

<<思想政治教育学前沿研究>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育学前沿研究>>

13位ISBN编号：9787010115818

10位ISBN编号：7010115818

出版时间：2013-2

出版时间：人民出版社

作者：孙其昂

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治教育学前沿研究>>

内容概要

《思想政治教育学前沿研究》广泛吸收思想政治教育科研成果，并借鉴其他学科成果，立足社会现代化，探讨思想政治教育学科的基础理论问题和前沿问题。

第一至五章探讨思想政治教育学基本问题，包括思想政治教育概念（群）、思想政治教育实践、思想政治教育学、思想政治教育学科、思想政治教育环境等；第六至十一章探讨思想政治教育理论与实践前沿问题，从独特视角阐述了思想政治教育人、思想政治教育本质、思想政治教育基本精神、思想政治教育现代性、思想政治教育现代转型和思想政治教育系统论等。

<<思想政治教育学前沿研究>>

作者简介

孙其昂，男，1954年生，河海大学教授、思想政治教育博士生导师、社会学博士生导师。
现任河海大学学术委员会委员、马克思主义学院学术委员会主任、思想政治教育研究所所长、思想政治教育学科主任，曾任河海大学人文学院院长、公共管理学院党委书记、校党委宣传部副部长等，兼任全国思想政治工作学科专业委员会常务理事、江苏省马克思主义理论研究会常务理事等，为江苏省“三三三人才工程”首批培养对象。
获国务院政府特殊津贴、江苏省优秀“两课”教师奖。
主持国家教育科学规划基金项目、教育部人文社会科学规划基金项目、江苏省社会科学规划基金重点工程项目等多项课题。
著有《社会学视野中的思想政治工作》，主编有《思想政治教育学基本原理》、《思想政治工作学概论》、《社会学概论》等。
在《人民日报》、《马克思主义研究》、《马克思主义与现实》等刊物上发表学术论文120余篇。

<<思想政治教育学前沿研究>>

书籍目录

自序 导言 第一章 思想政治教育概念 第一节 思想政治教育概念问题 第二节 思想政治教育概念演进 第三节 思想政治教育概念范式 第四节 思想政治教育概念空间 第二章 思想政治教育的实践 第一节 思想政治教育的实践辨析 第二节 思想政治教育的实践历史审视 第三节 思想政治教育的实践替代现象 第三章 思想政治教育学 第一节 思想政治教育学发展 第二节 思想政治教育学的使命 第三节 思想政治教育学研究课题 第四节 思想政治教育学发展思路 第五节 思想政治教育学研究方法论 第四章 思想政治教育学科 第一节 学科的含义 第二节 思想政治教育学科发展 第三节 思想政治教育学科的含义 第四节 思想政治教育学科建设思路 第五节 思想政治教育环境 第一节 思想政治教育环境研究 第二节 思想政治教育环境维度 第三节 思想政治教育环境建设 第四节 思想政治教育环境研究新领域 第六章 思想政治教育人 第一节 思想政治教育学视域中的人 第二节 思想政治教育主体与客体 第三节 思想政治教育人的课题 第七章 思想政治教育的本质 第一节 思想政治教育的本质研究 第二节 思想政治教育的本质求解方法论 第三节 思想政治教育的本质的认识思路 第四节 思想政治教育的本质内涵 第五节 思想政治教育的本质的实现形式 第八章 思想政治教育基本精神 第一节 思想政治教育基本精神探讨缘由 第二节 思想政治教育基本精神元素 第三节 思想政治教育基本精神的实现形式 第四节 思想政治教育基本精神的时代变化 第九章 思想政治教育的现代性 第一节 现代性对思想政治教育的影响 第二节 思想政治教育的现代性内容 第三节 思想政治教育的现代性矛盾 第四节 思想政治教育的现代性思维 第五节 思想政治教育的现代性建构 第十章 思想政治教育的现代转型 第一节 社会转型与思想政治教育的现代转型 第二节 思想政治教育的现代转型维度 第三节 思想政治教育的现代转型的思想冲突 第四节 思想政治教育的现代转型的基本环节 第五节 思想政治教育的现代转型的基本定位 第十一章 思想政治教育系统论 第一节 思想政治教育系统的含义和特征 第二节 思想政治教育系统考察 第三节 思想政治教育系统思维 参考书目 索引 后记

<<思想政治教育学前沿研究>>

章节摘录

版权页：与思想政治教育概念相关的问题很多。

探讨这些问题，有两个好处。

一是了解思想政治教育概念与相关问题的关系。

二是可以从其他相关问题入手来探讨它，找一条其他路径来探讨思想政治教育概念。

例如，思想政治教育的功能、价值、目的、效果、有效性、条件、知识和实践体系中的地位，等等。

与思想政治教育概念有关的议题很多，这里列举以下问题：思想政治教育概念的定义；探讨思想政治教育概念的意义；思想政治教育概念的演变；思想政治教育概念演变相应的社会历史文化背景；思想政治教育概念应当是什么；思想政治教育概念比较；思想政治教育概念对人们的要求；思想政治教育概念与其他相关问题。

三、思想政治教育概念的研究意义 意义是一个经常被使用的词。

分析哲学对人的意义进行分析，认为意义的特征是：意义所指称的并非实在对象，而是某种境界，即意境，它具有无限性指趋；：意义所表达的不是人的自然生存需求，也不是基于自然欲求之上的任何具体特定的目的，而是人超越动物界、实现人性的升华需要，它同样具有无限性特征；意义对终极价值目的的追问，使意义与自我意识密切相关；意义是含义的人性化，或者说，意义是对动物自我中心生存状态的超越；意义整体境界所具有的无限可能性超出了逻辑概念，但却呈现出审美直观的对象。

在这里，为了对思想政治教育概念、思想政治教育意义、思想政治教育研究意义等类似的命题有一个相对准确的理解，不妨从基本含义开始，对意义及思想政治教育概念意义做一个考察。

关于意义。

它一般具有以下特点：一是相关性。

意义是事物的关系性概念。

这是指此事与彼事的关系。

这件事对我有什么关系？

其中一种否定性说法，就是这件事与我没有联系，与我无关，不要找我。

含义是事物自身的含义，意义是事物对他物的作用或影响。

相关性，指明事物的作用。

它也指明了事物的意义具有指向性和目标性。

意义，总是指向某物或某事或某人的意义。

二是含义性。

这与含义相近，是指事物的属性，指该事情或问题具有何种属性。

在认识世界中，任何事物的属性都是相对人这一主体来说的属性。

对于事或社会活动来说，有的有物质属性，有的有社会属性，有的有精神属性，等等。

人们根据事物的属性进行判断和选择。

三是象征性。

事物具有象征性特点，这也是意义的属性。

一件事或一个符号，或者是潜在的存在，或者是显在的存在，都会呈现出一种效应，这就是象征效果。

例如品牌具有象征效果，它是一种标志。

当然品牌本身又是一种文化和劳动的集聚，表示文化和劳动的含量。

四是功能性。

意义是指对谁的意义，对谁有意义，有什么样的意义，这些命题内在地指出事物与事物的关系，这种关系是意义关系，指明此事物对彼事物有何功能。

五是价值性。

由上述意义及特点推出，意义包含关系的价值属性，此事物对彼事物的价值，即有用性的关系。

根据一般的意义概念，可推出思想政治教育概念的研究意义。

具体包括思想政治教育概念的意义和研究思想政治教育概念的意义。

<<思想政治教育学前沿研究>>

前者是基础性的，后者是衍生性的。

通常认为作为知识体系的学科，其成立的三大基本要件是具有独立的研究对象（研究领域）、范畴体系（学科范畴）和研究方法（方法包括工作方法和研究方法）。

思想政治教育概念是思想政治教育学的核心概念、基础性概念、标志性概念，具有符号意义、象征意义、传播意义、基础意义。

有无成熟的、公认的学科核心概念，是学科成熟的重要标志。

同时，任何学科的核心概念往往争议较多。

现阶段思想政治教育学知识体系正在优化过程中，还不尽如人意，其中一个原因在于思想政治教育学的起点范畴并不清楚。

有人主张思想政治教育学的范畴体系以思想政治教育为起点，建构一个逻辑体系。

对思想政治教育学的起点范畴，还有其他观点。

主要观点有思想；思想与行为；思想与行为、个人与社会等。

此外，思想政治教育内涵是什么？

思想政治教育与思想政治工作（实践、活动）、思想政治教育学、思想政治教育学科等有没有区别、有何区别？

这些也是思想政治教育概念研究中重要的理论问题。

<<思想政治教育学前沿研究>>

编辑推荐

《思想政治教育学前沿研究》围绕思想政治教育基本问题，既分析现象又提出可深入研讨的问题，论述系统深入，兼具学理性、前沿性和反思性，着力于推进思想政治教育学术研究和理论发展，可作为思想政治教育学科研究生教材，也可供思想政治教育理论研究者、政工干部、学生辅导员、思想政治教育专业学生等参考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>