

<<中国教育资源配置效率研究>>

图书基本信息

书名：<<中国教育资源配置效率研究>>

13位ISBN编号：9787010111704

10位ISBN编号：7010111707

出版时间：2012-9

出版时间：人民出版社

作者：郭雅娴

页数：197

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育资源配置效率研究>>

内容概要

《中国教育资源配置效率研究》编著者郭雅娴。

中国是世界上最大的发展中国家，也是人口最多的国家，如何在本来就十分有限的资源中合理安排教育资源的支出、提高教育资源配置效率对我国来说尤为重要。

本书将经济学理论与方法运用于教育资源配置效率的分析，从宏观、中观和微观三个层次分析和探讨中国教育资源配置效率。

提出从效率的角度出发，只有当教育投资和非教育投资的边际产出相等，教育资源级次配置、类别配置和区域配置达到均衡，以及基础教育优质资源和高等教育资源微观配置达到均衡的情况下，教育资源配置才能达到最优。

<<中国教育资源配置效率研究>>

作者简介

郭雅娴，女，1979年生，山东临清人，山东财政学院经济学硕士，吉林大学管理学博士，现为吉林财经大学税务学院讲师。

主要研究方向为财政支出、教育财政学。

主持2项省级科研项目，参与了9项省、部级科研项目，在《统计与决策》、《东北亚论坛》、《中国商贸》等学术期刊发表学术论文10余篇。

<<中国教育资源配置效率研究>>

书籍目录

- 第1章 绪论
 - 1.1 问题的提出
 - 1.2 研究思路
- 第2章 教育资源配置效率的内涵和相关研究综述
 - 2.1 教育资源配置效率的定义与内涵
 - 2.1.1 教育资源
 - 2.1.2 教育资源配置
 - 2.1.3 教育资源配置效率
 - 2.2 教育资源配置效率研究的历史与现状述评
 - 2.2.1 教育资源宏观配置研究述评
 - 2.2.2 教育资源中观配置研究述评
 - 2.2.3 教育资源微观配置研究述评
- 第3章 中国教育资源宏观配置效率
 - 3.1 中国教育资源宏观配置的历史与现状
 - 3.2 教育资源宏观配置效率理论分析
 - 3.1.1 教育对经济增长的作用
 - 3.1.2 教育资源宏观配置对经济增长的影响
 - 3.1.3 教育资源宏观配置的理论模型
 - 3.3 中国教育资源宏观配置效率评价
 - 3.3.1 理论模型的修订
 - 3.3.2 回归模型的建立及回归分析
 - 3.3.3 现实效率评价
- 第4章 中国教育资源中观配置效率之一——级次配置
 - 4.1 中国教育资源级次配置的历史与现状
 - 4.2 教育资源级次配置的理论分析
 - 4.3 中国教育资源级次配置效率评价
 - 4.3.1 基于基本理论模型的效率评价
 - 4.3.2 基于扩展模型的效率评价
 - 4.3.3 基于扩展模型的政策模拟
- 第5章 中国教育资源中观配置效率之二——类别配置
 - 5.1 中国教育资源类别配置的历史与现状
 - 5.1.1 中等教育阶段
 - 5.1.2 高等教育阶段
 - 5.2 教育资源类别配置的理论分析
 - 5.2.1 教育类别的划分
 - 5.2.2 理论模型
 - 5.3 中国教育资源类别配置效率评价
 - 5.3.1 运用简单模型的模拟分析
 - 5.3.2 基于扩展模型的效率评价
 - 5.3.3 基于扩展模型的政策模拟
- 第6章 中国教育资源中观配置效率之三——区域配置
 - 6.1 中国基础教育资源区域配置的历史与现状¹
 - 6.2 基础教育资源区域配置的理论分析
 - 6.2.1 研究假设
 - 6.2.2 定义变量

<<中国教育资源配置效率研究>>

6.2.3 构建模型

6.3 中国基础教育资源区域配置的效率评价

6.3.1 基础教育资源省际配置的效率评价

6.3.2 基础教育资源城乡配置的效率评价

第7章 中国教育资源微观配置效率之一——基础教育

7.1 中国基础教育资源微观配置的历史及现状

7.2 基础教育资源微观配置的理论分析

7.2.1 简单的理论模型

7.2.

2 优质教育资源配置的制度安排

7.3 中国基础教育资源微观配置的效率评价

第8章 中国教育资源微观配置效率之二——高等教育

8.1 高等教育资源微观配置的历史与现状

8.2 高等教育资源微观配置的理论分析

8.3 中国高等教育资源微观配置效率评价

8.3.1 基于模型和现状的效率评价

8.3.2 基于效率评价的政策模拟

第9章 教育资源配置效率与公平的协调

9.1 教育资源配置公平的定义及内涵

9.1.1 教育与社会公平

9.1.2 教育公平

9.1.3 教育资源配置公平

9.2 教育资源配置效率与公平的关系

9.2.1 教育资源宏观配置的效率与公平

9.2.2 教育资源中观配置的效率与公平

.....

第10章 教育资源配置的国际比较

第11章 优化中国教育资源配置的政策建议

<<中国教育资源配置效率研究>>

章节摘录

2.高等教育阶段教育资源微观配置的效率与公平 高等教育阶段教育资源微观配置是指适龄人口在高等教育阶段可以享受到的教育资源在每个人之间的分配状态。具体到中国的现实情况,高等教育阶段教育资源微观配置主要是高等教育资源在不同省份的个人间的配置,或者说各省高考录取比例问题。

当高等教育资源有限时,具有较高的知识接受和知识使用能力的人享受高等教育资源可以实现高等教育阶段教育资源微观配置的最佳效率。

从高等教育阶段教育资源微观配置效率的均衡条件和现实状况的比较来看,目前中国高等教育阶段教育资源微观配置中各个省份的录取比例相差极大,这就导致目前中国高等教育阶段教育资源的微观配置效率的缺乏。

从这个角度讲,基本平均各个省份高考录取比例有利于高等教育阶段教育资源微观配置效率的提高。

高等教育阶段教育资源微观配置的公平性问题可以按照高等教育资源的所有者不同可以分为两种情况。

如果高等教育资源的所有者是地方政府,则一般认为该高等教育机构在本地区招收比例相对较高的学生是公平的;如果高等教育资源的所有者是中央政府,则一般认为该高等教育机构在各地区招收比例大体相当的学生是公平的。

当然如果考虑到地区之间的公平,中央政府可能会适当提高其所属的高等教育机构对高等教育资源匮乏地区的录取比例或对该地区进行财政支持以鼓励其兴建地方性大学,以提高高等教育资源匮乏地区的总体录取比例。

从这个角度讲,基本平均各个省份高考录取比例有利于高等教育阶段教育资源微观配置公平的提高。

通过高等教育阶段教育资源微观配置对效率与对公平的影响分析可以看出,提高高等教育资源匮乏地区的总体录取比例对效率有促进作用,对公平也有促进作用。

即从中国目前的高等教育阶段教育资源微观配置的状况来看,效率的促进与公平的提升是统一的,基本平均各个省份高考录取比例将有利于同时提高高等教育阶段教育资源微观配置的效率 and 公平。

.....

<<中国教育资源配置效率研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>