序一：万物皆有时——早期教育的时间和目标 卡西·纳特布朗博士
序二：尊重童年 珊莉·杰肯逊
前言：孩子的时间和空间
第一部分 体验华德福早期教育
第一章 从多个视角看华德福幼儿园
第二部分 华德福早期教育中健康发展的培养观
第二章 华德福教育对健康发展的独特探索
第三章 以活动为基础的学习
第四章 通过模仿和榜样学习
第五章 节律和重复对学习和健康发展的作用
第六章 创造性游戏：为何充满活力？
第七章 幼年感官的滋养
第八章 孩子该在什么时候上学？
第三部分 全球华德福教育实践现状与溯源
第九章 河水的支流：国际上有关华德福的研究
第十章 全球华德福幼儿教育组织
第十一章 华德福教育的历史渊源
第十二章 鲁道夫·斯坦纳的生平和工作(1861—1925)

<<自由地学习>>

章节摘录

幼儿园房间里充满安详、家庭似的气氛，使幼儿们很快熟悉，并对新环境产生信任感。在教师享受家庭生活的情绪的感染下，房间里的每一个角落都会出现自发的创造性活动。

这是一个有3到6岁不同年龄阶段儿童共处的家庭似的群体。

在幼儿园里，孩子们通常和相同的老师一起相处上3年。

对这个年龄阶段的孩子来说，这种一致性和连续性非常有价值，这样老师可以很好地了解孩子和他们的家庭，从而引导他们的发展。

而独生子女，特别是单亲家庭中的独生子女，能从家庭似的群体中得到益处。

3岁的孩子向6岁的孩子看齐，6岁的孩子也能很负责任地照顾更小的孩子。

每一个孩子通过自己的年龄特征和他们的个性特点表现着自己。

绝大多数3岁的孩子因为老师态度的温和而亲近老师，有的却只是心不在焉地观察着，他们通过模仿年长孩子的活动来学习。

四五岁的孩子非常有特点，他们一进入房间就有目的地走向游戏器具，那可能是堆在远处角落里收集来的箱子和木板。

他们把箱子底朝天地翻过来，并用绳子拴在一起，把木板垒叠在上面，在这之上再放一张椅子。于是，“火车司机”上岗了，召唤他的“乘客”们“上车”，然后“伦敦区间的火车”出发了！

一个4岁的孩子在老师的帮助下把一张桌子翻过来，倒着拴了一把扫帚在桌子的一条腿上，又在扫帚末端系上一条抹巾，还在桌子四边挂上各种彩色的布。

然后他搬来一把椅子放在中央，开始“钓鱼”的工作，但是他说他会准时回来吃甜点。

两个6岁女孩把一张小桌子拖到房间一角，然后用绿丝巾盖上。

她们到附近的橱柜里拿出一篮子木偶玩具，然后把它们放在由贝壳、浮木、彩色羊毛做成的布景里，一出木偶戏开始上演。

“有谁愿意来看我们的木偶戏吗？”椅子拖过来放好……还不够！她们还需要两张。

椅子拿过来以后，他们邀请老师来讲故事。

一群6岁的男孩和女孩坐在一张桌子前转动手摇织布机。

他们一边工作，一边持续地交谈。

他们会这样努力工作很长时间，甚至好几天。

同时，“火车”被抛弃了，它的“驾驶员”和“乘客”去帮助教的忙，打磨庆祝圣诞节用的烛台木块；“驾驶员”现在又变成了“地毯工”，而一些4岁的孩子把那些箱子变成装玩具的“大舱”。

在这样精彩的活动之后，房间会布置得很好。

一篮篮木头、卵石、彩丝和棉花、布带和绳子、被孩子打磨光涂上油的木块、箱子、木架子——粗糙的材料提供给孩子无穷无尽的想像力。

<<自由地学习>>

媒体关注与评论

如果我有一个学龄孩子，一定送他去华德福学校学习。

——诺贝尔文学奖获得者索尔·贝娄 华德福教育关注人，关注个体，关注人所处的生态环境，关注人的心灵 和人生价值，具有一种点亮受教育者生命之火、焕发出巨大心理能量的功能，与忽略人的心灵需求、人生目标、人生意义和价值的应试教育形成了鲜明 的对比。

——华南师范大学教授袁爱玲 华德福学校培养的是真正独立、全面发展的人，而不是消极地去适应社 会的机器人。

华德福教育是孩子最好的教育!我在这里找到了自己的方向。

把“waldorf”译成“华德福”，有中华德（得）之而福之意，昭示着它 将给中华民族带来幸福。

——华德福教育志愿者

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>