

<<全程成功教育理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<全程成功教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787010082042

10位ISBN编号：7010082049

出版时间：2009-9

出版时间：人民出版社

作者：李献林

页数：402

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全程成功教育理论与实践>>

前言

面向全体学生、培养学生全面地发展、提高每一位学生的整体素质和社会竞争能力是当今时代教育发展的主旋律，在农村教育中独树一帜的全程成功教育也是如此。

全程成功教育是在2006年在中国教育学会曲周教育改革实验区“以创业为导向的现代农村素质教育研究”总课题研究和实践的基础上提出来的。

其基本概念为：全程成功教育是基于养成教育、个性教育和创业教育的素质教育，重视以人为本，关注每一位学生学习和成长的全过程，针对学生各个发展阶段实施差异教育，让所有学生成功学习、成功成才、成功就业、成功创业，为学生终身发展奠基。

本书从全程成功教育的理论和实践研究两个层面进行叙述，就全程成功教育研究的背景、概念、原则和方法进行了理论上的定位，就实施全程成功教育的一些有成效的模式做了介绍，如“三三三”素质教育模式和“2+1+2”学困生成才教育项目等。

实施全程成功教育有很多的模式和方法，这需要我们在今后的工作中进行不断地研究和实践探索。

<<全程成功教育理论与实践>>

内容概要

面向全体学生，培养学生全面发展，提高每一个学生的整体素质和社会竞争能力是当今时代教育发展的主旋律，作为在农村教育中独树一帜的全程成功教育也是如此。

全程成功教育提出于2006年，是在中国教育学会曲周教育改革实验区“以创业为导向的现代农村素质教育研究”总课题研究和实践的基础上提出的，其基本概念定为：全程成功教育是基于养成教育、个性教育和创业教育的素质教育，重视以人为本，关注每一个学生学习和成长的全过程，针对学生各个发展阶段实施差异教育，让所有学生成功学习，成功成才，成功就业，成功创业，为学生终身发展奠基。

<<全程成功教育理论与实践>>

作者简介

李献林，男，1963年生，中共党员，本科学历，河北曲周县人。
现任曲周县文化教育体育局局长、中国教育学会理事、中国教育学会农村教育分会副秘书长、中国教育学会曲周教育改革实验区管理委员会主任，全程成功教育创始人。
主要从事农村素质教育理论和全程成功教育的实践研究，有关“三三三”素质教育模式和“2+1+2”学困生成才教育模式的研究论文曾多次在《中国教育学刊》《中国教育报》《教育实践与研究》《河北教育》等刊物上发表，著有《“三三三”人才培养模式操作指南》《学困生心理特征与教育》等专著，主编了《习惯与养成》《个性发展教育》等多本公开出版的校本教材。

<<全程成功教育理论与实践>>

书籍目录

理论部分第一章 全程成功教育研究的背景第一节 全程成功教育起源于对学困生的研究第二节 全程成功教育起源的国际教育背景第三节 成功教育起源的国内教育背景第四节 基于每个学生, 关注学生的成功发展是新课程改革的核心思想第二章 全程成功教育概述第一节 全程成功教育的含义第二节 全程成功教育与素质教育第三节 实施全程成功教育的意义第四节 全程成功教育的一般实施策略第三章 全程成功教育的理论基础第一节 科学发展观第二节 哲学基础第三节 教育学基础第四节 心理学基础第四章 全程成功教育原则第一节 目标性原则第二节 工具性原则第三节 活动性原则第四节 关注过程的原则第五章 全程成功教育原理第一节 发展动力原理第二节 整体素质原理第三节 主体生成论原理第四节 正效价值论原理第五节 因材施教原理第六节 赏识教育原理第六章 全程成功教育的心理机制第一节 期望第二节 机会第七章 全程成功教育的评价体系第一节 全程成功教育评价概述第二节 成功教育评价与传统教育评价的比较第三节 鼓励性评价第四节 成功教育评价的主要方法第五节 构建全程成功教育评价体系的原理实践部分第八章 “三三三” 素质教育模式第一节 “三三三” 素质教育模式提出的背景第二节 “三三三” 素质教育模式的内容第三节 “三三三” 素质教育模式的理论依据第四节 “三三三” 素质教育模式研究的过程和原则第五节 “三三三” 素质教育模式的实施途径与策略第九章 小学“三习” 教育实践第一节 “三习” 教育的意义第二节 “三习” 教育的内容及作用第三节 “三习” 教育实施的一般途径与方法第四节 “三习” 教育的具体实施举措第五节 “三习” 教育评价体系第十章 初中“三维” 教育实践第一节 “三维” 教育的意义第二节 “三维” 教育的内容第三节 “三维” 教育的实施第四节 “三维” 教育的评价体系第十一章 高中“三新” 教育实践第一节 “三新” 教育的意义第二节 “三新” 教育的内容第三节 “三新” 教育的实施途径、操作及管理第四节 “三新” 教育的具体实践第五节 “三新” 教育的评价体系第十二章 “2+1+2” 学困生成才教育模式第一节 “2+1+2” 学困生成才教育模式提出的背景第二节 “2+1+2” 学困生成才教育模式的意义及内涵第三节 “2+1+2” 学困生成才教育原则第四节 “2+1+2” 学困生成才教育实施措施与管理办法第五节 “2+1+2” 学困生成才教育考核与评价办法第六节 初中实施职业教育应注意的问题参考文献后记

<<全程成功教育理论与实践>>

章节摘录

理论部分 第一章 全程成功教育研究的背景 第二节 全程成功教育起源的国际教育背景

在人类历史上,20世纪是政治、经济、文化、科技等各个方面发展最为迅猛的一个世纪。

在社会发生如此急剧变革的时期,各国的教育必将随之发生相应的改革,教育在社会发展中的作用被大家所认可。

虽然各个国家、民族各有自己不同的目标、倾向,但国家之间的竞争就是教育的竞争,人才的竞争,教育的战略地位成为世界性的共识。

“教育应扩展到一个人的整个一生,教育不仅是大家都可以得到的,而且是每个人生活的一部分,教育应把社会的发展和人的潜力的实现作为它的目的。

” 一、国际教育发展的基本趋势 当今世界教育改革之风日盛,各国都在对教育进行着一场深刻的反思,并且形成了以提高教育质量为核心,以“学会生存”、“学会关心”、“学会做人”、“学会与人相处”为目标的改革大势。

当代这种教育发展的态势,有其深刻的社会历史背景。

首先,随着社会政治经济的发展,受教育的人数在迅速增长。

但是,受教育人数的增长与教育质量的提高还是不成比例的,尤其是与整个社会经济的发展不相适应。

这主要表现为教育与社会需要之间的背离,即在受教育人数急剧增长的同时,教育并未给社会的发展提供更为充分而有效的动力。

不可否认,诸如教育观念、教育内容与方法陈旧等是造成这种现象的内在原因。

<<全程成功教育理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>