

<<心理测量与人才评鉴>>

图书基本信息

书名：<<心理测量与人才评鉴>>

13位ISBN编号：9787010071541

10位ISBN编号：7010071543

出版时间：2008-9

出版时间：人民出版社

作者：严瑜

页数：422

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理测量与人才评鉴>>

前言

严瑜博士的大作《心理测量与人才评鉴》即将付梓，我作为一位较早阅读该书初稿的读者，想谈几点读后感。

美国心理学家安娜斯塔西给测验下了一个经典的定义：“心理测验实质上是对行为样本的客观的和标准化的测量。

”这一定义指出了心理测量学的基本特征和学科性质。

从问题学的角度看，一切科学研究都是一个发现问题、评价问题、选择问题和（狭义的）解决问题的过程。

心理测量学也不例外。

差别在于不同学科所面对的问题的性质、类型和解决问题的方法等方面有所不同。

心理测量学面对的是一个复杂的问题系统，其中既有心理学问题、数学问题，也有哲学问题和技术学问题；既有理论问题，也有实践操作问题。

人们通常认为，心理测验学要解决的问题是：测谁（测量的对象）？

测什么（测量的内容）？

怎么测（测量的程序和结构、方法和技术）？

这些问题固然重要，但它们毕竟不是问题的全部。

安娜斯塔西说过：“心理测验是工具。

任何工具其有益还是有害，完全取决于怎样使用这种工具。

”这就是说，心理测量学还要解决谁测的问题和心理测量的目的（理论目的和实践目的，或认识目的和社会目的）问题。

心理测量者应该具备什么样的素质、能力、资格才能正确地、有效地使用心理测量工具去做有益的事情。

由此衍生出来一个问题：怎样才能成为一名合格的、高水平的心理测量工作者？

这个问题有着非常重要的实践意义。

此外，心理测量工作者还要回答诸如为什么测、可测与不可测之类的问题。

麦斯克认为，衡量效度的重要指标有：测验分数的可解释性、相关性、实用性、分数在其应用的社会效果方面的功能性价值。

强调测验的信度、效度和公正性不仅是技术上的要求，而且由于它们是用来评价人及其生活环境的，因此它们还具有社会意义。

克龙巴赫也认为，问题不单是一种工具是否有效（真实），还在于它是否具有传达社会准则和价值观的“价值”。

两位学者都强调，效度只有在符合一系列社会准则时才是充分的。

<<心理测量与人才评鉴>>

内容概要

西方伟大的思想家苏格拉底把“认识你自己”作为人生的真正智慧，这影响了整个人类。心理测量学这门知人与自知的新兴学科在当今社会中的地位日益突出，不仅是从事心理学基础理论研究和应用研究的方法学，而且已经成为教育系统人才选拔、医疗系统健康测查、司法系统精神诊断、企事业单位员工职位晋升等的重要手段。

《心理测量与人才评鉴》在综合运用普通心理学、人格心理学、临床心理学、发展心理学、社会心理学、健康心理学、咨询心理学等多门学科的理论和技术方法的基础上，围绕智力和智力测量、人格和人格测量、心理健康和心理健康测量这三大体系对现代心理测量的理论和实践展开系统研究。不仅可以作为心理学系、教育学系、工商管理学系及相关专业的大学本科“心理测量学”课程的教材，也试图为企事业单位人才招聘、选拔、培养提供理论依据，同时还可作为引领广大心理学爱好者更好地认识自我和他人、迈入心理学殿堂的指导手册。

作者简介

严瑜，武汉大学哲学院心理学系副系主任，心理学博士，武汉大学心理咨询师职业资格培训中心高级督导、高级心理咨询师，湖北省心理学会理事。

主要研究方向为健康心理学、人才评价、职业生涯规划以及组织管理心理学问题研究。

在《高教研究》、《武汉大学学报》、《美国中华医学与管理杂志》等报刊上发表学术论文近20篇；著有《心灵诱导手册（灾害版）》（合著，人民出版社2008年版）、《走出心理困惑——大学生心理咨询个案集》（独著，中国工人出版社2000年版）。

参与国家级社会科学研究课题2项，独立主持国有企业、民营企业、政府机构、事业单位员工心理预警、危机干预和心理训练各类员工帮助计划项目12项。

<<心理测量与人才评鉴>>

书籍目录

序第一章 心理测量的历史渊源及其发展第一节 心理测验在我国的悠久历史第二节 科学心理测量的产生第三节 心理测量的理论及其发展第二章 衡量心理测量科学性的技术指标第一节 中国民间的“心理测量”活动概观第二节 科学的测量与衡量测量科学性的标准第三章 智力测验的相关理论第一节 智力的定义第二节 关于智力的理论第四章 个体智力测验第一节 智力测验设计 and 应用第二节 韦氏智力测验的编制和应用第五章 团体智力和能力测验第一节 团体智力测验概述第二节 团体能力测验的应用研究第六章 人格测量的理论基础第一节 人格的定义以及精神分析的人格理论第二节 现代几种对心理测量有影响的人格理论第七章 结构化人格测验第一节 依据理论演绎法编制的人格测验第二节 根据经验方法编制的人格问卷第八章 非结构化人格测验—投射测验第一节 依据联想法编制的投射测验第二节 依据构造法和完成法编制的投射测验第三节 依据暴露法编制的投射测验第九章 心理健康及其基本理论第一节 心理健康问题概述第二节 常见心理障碍的临床分类第十章 临床心理测量第一节 临床心理测量的应用和相关研究第二节 与应激有关问题的评定量表的应用和相关研究第三节 精神及神经症症状评定量表的应用和相关研究第四节 抑郁和焦虑的相关量表的应用和研究第十一章 心理测验的伦理问题和未来第一节 心理测验中的伦理道德问题第二节 心理测验的未来附录1：一种团体能力测验工具——中国比纳团体智力测验举例附录2：瑞文标准智力测验附录3：爱德华个性偏好量表附录4：MBTI职业倾向测验附录5：卡氏十六种人格因素测试附录6：艾森克个性（EPQ）问卷附录7：YG性格测量量表附录8：明尼苏达多相个性测验表附录9：罗夏墨迹图附录10：主题统觉测验附录11：康奈尔健康问卷（CMI）附录12：90项症状自评量表（SC1-90）附录13：简明精神病评定量表附录14：阴性症状评定量表（SANS）附录15：阳性症状评定量表附录16：Bech—Rafaelisen躁狂量表（BRMS）附录17：Beck抑郁问卷主要参考文献

章节摘录

第一章 心理测量的历史渊源及其发展第一节 心理测验在我国的悠久历史翻开西方权威的心理测量学专著，无一例外地都表达着这样一种共识：测验起源于中国。

今天，最初开始于中国的测验、考试已经被广泛地应用在各国的人事管理和教育领域。

一、心理测量的界定心理测量（Mental Testing）是心理学领域常用的一个比较笼统的概念。

“心理测量”的笼统主要表现为两个方面：第一，心理测量究竟“测什么”这个问题比较笼统。

我们一般认为心理测量所测的对象是人的心理属性，但人的心理属性包含了人类的感知觉、记忆、思维、言语、想象、情绪、兴趣、态度、价值观、能力、气质、性格等在内的几乎所有心理活动的内容，那就意味着所有的精神现象都是心理测量的对象。

第二，心理测量究竟“怎样测”的问题也有人产生怀疑。

因为人的心理活动具有内隐性的特点，心理属性无法直接观察和度量，因此直接实现客观的测量确实比较困难。

但人的心理属性也有其规律和特点，那就是稳定的心理属性必定会表现为稳定的行为，而人的行为是可以观察和度量的。

这样就决定了心理测量的间接性，心理测量是通过对人的行为测量来间接地推断人的心理属性。

根据以上分析，关于心理测量的基本概念，笔者认为心理测量就是根据一定的法则用数字去标定人的行为。

换句话说，也就是根据一定的心理学的理论，使用一定的操作程序，给人的行为和心理属性确定出一种数量化的价值。

现代科学心理测量活动综合了心理学、行为学、测量学、统计学、管理学、社会学及计算机技术等多种学科和技术，通过严密的测评过程和客观的评分标准，对人的知识水平、能力结构、个性特点、职业倾向、兴趣爱好、发展潜能、道德品质、价值取向等素质进行综合测评，为企事业单位招聘、选拔、培养各类人才提供参考依据，同时也为个人的发展提供咨询。

<<心理测量与人才评鉴>>

编辑推荐

《心理测量与人才评鉴》由人民出版社出版。

<<心理测量与人才评鉴>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>