

<<寻找教育的新支点>>

图书基本信息

书名：<<寻找教育的新支点>>

13位ISBN编号：9787010094021

10位ISBN编号：7010094020

出版时间：2010-12

出版时间：人民出版社

作者：徐锦生

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<寻找教育的新支点>>

前言

记得1998年10月，我参加了在浙江省兰溪市实验小学召开的“全国非智力因素研究会首届年会暨学生非智力因素发展与素质教育研讨会”。

期间，实地查阅了该校“小学生非智力因素培养的理论与实践研究”的科研成果，并参加该课题成果鉴定。

由此接触了该校的徐锦生校长，深感他对教育科研的执著追求，对非智力因素教育实践研究的热衷。

2002年由徐锦生校长主持的非智力因素实践研究延续课题“小学生学会心理自助的理论与实践研究”，经过长达五年的实践研究，令人关注的新成果《学会心理自助》专著出版了。

其时，我曾为该科研成果作了如下评价：该成果选题方向和问题定位科学合理，有较强的现实意义和实践价值；无论是理论探索还是实践研究，都严格遵循心理健康教育的原则，体现了较强的科学性，且具有学校特色。

该成果具有创新性和先进性，对心理健康教育的实施具有积极意义，有较好的借鉴作用和推广价值。

在我国同类研究中处于领先水平，为我国中小学心理健康教育的发展作出了贡献。

<<寻找教育的新支点>>

内容概要

20世纪80年代初，“非智力因素”教育理念进入我国，对当时“唯智成才”、“重智轻德”的教育观念和风气的转变具有启蒙作用，推动了90年代深化教育改革，由应试教育向素质教育的转变。

《寻找教育的新支点：非智力因素理论影响下的教育实践》作者在20年前就致力于“非智力因素”的教学实践，深深体会到“非智力因素”培养的诸多裨益：对学生来说，能够充分激发学生的学习兴趣，形成正确的学习动机，产生积极的情感体验，形成良好的行为习惯，养成学生坚强的意志，利于全面提高学习成绩；对老师来说，变应试教育为素质教育，极大提高了学生的思想素质、政治素质、身体素质、心理素质和文化素质，利于全面贯彻党的教育方针；对学校来说，使学生学会学习、学会生存、学会交往、学会适应、学会创造、学会做人，利于学生更好地适应社会。

《寻找教育的新支点：非智力因素理论影响下的教育实践》是作者基于二十多年“非智力因素”教学实践的总结，分别从学生、教师和学校三方面叙述了关于“非智力因素”理论在教学中的具体实践和具体做法。

作者试图为智力与非智力两者间的和谐发展寻找一条新途径，对目前教育领域的诸多问题有着非常重要的意义。

<<寻找教育的新支点>>

作者简介

徐锦生，男，生于1954年12月，硕士，中学高级教师，浙江省特级教师、功勋教师。现任金华市金师附小教育集团总校长、党总支书记，兼任中国教育学会小学教育专业委员会常务理事、全国非智力因素研究会常务理事、浙江省教育学会品德教学分会副会长、浙江省实验学校研究会常务理事等。

先后荣获浙江省实验学校明星校长、浙江省有突出贡献的中青年科技人员、全国优秀教师、全国模范教师，全国中小学千名骨干校长培养对象，浙江省第十二次党代会代表。

曾主持浙江省普教课题《小学生非智力因素培养的研究》、省名校长课题《小学生学会心理自助》，获省政府第一届、第二届基础教育教学成果一等奖，浙江省重点课题《优化非智力因素促进多元智能发展》获省科研成果一等奖、省政府第三届基础教育教学成果二等奖。

《基于“非智力”减负增效的项目学习实践探索》被列为国家教育部“十一五”规划课题。在省级及以上报刊发表论文20余篇；撰写个人专著《学校教育科研的实践与思考》，并先后主编《非智力因素的培养理论与实践》、《一线教师与教育科研》、《学会心理自助》、《优化非智力因素促进多元智能发展》等。

<<寻找教育的新支点>>

书籍目录

序绪论一、“非智力因素”研究的缘起二、“非智力因素”研究的历程三、智力与非智力因素协调发展四、“非智力因素”研究的感悟第一篇 让孩子焕发生命活力一、什么比分数更重要二、相信每一个孩子都能成功三、做人是第一位的四、健康是发展的根基五、让每一位学生都有特长六、在参与学校的管理中提升才干第二篇 让教师感受教育幸福一、提升教师幸福指数二、给管理者起飞的平台三、培训是教师最大的福利四、一项课题就是一个培训班五、名师是名校的中坚第三篇 让学校走向品牌建设一、在传承中创新二、制度面前人人平等三、领跑者要带头“跑”四、善于“借脑”的管理艺术五、扩充优质资源六、品位品质铸品牌附录一、用行动解决成长难题二、做孩子生命中的贵人三、“非智力因素”研究年大事记主要参考书目后记

<<寻找教育的新支点>>

章节摘录

身体，内心，灵魂。

这三者之间有一种共生共存，而又互相影响的关系。

身体的舒缓，内心的豁达，灵魂的高贵，构成一个丰富、完整的人生。

若是把身心灵比喻成一个车子，身心好比车轮，灵魂好比车身，只有三者平衡把握才能让你更好的自由自在的生活在纷繁复杂的尘世间。

如果这三方面，有一个方面不够和谐，就会影响整个人的状态。

疲惫、紧张、烦躁、郁闷更是现代都市人的统。

一病症。

究其原因不外乎身体被压力拖垮，内心被欲望占据，灵魂被物质俘虏。

人不能够成为自己，而成为了一个异化的机器。

身心灵的和谐，在于重新找回三者之间的平衡状态，让身服从于心灵，让心灵超脱于身以外的东西。

学科教学中培养学生心理自助的一系列子课题，确立了“学会心理自助理论与实践”的研究框架。

这个课题后来被立项为浙江省名校长一类课题。

经过多年的探索与研究，我们得出几个结论：（1）学校心理健康教育实质上是一个“助人自助”的过程。

从学校心理健康教育的机制来看，它以他助、互助、自助为机制。

他助、互助是手段，自助是目的。

（2）让学生学会心理自助，要着眼于同辈群体辅导资源开发。

（3）让学生学会心理自助，说到底，还是一个以人为本，以学生为主体的问题。

我们心理自助的操作定义是：以创造教育活动为载体，学生通过课内外自觉地进行创造思维和创造个性的自我训练，在认知、情感、意志和行为上，依靠心理自助的自我领悟、自我体验、自我解脱心理困惑等达到自我的心理平衡、心理适应和心理发展，进而自我完善、自我超越。

其实质就是通过主体参与和自我意识的支配下，主动寻求有效促进自身生理、心理及社会适应的方法，实现真善美统一的人格。

在实践过程中，我们立足于课堂，着眼于课外，不断验证课堂自助原则、操作模式，并总结出教师教学过程中“顶天立地”、“八要八不要”的经验和学生心理自助，提高学习效率的十种技法。

“所谓‘顶天’，是指学生做学习的主人，鼓励学习持之以恒，自觉不懈地超越自我而努力。

所谓‘立地’，是指把学生需要和兴趣放在突出的位置，教学计划和从学生的发展可能性和潜力出发。

”“‘八要八不要’：要以学生的兴趣为起点，使学生情绪高涨，智力振奋；不要没有情感色彩，使学生把学习当做精神负担；要关注学生的‘主体、独立、自由’，给学生参与权、选择权，增大学生参与和选择学习的时间、空间；不要扼杀学生的主体意识和主体作用；要让学生抬起头来走路，充分体验成功的喜悦；不要主观武断给学生贴上‘失败者’的标签；要尊重学生的价值、尊严，保护学生的自尊心；不要太易激动，对学生冷漠无情，心灵施暴，在大庭广众下让学生丢脸。

<<寻找教育的新支点>>

媒体关注与评论

精彩典型的案例、深入细致的分析和对教育的执著，不仅让我们对如何打造一所好学校有一个简单的印象，而且还让我们知道是什么让一位校长成为优秀的领导者。

——中国教育学会常务副会长 郭振有 今天我们对非智力因素的重视是体现了“洋为中用”、“古为今用”的马克思主义的哲学原则。

我国理论界教育界有相当一批学者与教育家在深入研究这个问题。

徐锦生校长就是其中一位。

——北京师范大学资深教授 林崇德 令人敬佩的是，徐锦生从1989年起，开始了长达20年的“小学生非智力因素培养”的探索和实践，走出了一条前人未走过的新路。

在基础教育教学领域，这样从理论到实践，有目的、有计划、有措施，更有控制的规范研究，属全国首创。

——浙江大学教授 刘力

<<寻找教育的新支点>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>