

<<中国、印度基础教育比较研究>>

图书基本信息

书名：<<中国、印度基础教育比较研究>>

13位ISBN编号：9787010100715

10位ISBN编号：7010100713

出版时间：2011-10

出版时间：人民出版社

作者：沈有禄

页数：358

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国、印度基础教育比较研究>>

内容概要

中国、印度同为世界上最大的两个发展中大国，两国建国时间都超过60年且前后相差2年，有着相近的人口规模与基础教育在校生规模。

虽然经济发展水平有一定差距，但是两个人口大国都在最近20年里面临普及和提高基础教育的重大使命，两国都取得了举世瞩目的成绩，在提高基础教育质量和推进基础教育均衡发展的过程中两国的经验都值得彼此相互借鉴。

《中国、印度基础教育比较研究》系统比较了中国、印度在2003-2008年间基础教育在入学机会、教育经费、教育基础设施、教师资源方面的发展情况，发现中国在入学机会，尤其是辍学率低以及教育基础设施方面远高于印度基础教育的发展水平；印度虽然在教师缺编上比较严重，但是其高学历教师比例明显高于中国；印度在生均教育经费方面明显低于中国，但是生均经费地区间的差异程度要小于中国；印度公共教育经费占GDP的比例要高于中国1个百分点左右，不过中国基础教育预算内教育经费占总预算内教育经费的比例比印度要高2个百分点，该比例两国均超过50%；印度中央政府承担了基础教育公共经费的近30%，而中国中央政府仅承担了10%左右，各项经费指标反映印度中央政府对基础教育的投入努力程度要远高于中国中央政府。

中国和印度都用了超过其公共教育经费的一半来普及和提高基础教育，中国是在实现基本普及基础教育后来提高教育质量，在推动基础教育均衡发展的进程中中国主要是对农村地区和西部地区加大投入来实现区域间的均衡和城乡间的均衡，新近出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》强调基础教育要首先实现县域内均衡；印度主要是在普及基础教育的过程中来提高教育质量和推进均衡发展，印度特别通过“全国普及基础教育计划（SSA）”和“小学免费午餐计划（MDM）”来推动均衡发展，印度推动基础教育均衡发展时特别强调缩小性别差距和种姓间的差距以及地区间的差距，而且国家总理特别重视并参与和领导各种委员会。

总之，中国、印度在普及基础教育和推动基础教育均衡发展过程中都有两国互相借鉴的宝贵经验。

<<中国、印度基础教育比较研究>>

书籍目录

序言摘要1. 导论1.1 研究内容介绍1.1.1 项目主要内容1.1.2 项目的预期目标1.1.3 项目的科学意义1.1.4 项目的应用前景1.1.5 项目的创新与发展1.2 研究综述1.2.1 概念界定1.2.2 研究综述1.3 本课题拟突破的重点和难点1.4 技术路线与研究方法1.4.1 技术路线1.4.2 主要研究方法2. 中国基础(义务)教育发展成就及其问题2.1 中国基础教育发展的成就2.1.1 中国国情及基础教育制度简介2.1.2 入学机会方面:入学率、辍学率、成人识字率2.1.3 资源配置方面:教育资源在区域间、城乡间的配置状况2.1.4 教育政策方面:《义务教育法》的实施及义务教育经费保障机制改革2.2 中国基础教育发展存在的问题2.2.1 入学机会仍存在不公平现象2.2.2 教育质量仍不均衡及质量不是很高2.2.3 资源配置仍不均衡,落后地区、弱势群体仍处于较低水平2.2.4 教育政策执行仍有不到位现象,义务教育公共财政仍有待加强3. 中国致力于基础教育均衡发展的因应策略3.1 加快区域协调发展,加快"三农"建设3.1.1 中国经济发展的二元结构问题:区域差距与城乡差距3.1.2 城乡统筹发展是缩小基础教育资源配置城乡差距的根本措施3.1.3 加强区域经济协调发展是缩小基础教育资源配置区域差距的根本所在3.2 "普九"及"两基攻坚"的后续巩固3.2.1 "两基"攻坚的背景、目标与途径3.2.2 中国"两基"攻坚取得显著成绩3.2.3 中国政府将采取有效措施继续提高义务教育质量 / J3.3 义务教育公共财政的建立:义务教育经费保障机制改革3.3.1 建立公共教育财政制度3.3.2 "新机制"改革及其评价3.4 对落后地区、弱势群体的专项补助及中央财政转移支付3.4.1 义务教育资源的再分配--教育转移支付3.4.2 确定全国生均教育经费的"低保"--最低标准4. 印度基础教育发展成就及其问题4.1 印度基础教育发展的成就4.1.1 印度国情及基础教育制度简介4.1.2 入学机会方面:入学率、辍学率、成人识字率4.1.3 资源配置方面:教育资源在区域间、城乡间的配置状况4.1.4 教育政策方面:普及与提高基础教育政策的历史变迁4.2 印度基础教育发展存在的问题4.2.1 入学机会仍存在不公平现象:区域间、城乡间、种族间、性别间4.2.2 资源配置仍不均衡:落后地区、农村仍处于较低水平4.2.3 教育政策执行不力:尤其是经费保障不足,中央政府制订的普及时间表一拖再拖,对落后地区的补助性资源分配不足,地方、家庭负担过重5. 印度致力于基础教育均衡发展的因应策略5.1 照顾落后群体(SCs、STs等)的"特别保留政策"5.2 增加教育经费投入的教育税费改革及积极争取国际援助5.2.1 积极动员国内资源投入5.2.2 积极争取国际援助5.3 加快普及基础教育及提高教育质量与均衡发展水平的旗舰行动--SSA计划5.3.1 SSA计划目标、主要工程、使命、内容5.3.2 SSA计划的政策性投入与财政规范5.3.3 SSA计划取得的成绩5.3.4 SSA计划的经验总结5.4 印度小学免费午餐(Mid-day Meal, MDM)计划5.4.1 MDM出台的重要背景--印度儿童存在普遍营养不良的状况5.4.2 MDM简介5.4.3 MDM计划的启示5.5 印度致力于基础教育普及与均衡发展的其他计划5.5.1 地区初等教育计划(DPEP)5.5.2 坚沙拉计划(Janshala)5.5.3 玛亥拉-萨玛克亚计划(Ms)5.5.4 全国女童基础教育计划(NPEGEL)5.5.5 希克沙-卡米计划(SKP)5.5.6 卡斯特尔巴-甘地-巴厘卡-维德亚拉亚计划(KGBV)6. 中国、印度基础教育均衡发展改革的启示6.1 中国基础教育均衡发展对印度的启示6.1.1 加快落后地区的经济发展水平6.1.2 重点解决农村、流动儿童子女的受教育问题6.1.3 普及是基础,发展是硬道理,均衡发展才是终极目标6.1.4 从"一费制"到"两免一补"有效减轻了学生家庭负担6.1.5 中央转移支付的重要促进作用6.2 印度基础教育均衡发展对中国的启示6.2.1 修改宪法,从宪法层次保障接受基础教育是每个公民的基本权利6.2.2 提高教师水平与数量是满足高质量基础教育的重要先决条件6.2.3 免费午餐计划对提高入学率与巩固率的重要促进作用6.2.4 自力更生与争取外援两不误6.2.5 印度政府最高层领导的角色参与和各类全国委员会的建立保障普及与均衡基础教育发展参考文献致谢

<<中国、印度基础教育比较研究>>

编辑推荐

《中国、印度基础教育比较研究》首次系统比较了中印最近几年（2003年以后）的基础教育发展状况，包括入学机会、教育资源占有量、教育质量等方面在区域间、城乡间、群体间的差异；首次系统地介绍了印度普及、提高基础教育均衡发展的SSA计划，从其中的政策文本及执行效果方面找出改进我国在此类政策及其执行过程中的薄弱方面；通过对中国义务教育经费保障机制改革的介绍与评价，再结合印度的SSA计划，比较了中印双方在普及、提高基础教育均衡方面的得失与利弊，彼此相互借鉴的成功之处。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>