

<<新华文摘精华本>>

图书基本信息

书名：<<新华文摘精华本>>

13位ISBN编号：9787010083308

10位ISBN编号：7010083304

出版时间：2009-10

出版时间：人民出版社

作者：《新华文摘》杂志社 编

页数：463

字数：414000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本世纪80年代以来，信息科技的发展导致了整个社会生产方式、生活方式以及文化观念的深刻变化。

人类进入了工业化社会的高级发展阶段——信息化时代。

进入90年代以后，世界经济发展又呈现新的变化，知识经济初现端倪。

知识经济是工业经济之后新的经济发展形态，具有不同于传统工业经济的明显特征： 1．知识经济是主要依靠知识创新、知识的创造性应用和知识广泛传播和发展的经济。

2．在知识经济中，工业经济时代的传统产业主要已不是量的发展，而是依靠知识的创新，实现质量和效益的提高。

经济增长的支柱将转移到信息、新材料、生物技术产业，新能源和环保产业，航空航天产业，海洋高技术产业，科技、教育与文化产业，以知识为基础的咨询服务业。

## 书籍目录

2000年 时代、科学与教育的未来 关于教育产品的性质和对教育的经营 关于在中国建设世界一流大学的若干问题 教育是一项系统工程

2001年 中国教育离现代化目标有多远 大学社会职能的历史演进 从国际比较看完善我国义务教育投资体制 高等教育质量观与高等教育大众化进程

2002年 建立中国特色的学分制 高等教育质量保证机制：国外趋势和中国面临的战略选择 学历的社会功能与历史形态初探 什么是一流大学 分类发展：高等教育发展的理性选择 中国师范教育百年简论

2003年 经济全球化与中国终身学习体系的构建 关于高等教育学科前沿的几个问题 大学庸俗化批判 我国目前的教育机会分配与教育公平

2004年 教育民营化与教育的准市场制度 重构公共教育体制：别国的经验和我国的实践 与现代学校制度相关联的若干政策思考 外国教育管理理论发展50年 农村义务教育“以县为主”管理体制现状及 多元化发展模式初探 一个值得反思的教育信条：塑造知识人 中国高等教育学科建设之路

2005年 当代教学范式研究 高等教育大众化的理论内涵和概念解析 我们需要什么样的现代学校制度 我们离现代大学制度有多远？

论教育管理学的性质 评教学“回归生活世界” 农民工子女教育：政策选择与制度保障——关于农民工子女教育问题的调查分析及政策建议

2006年 中国大学文化百年研究 现代大学制度的建立与完善 学习型社会：以学习求发展 教育均衡发展：理论、指标及测算方法 从权利平等到机会均等——新中国教育公平的轨迹 回归教学，责无旁贷——亲历我国高等工程教育50年

2007年 高等教育质量观的演进 院校研究论略 合格性评价：基础教育评价的应然选择 中国义务教育法制百年历程之反思 中国教育学的范式研究【三篇】 困境与突破：论中国教育学的范式 分化与整合：论中国教育学的学科范式 批判与超越：论中国教育学的理论范式 从考试到评价：教育改革的时代任务

2008年 国外高等教育分类研究述评 大学排行榜：现状·困境·展望 为什么学校会对学生的发展不负责 建设高等教育强国的若干思考 论高等教育中的经济主义倾向 全球化背景下的高等教育责任制

## 章节摘录

插图：1．政府公共投资构成了义务教育的绝对财源不仅在美国、法国、德国、日本、瑞士、俄罗斯等发达国家，而且在印度、韩国、印度尼西亚、埃及、肯尼亚等发展中国家，来自政府的公共经费一般均占义务教育投资总额的85%-90%左右。

这充分体现了义务教育应由政府举办，其经费应由政府公共经费承担的基本原则。

以政府公共经费负担义务教育的重要意义在于，能够通过政府公共资源的再分配，排除各种因素对义务教育的制约和干扰，切实保证一国范围内义务教育的实际需要和均衡发展，并为每个适龄儿童接受义务教育创造较为平等的机会。

各国政府公共经费的来源主要来自于各级政府的税收，但在筹措方式上存在三种不同模式：从政府财政总收入或财政预算中划出一定比例，而不开征用于教育的专门税种；把某些特定的税收收入作为义务教育公共经费的来源；财政预算与专门税收二者并用。

研究表明，不少国家在实施义务教育的最初阶段，即19世纪末和20世纪初，也曾采取过由地方当局独立开征教育税的方式筹措义务教育公共经费，但由于其具体操作上有一定难度，以及在二战结束后的半个世纪以来，义务教育已愈发成为各国的一项非常重要的公共事业，因此在当今世界，大部分国家多采用第一种筹措经费的方式，即将包括义务教育在内的公共教育经费直接纳入各级政府的年度财政预算之中，从而使教育财政成为政府普通财政的组成部分，使义务教育公共经费全部来源于普通税收。

2．义务教育公共投资并非一定遵循“主管者负担”的原则从管理体制上看，世界上无论是分权国家还是集权国家，各国对教育大多实行分级管理。

作为基础教育重要组成部分的义务教育，多由基层地方政府主管，但其公共投资则由各级政府共同负担，中央或较高层次的地方政府甚至负有更大的投资责任。

如美国的初等义务教育由地方学区主管，而对义务教育的公共投资主要有州和学区共同分担。

德国初等义务教育由市镇管理，对其公共投资则由中央和市镇政府共同分担。

这种共同投资的体制，对于促进一国内不同地区义务教育能够比较均衡地发展，起着关键性的保障作用。

编辑推荐

《新华文摘精华本:2000-2008.教育卷》由人民出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>