

<<广谱式创新创业教育导论>>

图书基本信息

书名：<<广谱式创新创业教育导论>>

13位ISBN编号：9787010114255

10位ISBN编号：7010114250

出版时间：2012-12

出版时间：人民出版社

作者：王占仁

页数：474

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<广谱式创新创业教育导论>>

内容概要

《“广谱式”创新创业教育导论》在国内首次对“广谱式”创新创业教育展开了自成体系的研究。全书立足于创新创业教育体系的整体变革，在广泛借鉴国际研究成果的基础上，根据我国创新创业教育现状，对创新创业教育对象、知识体系和方法论体系进行了全面探索和理论建构。开创性地提出“经由就业走向创业”（“E2E”）的全新教育体系，并系统设计与这一教育体系相匹配的素质结构、“嵌入式”课程、“实践导向”培养体系、案例教学法、师资队伍和评价体系，为我国具体实施“广谱式”创新创业教育提供了现实参考路径。在此基础上，科学展望了创新创业教育的未来发展取向，具有很强的理论前瞻性，体现了学者应有的现实关怀。

<<广谱式创新创业教育导论>>

作者简介

王占仁，1975年生，法学博士，马克思主义理论博士后，副教授。
现任东北师范大学学生就业指导服务中心主任、就业创业教育研究所所长，兼任东北高等师范院校就业研究会会长、教育部全国高校就业工作人员培训讲师团成员、全国高校毕业生网络联盟理事。
先后在英国里丁大学就业指导中心（2008年）、香港中文大学创业研究中心（2011-2012年）做访问学者。
承担教育部人文社会科学研究规划基金项目等国家及省部级课题8项，出版《职业生涯规划与就业指导十三讲》等专著、教材5部，在《教育研究》等学术刊物发表论文50余篇，部分被人大《复印报刊资料》、《新华文摘》等刊物转载或论点摘编。

<<广谱式创新创业教育导论>>

书籍目录

绪论一、什么是“广谱式”创新创业教育二、为什么开展“广谱式”创新创业教育三、主要研究思路、主要研究内容与创新之处四、核心概念界定第一章 中国高校创业教育的“史前时代”第一节 中国创业教育的发端第二节 1997年以前中国创业教育的成就第三节 “世纪末的思考”：20世纪90年代联合国对创业教育的推动第四节 “史前时代”评价与启示第二章 创新创业教育的学科化走向第一节 中国高校创新创业教育的起点与发展阶段第二节 创新创业教育学科化诉求与尝试第三节 创新创业教育研究与实践存在的主要问题第四节 创新创业教育的学科化特性与研究取向第五节 创新创业教育走向学科化的主体思路第三章 “经由就业走向创业”的教育体系创新第一节 “经由就业走向创业”是成功创业者的普遍道路第二节 树立与“经由就业走向创业”相匹配的“大创业教育观”第三节 “经由就业走向创业”教育体系构架第四节 “经由就业走向创业”教育体系的理论价值第四章 大学生创新创业综合素质结构研究第一节 大学生创新创业综合素质研究现状第二节 创新创业“通用素质”结构第三节 创新创业“非常规素质”结构第五章 “嵌入式”创新创业教育课程体系建设第一节 创新创业教育课程的基本模式与主要问题第二节 “三分两结合”的“嵌入”途径与重要意义第三节 “嵌入式”创新创业教育课程建设的关键问题第六章 “实践导向”创新创业培养体系建设第一节 “实践导向”的提出及其内涵第二节 “实践导向”培养体系的理论基础第三节 “实践导向”培养体系的参与体验平台建设第七章 案例教学法在“广谱式”创新创业教育中的应用与创新第一节 案例教学法及其主要特征第二节 “广谱式”创新创业教育应用案例教学法的意义与困难第三节 “广谱式”创新创业教育应用案例教学法的关键问题第四节 应用与创新的发展导向第八章 “广谱式”创新创业教育师资队伍建设第一节 师资队伍建设现状与主要问题再认识第二节 师资队伍建设的主要目标是培养智慧型教师第三节 加强师资队伍建设的措施第九章 “广谱式”创新创业教育评价研究第十章 创新创业教育的哲学基础第十一章 中国传统文化与创新创业人才培养第十二章 创业教育论争与发展取向研究附录 中国高校创新创业教育大事记（1997-2011）参考文献索引后记

<<广谱式创新创业教育导论>>

章节摘录

第一章 中国高校创业教育的“史前时代” 在中国高校普遍开展创业教育之前，创业教育已经在继续教育、职业教育和基础教育领域进行了试验，取得了丰硕成果。

但是，对于1997年以前的中国创业教育研究还存在着诸多亟待澄清的基本问题，如创业教育的发端问题、联合国对创业教育的推动问题、这一阶段取得的具体成就及如何评价问题。

针对这些具体问题，本章对中国创业教育发端的具体时间进行了科学考证，认为早在1988年3月已有中国学者明确提出创业教育概念，在时间上明显早于1989年11月在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”。

1997年以前的创业教育集中体现为“六年研究”（1990-1995）的理论与实践探索，所取得的理论和实践成果主要包括明确了创业教育的意义和价值定位、厘清了创业教育的基本概念、框定了创业教育研究的基本内容、构建了创业教育“理论模型”、“基本素质模型”、“实践活动模型”和“实施模式”等。

全面概括20世纪90年代联合国对创业教育的推动：一是站在重新确立教育方向的高度，结合普通教育领域的特点，提出了创业教育概念并进行了内涵解读；二是立足高等教育变革与发展的全新要求，站在培养创业技能和创业精神作为高等教育重要使命的高度，突出强调创业教育的必要性、重要性与极端紧迫性；三是明确技术与职业教育和培训领域开展创业教育、培养创业能力的重要意义。

对于“史前时代”的评价，本章提出，由于“六年研究”所进行的创业教育实验是在一片空白中起步，“六年研究”在开创性地攻克一些难题的同时也不可避免地留下了一些需要进一步破解的问题。

但是，历史地来看，作为中国创业教育的拓荒者，确实抓住了机遇，出色地完成了历史赋予的使命。

.....

<<广谱式创新创业教育导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>